

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Кафедры ПИМНО

«11» 03 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО *Шахм.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО *Коб.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО *Шпилл.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и
множественными нарушениями

10 семестр

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1); Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Обладает широким спектром	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд реферат, зачет, аттестационная работа

	<p>потребностями (ПК-5); Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3); Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4); Способен к организации и проведению научных</p>	<p>научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3)</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. Уметь: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные</p>	
--	---	---	---	--

технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированно го характера обучения

Владеть: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

			образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Цель и задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Дети школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса.
2. Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью).
3. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Тема 2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при ТМНР

1. Основные причины ТМНР у детей.
2. Причины приобретенных множественных нарушений в развитии после 3 лет.
3. Классификация ТМНР по структуре нарушения.
4. Классификация ТМНР по выраженности нарушений, по степени самостоятельности, по времени наступления нарушений.
5. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.

Тема 3. Особенности проведения комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ТМНР

1. Условия проведения комплексной диагностики детей с ТМНР.
2. Модульная система диагностики и коррекционной помощи детям с ТМНР.
3. Особенности условий проведения комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ТМНР

Тема 4. Планирование и реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТМНР.

1. АООП, АОП, СИПР.
2. Заключение ПМПК как база для разработки программы коррекции.
3. Планирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР.

Тема 5. Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Варианты оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Абилитационные классы - как основной вариант оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития на современном этапе развития олигофренопедагогики

Тема 6. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2).
3. Сравнительный анализ образования детей школьного возраста с тяжелыми и

множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1 и Вариант 2).

Тема 7. Технологии обучения и воспитания детей с ТМНР и их реабилитации

1. Психолого-педагогические технологии реализации содержания коррекционно-образовательного процесса для детей с ТМНР
2. Современные технологии развития познавательной сферы детей с ТМНР
3. Современные технологии развития речи детей с ТМНР
4. Содержание воспитания детей с ТМНР в зависимости от структуры нарушенного развития

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **9 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

9 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.
Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.

Выполните следующие задания:

Задание № 1. Методика формирования предпосылок учебной деятельности у детей с ТМНР.

Задание № 2. Использование информационных технологий в коррекции и компенсации нарушенного развития при сложной структуре нарушения

Критерии оценки аттестационной работы:

8 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика для реферата

1. Дети школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса
2. Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью)
3. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4. Варианты оказания образовательных услуг детям с ТимНР
5. Абилитационные классы - как основной вариант оказания образовательных услуг школьникам с ТимНР
6. Особенности обучения и воспитания школьников с ТимНР на современном этапе развития олигофренопедагогики
7. Психологические особенности детей с ТимНР: особенности познавательной сферы
8. Психологические особенности детей с ТимНР: особенности эмоционально-волевой сферы
9. Психологические особенности детей с ТимНР особенности деятельности
10. Психологические особенности детей с ТимНР: особенности речевого развития
11. Педагогические основы обучения школьников с ТимНР
12. Трудности включения школьника с ТимНР в образовательный процесс
13. Цель и задачи образования школьников с ТимНР
14. Содержание образования детей с ТимНР (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2)
15. Сравнительный анализ образования детей с ТимНР (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1 и Вариант 2)
16. Методики диагностического обследования школьников с ТимН: обследование познавательного развития
17. Методики диагностического обследования школьников с ТимН: обследование эмоционально-волевой сферы
18. Методики диагностического обследования школьников с ТимН: обследование личности
19. Методики диагностического обследования школьников с ТимН: обследование особенностей деятельности
20. Цель и задачи мониторинга развития школьника с ТимНР в процессе обучения
21. Варианты и формы мониторинга развития школьника с ТимНР в процессе обучения

22. Формы обучения школьников с ТиМНР
23. Структура урока в абилитационном классе
24. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности словесных методов
25. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности наглядных методов
26. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности практических методов
27. Формы воспитания школьников с ТиМНР
28. Методы воспитания школьников с ТиМНР
29. Формирования социальных форм поведения у школьников с ТиМНР

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

21 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.