Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.05 Основы инклюзивного образования**

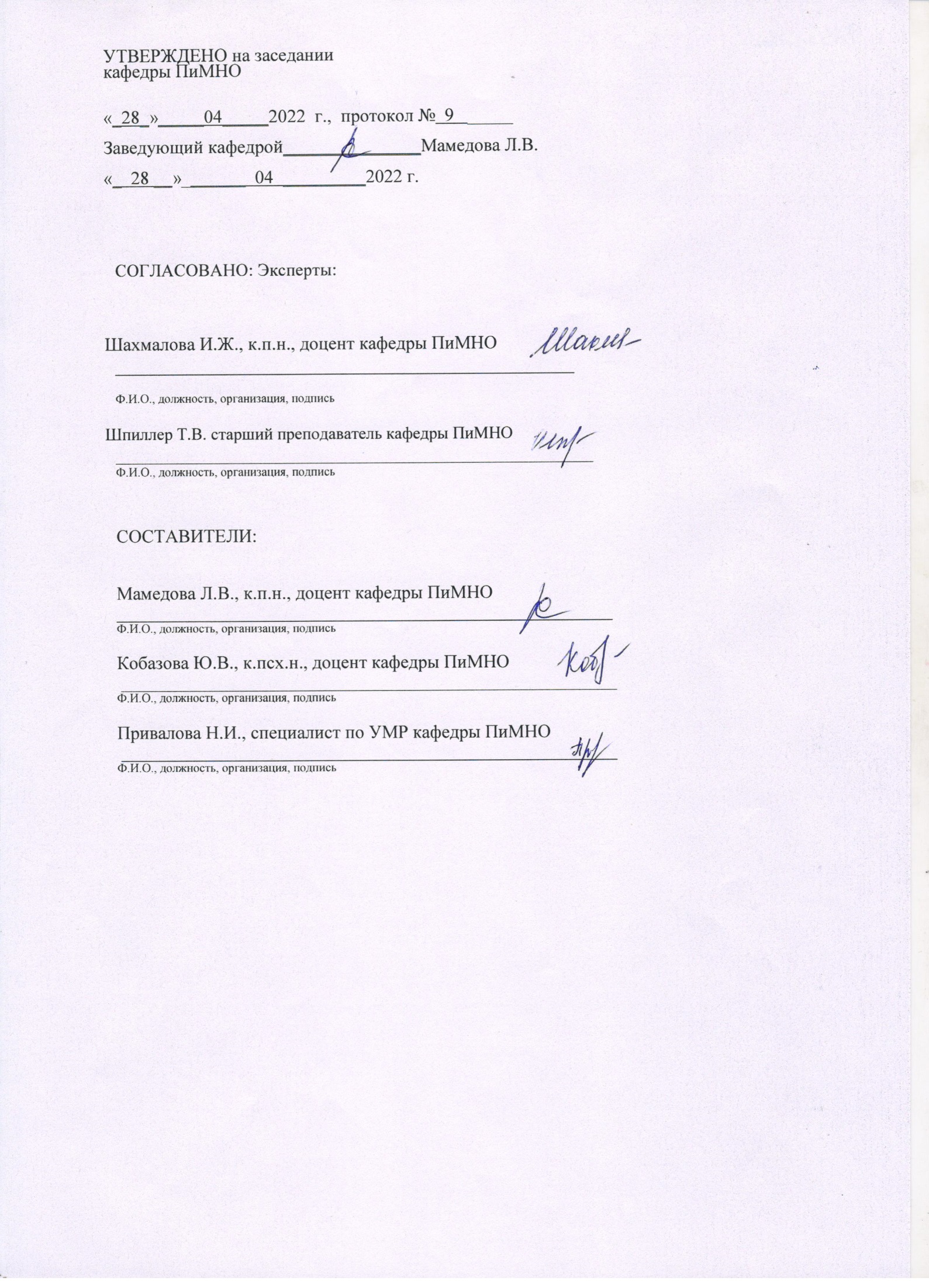
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

****

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Основы инклюзивного образования

*10 семестр*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемыеразделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Теория и методология инклюзивного образования. | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);  Разрабатывает,  корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной  программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для  образовательных учреждений (ПК-1.3); Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);  Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК- 3.2);  Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3). | **Знать:** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии  инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы; методологию социально- педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;  **Уметь:**  анализировать опыт  отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и  осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании  воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного  образования (отслеживание индивидуальных образовательных  достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков;  **Владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными | Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен |
| 2. | Нормативно-правовая база инклюзивного образования. |
| 3. | Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. |
| 4. | Психолого педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыками для  осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно- методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования. |  |

* *Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Программа экзамена

Согласно [Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия](http://nti.s-vfu.ru/downloads/doc/pol_BRS_04.pdf) [4.0,утвержденного 21.02.2018 г.](http://nti.s-vfu.ru/downloads/doc/pol_BRS_04.pdf), для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену :

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования. 4 Методы и диагностики детей с ОВЗ
4. Специфика инклюзивного образования в России.
5. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании
9. Принципы инклюзивного образования
10. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования
11. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте. 13 Изучение психического развития ребенка раннего возраста.

