

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 24.02.2025 16:21:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e8b7d0b5cb9daceb49b40da094af0da1b7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049  
Владелец: Рукович Александр Владимирович  
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.

Краткое содержание дисциплины:

**Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников**

Место и роль физической культуры в развитии дошкольников. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического развития. Система физического развития. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья дошкольников. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач б физического развития.

**Раздел 2. Формы организации физического развития в дошкольном учреждении**

Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания и развития, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания и развития. Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья и опорно-двигательном аппарате. Врачебно-педагогический контроль за детьми в процессе двигательной деятельности. Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика: годовой план работы, графический и тематический перспективные планы. Календарный план, план-сетка и его разновидности. Виды учета работы по физическому развитию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства <sup>1</sup>
Универсальные	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их	<b>Знать:</b> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; -меры профилактики детского	Деловая игра, реферат, дискуссия.

<p>профессиональные</p>	<p>профессиональной деятельности (УК-7); Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).</p>	<p>воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (ПК-7.1).</p>	<p>травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>Владеть:</b> - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p>	
-------------------------	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 2.02	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	10	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
-------------------	--	----	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	10	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	42	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	
- практические занятия	26	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	32	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников	32	6		13							7 (ПР) 6 (АР)
Раздел II. Формы организации физического развития в дошкольном учреждении.	40	7		13						1	7 (ПР) 6 (АР) 6 (Р)
Всего часов	72	13	-	26	-	-	-	-	-	1	32

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-написание реферата.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### *Краткое содержание дисциплины:*

#### **Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников**

#### **Тема 1. Место и роль физической культуры в развитии дошкольников.**

Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического развития. Система физического развития. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического развития.

#### **Тема 2. Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях.**

Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания и развития, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания и развития. Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья и опорно-двигательном аппарате. Врачебно- педагогический контроль за детьми в процессе двигательной деятельности. Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика: годовой план работы, графический и тематический перспективные планы. Календарный план, план-сетка и его разновидности. Виды учета работы по физическому развитию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.

### **Тема 3. Основы развития дошкольников.**

Влияние занятий физическими упражнениями на физическое развитие дошкольников. Методы и приемы, способствующие физическому развитию дошкольников. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств.

### **Тема 4. Задачи и средства физического развития дошкольников.**

Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в авторских программах. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического развития, установление иерархии задач.

Классификация средств физического развития и их характеристика. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического развития. Понятие о физических упражнениях. Структура физических упражнений, техника физических упражнений: понятие о технике, основе техники, основном звене техники, деталях техники. Кинематическая структура физических упражнений: пространственная, временная, пространственно-временная, ритмическая, силовая характеристики двигательных действий. Динамическая характеристика. Виды классификации физических упражнений и их характеристика. Требования к подбору физических упражнений для дошкольников.

## **Раздел II. Формы организации физического развития в дошкольном учреждении.**

### **Тема 5. Физическое развитие детей первого года жизни.**

Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка. Вопрос о происхождении локомоций – центральная проблема науки. Исторический обзор взглядов различных ученых по вопросу возникновения локомоций человека: М.О. Гуревич, М.М. Озерецкий, А. Пейпер, В. Деннис, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская и др. Характеристика периодов развития движений на первом году жизни (Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова).

Факторы, влияющие на становление движений (Н.М. Щелованов, А.Е. Туровская, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, К.Д. Губерт и М.Г. Рысс). Прагматическая теория развития движений. Содержание работы по формированию движений на разных стадиях развития ребенка первого года жизни. Принципы составления комплекса гимнастики и массажа.

### **Тема 6. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.**

Единство обучения, воспитания и развития. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Дидактические принципы в обучении движениям. Понятие о двигательных науках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система управления двигательным действием. Закономерности формирования двигательных навыков. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и физического развития ребенка. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика.

### **Тема 7. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.**

Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.

Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Типы занятий.

Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный. Целесообразность использования различных форм занятий в зависимости от возраста, степени сформированности навыков и конкретных задач занятия. Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной

активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе. Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям. Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики в ее значение. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений для самостоятельного выполнения утренней гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики. Физкультминутки. Обоснование необходимости и место проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей. Основные формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в повседневной жизни: подвижные игры, прогулка на участке детского сада, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей. Соотношение различных форм работы в течение дня, специфика их использования на участке и в помещении. Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей. Значение повторности и вариативности игр.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/5
Раздел II. Формы организации физического развития в дошкольном учреждении.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	3/5
			6/10

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников	Подготовка к практическому занятию	7(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	6 (АР)	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
2	Раздел II. Формы организации физического развития в дошкольном учреждении.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной / контрольной работы  Написание реферата	7 (ПР)  6 (АР)  6 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Всего часов		32	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15271>

#### *Темы для семинарских работ*

Тема №1. Предмет теории и методики физического воспитания.

