

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:15:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f52e8007d693eb96ac609b40ca9940daaf8701

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, [xirina80@mail.ru](mailto:xirina80@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К. Н.</u>  « <u>22</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.		Зав. библиотекой  _____/ <u>Семененко И. А.</u> « <u>20</u> » <u>апреля</u> 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 29.04.2026 10:31 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- сформировать систематизированные знания о технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования;

- развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды, формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими подходами, принципами, содержанием и структурой целостного педагогического процесса, обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, сформировать представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста; обеспечить глубокое понимание приемов организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др;

- сформировать у студентов представление о развивающих ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; об методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;

- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;

- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

- использовать отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

Понятие культурно-просветительская деятельность. Политика государства в области культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-популярное направление в работе учителя. Общественно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностям и различных социальных групп (ПК-4)	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1); Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) (ПК-4.2); Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей;</li> <li>- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по</li> </ul>	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд. СРС), реферат, зачет

			профилю).	
--	--	--	-----------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	3	Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования	Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.В.01(П)Производственная педагогическая практика Б1.О.08.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-26):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Организации досуга и культурно-просветительская деятельность	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	32	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	21	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков.	20	4	-	8	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 3 (СР)
Раздел 2. Разновидности организации досуга.	19	4	-	8	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 2 (СР)
Раздел 3. Теория временного детского коллектива	17	4	-	8	-	-	-	-	-	1	2 (ПР) 2 (СР)
Раздел 4. Летний досуг детей и взрослых	16	4	-	8	-	-	-	-	-		2 (ПР) 2(СР,КР)
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, СР – выполнение самостоятельной работы, Р – написание реферата

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков.

Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики.

##### Раздел 2. Разновидности организации досуга.

Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканон», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профилиграммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

### **Раздел 3. Теория временного детского коллектива**

История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

### **Раздел 3. Летний досуг детей и взрослых**

Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей. Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой

деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Се мес тр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Общие основы организации досуга детей и подростков.	3	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	1/2
Разновидности организации досуга.		Презентация, групповая дискуссия, кластер, разбор конкретных ситуаций	0/1
Теория временного детского коллектива		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	0/2
Летний досуг детей и взрослых		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	1/1
Итого:			2/6

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общие основы организации досуга детей и подростков.	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	4 (ПР)  3 (СР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
2	Разновидности организации досуга.	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	4 (ПР)  2 (СР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
3	Теория временного детского коллектива	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	2 (ПР)  2 (СР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
4	Летний досуг детей и взрослых	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	2 (ПР)  2 (СР,Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных

			практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
	Всего часов		21

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Организация досуга и культурно-просветительская деятельность», размещенных в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16572>

*Темы для семинарских работ.*

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.
2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

**Практико-ориентированное задание:** Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.
2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. Досуг во внеурочное время.

#### **Практико-ориентированное задание:**

Изучив алгоритм подготовки праздника, разработать празднование «Масленицы» в масштабах города.

Тема 5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

**Практико-ориентированное задание:** Разработать программу кружка (тема согласовывается с преподавателем).

Тема 6. Семейный досуг и формы его организации.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Разработать и защитить сценарий семейного праздника.
2. Проанализировать современные, популярные формы организации семейного досуга и оформить презентацию.

Тема 7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.

#### **Практико-ориентированное задание:**

Изучить факторы, влияющие на организацию совместного отдыха детей и подростков и отразить схематично.

Тема 8. Летний досуг детей и подростков.

**Практико-ориентированное задание:** Разработка в группах лагерной смены, легенды, составление планирования работы в лагере и разработка мероприятий.

Тема 9. Особенности воспитательной работы в коллективе

Тема 10. Формирование дисциплинированности и культуры поведения детей в условиях ВДК.

Тема 11. Отрядные дела вожатого

Тема 12. Стимулирование здорового образа жизни

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов к семинару.

*1 балл* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*2 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*3 балла* - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

*6 баллов* - ставится, если студент

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в рамках тем отводимых на СРС.

**СРС 1. Практико-ориентированное задание:** Подготовка КТД (подготовка сценария праздников).

**СРС 2. Практико-ориентированное задание:** Разработка сценария на открытие и закрытие сезона.

**СРС 3. Практико-ориентированное задание:** 1. Разработка сценарий сказок для театральной деятельности.

2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Примерные темы для написания рефератов

1. Просвещение и социально-культурные процессы Советского периода.
2. Национально-культурные центры как фактор современной России.
3. Роль благотворительных фондов в жизни современной России.
4. Досуговая деятельность подростков в клубах.
5. Работа молодежных подростковых клубов.
6. Роль санитарно-просветительской работы в системе здравоохранения.
7. Функции современного школьного театра-студии.
8. Роль музыкальных учреждений в организации досуговой деятельности учащихся.
9. Роль экскурсионной работы в культурно-просветительской деятельности.
10. Основные музеи-заповедники Воронежской области.

### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если контрольная работа не сдана.

**13 баллов** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16572>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы	Количество	Количество	Примечание
---	--------------------------------	------------	------------	------------

	<b>(контролирующие материалы)</b>		баллов (min)	баллов (max)	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	10	12ПЗ*4б=48б	12ПЗ*6=72 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	5	3б.*3СРС=9 б	5б.*3СРС=15 б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, собеседование
3	Реферат	3	3б.	13б	
5	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей;</li> <li>- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- использовать приемы</li> </ul>	Освоен о	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать вывод по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоен о	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по	Не зачтено

		<p>организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>		<p>вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Локальные акты вуза,	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и

регламентирующие проведение процедуры	промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. – 163 с. – ISBN 978-5-7186-0932-5. – EDN YOSYLF.		<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32431508">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32431508</a>
2.	Петрова, О. О. Педагогика. Учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 920 с. – EDN RAYLEN.		<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20241277">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20241277</a>
3.	Астафьева, Л. С. Педагогика. Учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – ISBN 978-5-209-03545-9. – EDN RBAQYB.		<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20245181">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20245181</a>
<b>Периодические издания</b>			
1.	Герценовские чтения. Начальное образование		<a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=29073">https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=29073</a>
2.	Инновационное образование и экономика		<a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=937072">https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=937072</a>
3.	Справочно-правовая система Консультант Плюс		<a href="https://cons-plus.ru/komplekty/sistema-konsultantplyus/">https://cons-plus.ru/komplekty/sistema-konsultantplyus/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15667>
- 3) Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- 4) ЭБС Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

-