14 Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте. 15 Изучение личностных особенностей дошкольника.

1. Профессионально-личностное становление и развитие педагога- психолога инклюзивного образования.
2. Личностный и профессиональный рост педагога-психолога. 18 Мотивы личностного развития.

10 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. 20 Исследование познавательного развития школьника.

1. Изучение личностных особенностей школьника.
2. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
3. Клинический аспект изучения психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями психофизического развития.
4. Социальная и педагогическая виды интеграции.
5. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных баллов** |
| ПК-1.2; ПК-1.3;  ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* 5. Отказ от ответа | 0-5 б. |

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обусловливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

* теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
* проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
* методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
* фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

***Основная структура содержания статьи:***

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

* аннотацию;
* введение;
* основные результаты и их обсуждение;
* заключение (выводы);
* список цитированных источников.

**Название ( заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Анн от ация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **В ведении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

***Акт уал ьност ь т емы*** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

***Новиз на*** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основн ая част ь** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

* + пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
  + разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрений отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список лит ерат уры** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи** по форме изложения:

* логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
* ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
* оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
* полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
* объективность.

**Критерии оценивания научной статьи: 0 баллов –** статья не подготовлена.

**5 баллов –** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**15 баллов –** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Темы семинарских занятий

**Тема 1. Философия, методология инклюзивного образования в образовательных учреждениях.**

1. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из практики специалистов (на основании изучения научно-методической литературы).
2. Сделайте обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

1. Опишите образовательных условия (на основании изучения опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в Российских условиях?
2. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?
3. **Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест «Приоритеты инклюзивного образования».

Тема 3. Инклюзивное образование.

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Тема 4. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

1. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

Практико-ориентированное задание:

1. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

Тема 5. Содержание инклюзивной педагогики.

1. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования.
2. Особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.

Тема 6. Инклюзивная педагогика.

1. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1. Основные подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в рамках инклюзивного образования.

3. Практико-ориентированное задание:

Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 4.2).

Тема 7. 8. Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении.

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Укажите риски внедрения инклюзивного образования в образовательное учреждение.
3. Перечислите образовательные услуги, оказываемые ОУ в условиях реализации инклюзивной практики.
4. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
5. **Практико-ориентированное задание: с**оставьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 2.2)

Тема 9. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

1. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.
2. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
3. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.
4. Подготовьте и обоснуйте перечень умений и навыков педагогов, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся, с учетом их психофизических возможностей.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте рекомендации для педагогов по обучению и развитию детей с ОВЗ.

Тема 10. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП.

1. Закономерности формирования психических сфер, познавательных процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП
2. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ.
3. Оборудование и специальные технические средства.
4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.

Тема 11. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы.

1. Подготовьте сценарий урока в инклюзивном классе начальной школы.
2. Сформулируйте задачи, которые должно решить развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение.
3. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача

перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.

1. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психолого-педагогической цели.

Тема 12. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
2. Модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ)
3. Какова на Ваш взгляд роль, и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
4. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
5. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами ПМПК.

Тема 13. Общие и специфические закономерности развития отдельных групп детей с ОВЗ.

1. Какую наиболее раннюю специфику отклоняющегося развития Вы можете выделить для отдельных групп детей с ОВЗ?
2. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство ОУ.
3. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с тотальным недоразвитием в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ;
4. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное ОУ.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 8.2)

Тема 14. Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

1. Назовите виды мониторинга, использующиеся в сфере образования, и их основные характеристики.
2. Основные принципы мониторингового исследования.
3. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы?
4. В чём основное отличие мониторинга от диагностики?
5. Назовите различные объекты мониторинга в инклюзивном процессе в рамках образовательного учреждения. В чём отличие показателя от индикатора?

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте программу мониторингового исследования детей с ОВЗ в рамка инклюзивного образования.

Тема 15. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.
2. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
3. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
4. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.

Тема 16. Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

1. Почему разделение группового помещения на центры, или иначе зонирование пространства, эффективно для инклюзивного образовательного процесса?
2. Каковы особенности включения в обучение детей с различной степени выраженности расстройств аутистического спектра?
3. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
4. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 7.2)

Критерии оценки

**0 баллов –** ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**1,5 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой выполнение в рамках семинарских занятий практико- ориентированных заданий и конспектирование тем для СРС.

**СРС 1.** Правовые основы организации инклюзивного процесса.

**СРС 2.** Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном в образовательном учреждении.

**СРС 3.** Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).

**СРС 4.** Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

**СРС 5.** Закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с трудностями в обучении (ЗПР)

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1. балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
2. балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
3. балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы контрольных работ Контрольная работа (10 семестр)

**По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в**

**себя 3 задания:**

**Задание 1.**

**Законспектировать:** Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с ОВЗ.

**Задание 2.** Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

**Задание 3.** Построение индивидуального образовательного маршрута (на выбор студента определяется возраст и нарушение).

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1. балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
2. балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
3. балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
4. балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
5. баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.