Тема №2. Система физического воспитания.

Тема №3. Становление теории и методики физического воспитания и развития ребенка.

Тема №4. Характеристика физических упражнений и их классификация.

Тема №5. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей раннего возраста.

Тема №6. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Физическое воспитание детей 2-6 лет.

Тема №7. Планирование в физическом воспитании дошкольников. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

Тема №8. Особенности и закономерности становления основных движений.

Тема №9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.

Тема №10. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников.

Тема №11. Методика обучения детей строевым и общеразвивающим упражнениям.

Тема №12. Методика обучения детей подвижным играм.

Тема №13. Методика обучения детей спортивным играм.

Тема №14. Методика обучения детей спортивным упражнениям.

Тема №15. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Тема №16. Технологии физического воспитания в альтернативных программах для

дошкольников.

Тема №17. Нетрадиционные методы и технологии оздоровления детей.

Тема №18. Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Тема №19. Диагностика физической подготовленности ребенка.

Тема №20. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Изготовить картотеки ОРУ, подвижных игр в соответствии с возрастом детей.
2. Написать план проведения занятия по развитию движений для детей дошкольного возраста (возрастная категория на выбор студента).
3. Описать виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, годовой план работы дошкольного учреждения, календарный план работы воспитателя.
4. Описать технологию календарного планирования и разработать структурно-логическую схему (сетку).
5. Написать план мероприятий текущего и итогового учета работы.
6. Составить план работы с родителями по вопросу физического развития дошкольника.
7. Написать план проведения занятия по развитию движений для детей 2 лет.
8. Описать методику проведения физкультурных занятий.
9. Подобрать упражнения для утренней гимнастики.
10. Организация и методика проведения прогулки

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** - ставится, если студент не выполнил работу.

**1 балл** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, и сдал работу в срок, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**2 балла** - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

### **Темы для реферата:**

1. Утренняя гимнастика направлена на активизацию деятельности организма

2. Физкультурные занятия урочного типа как форма работы с детьми дошкольного возраста
3. Подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием
4. Физкультпаузы и физкультминутки
5. Физкультурные праздники.
6. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
7. Государственная форма организации физического воспитания
8. Самодеятельная форма организации физического воспитания
9. Гимнастика как средство физического воспитания
10. Легкая атлетика как средство физического воспитания
11. Ходьба на лыжах как средство физического воспитания
12. Плавание как средство физического воспитания
13. Игра как средство физического воспитания
14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
15. Физическая культура во внеучебное время.
16. Массовые спортивные и туристские мероприятия

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**10 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**14 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**17 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15271>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания/ Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15 ч.	20ПТ*26.=406.	20ПТ*36.=606.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	10*16.= 106.	10*26.= 206.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	5 ч.	10 б.	20 б.	Написание реферата
	<b>Итого:</b>	<b>30 ч.</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; - меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеть:	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Базовый	Студент демонстрирует	Зачтено

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (ПК-7.1).</p>	<p>- технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p>	<p>достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
			<p>Минимальный Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено</p>
			<p>Не освоены Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом</p>	<p>Не зачтено</p>

				<p>дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	---	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 10 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и	-

материально-техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий<sup>4</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература<sup>5</sup></b>			
1.	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 182-186. - Словарь основных понятий и терминов. - ISBN 978-5-7695-4670-9 :	10	
2.	Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 399 с. : ил. - (Для сред. спец. учеб. заведений). - Библиогр. после каждой главы. - ISBN 5-691-00533-2 :	1	
3.	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Т. Е. Виленская. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 250 с. : ил. - (Сред. проф. образование). - Библиогр. : с. 247-249. - ISBN 5-222-09775-7 :	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов и сред. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 472-473. - ISBN 5-7695-3079-0	1	
2.	Оздоровительные технологии в школе / Е. В. Советова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 285 с. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 5-222-09314-X	1	
3.	Педагогика: новый курс : учеб. для вузов. В 2-х кн. Кн.2. : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: в конце кажд. раздела. - ISBN 5-691-00176-0 :	1	

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>5</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15271>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>6</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

<sup>6</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

