

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 18:11:03

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования. История внешкольного дополнительного образования в России. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей. Образовательная программа в системе дополнительного образования. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Управление системой дополнительного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Педагогические технологии в дополнительном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)

	<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);</p> <p>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);</p> <p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1);</p> <p>Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2);</p> <p>Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).</p>	<p>обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности;</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогика дополнительного образования	10	Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	Б1.О.15.05 Педагогические технологии Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	41	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
практические занятия	26	-
- лабораторные работы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	67	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Государственная политика в области дополнительного образования	15	2	-	4	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	20	2	-	4	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 4 (ПЗ) 4 (Р)
Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	15	2		4	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Занятие в системе дополнительного образования	15	1		4	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	13	2		2						-	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	15	2		4						-	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Современная система дополнительного образования детей	15	2		4						-	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	2	67

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Государственная политика в области дополнительного образования

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Дополнительное образование детей и взрослых.

Раздел 2. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Исторический контекст становления и развития дополнительного образования детей в России. Исследователи внешкольного образования Л.Д.Азаревич, П.П. Блонский, К.Н.Венцель, А.У.Зеленко, П.Ф. Каптерев, И.А.Корф, П.Ф.Лесгафт, А.В.Луначарский, Е.Н.Медынский, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, А.А.Фортунатов, К.Д.Ушинский, Л.К. Шлегер, С.Т.Шацкий, К.П.Яновский. Ценность дополнительного образования. Качественные характеристики дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Дополнительное образование детей как открытая социальная система. Современное состояние дополнительного образования.

Раздел 3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

Содержание, структура УМК педагога дополнительного образования. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план Рабочей программы, материально-техническое обеспечение выполнения Рабочей программы.

Раздел 4. Занятие в системе дополнительного образования

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Основные требования к современному занятию. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Методические основы построения учебного занятия. Целеполагание, принципы и методы обучения, виды учебных занятий: Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии. Модель учебного занятия.

Раздел 5. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании

Сущность понятия «современные педагогические технологии». Критерии, составляющие сущность педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Технология мастерских. Технологии перспективно-опережающего обучения. Технологии ИКТ. Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

Раздел 6. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Раздел 7. Современная система дополнительного образования детей

Становление системы дополнительного образования в России. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Концепция дополнительного образования Традиции и инновации в дополнительном образовании детей. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные	Количество часов
Государственная политика в области дополнительного образования	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	0/1
Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/0
Занятие в системе дополнительного образования	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Современная система дополнительного образования детей	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Итого:			0/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Государственная политика в области дополнительного образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

2	Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	5 (СТ) 4 (ПЗ) 4 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Занятие в системе дополнительного образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7	Современная система дополнительного образования детей	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
	Всего часов		67	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

Комплект учебных вопросов для практических занятий

Тема 1. Современная система дополнительного образования детей.

1. Становление системы дополнительного образования в России
2. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.
3. Концепция дополнительного образования
4. Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.
5. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании

детей.

Тема 2. Педагогика дополнительного образования. Организация дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении

1. Педагогика дополнительного образования.

2. Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Реализация дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях .
5. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДООУ.
6. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях СОШ.
7. Организация кружковой работы в условиях ДООУ.
8. Организация кружковой работы в условиях СОШ.
9. Содержание дополнительной образовательной программы.
10. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

Тема 3. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей

1. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: цель и основные задачи, порядок деятельности. Особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.

2. Федеральные учреждения дополнительного образования детей. Территориальная сеть учреждений дополнительного образования, обеспечивающих материально-техническое, финансовое обеспечение и доступность дополнительного образования для различных категорий детей.

3. Развитие дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

4. Роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей. Творческие объединения по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей. Различные клубы по интересам, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров, группы волонтеров социальных педагогов и др.

5. Реализация дополнительного образования детей в деятельности детских и молодежных общественных организаций при поддержке и помощи системы образования. Создание детских и юношеских общественных объединений и организаций в учреждениях дополнительного образования

Тема 4. Профессионально-личностный рост педагога дополнительного образования.

1. Профессиональные и личностные требования к педагогу дополнительного образования. Понятие "профессиональный стандарт". Трудовые функции педагога дополнительного образования, согласно профессиональному стандарту.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

3. Профессионально-личностный рост. Критерии профессионально-личностного роста.

4. Методы профессионального и личностного роста.

5. Самообразование и саморазвитие как метод профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования.

Тема 5. Управление дополнительным образованием в ОУ.

1. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании.

2. Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования.

3. Роль дополнительного образования в ОУ в предупреждении педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей.

4. Проблемы организационного и содержательного характера в ОУ при решении проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

5. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием

в ОУ.

Тема 6. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.

1. Роль дополнительного образования в формировании культуры здорового образа жизни
2. Модернизация работы спортивных школ, секций в системе здоровьесберегающего образования.
 3. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание.
 4. Проблемы табакокурения и насилия.
 5. Социальная поддержка детей с проблемами в системе дополнительного образования.
 6. Практико-ориентированные исследования, педагогический и управленческий опыт по созданию здоровы сберегающей среды.

Тема 7. Программа дополнительного образования детей

1. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования.
2. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы.
Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы
3. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы.
4. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план

Тема 8. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

1. Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.
2. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Тема 9. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

1. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология личностно-ориентированного развивающего обучения).
2. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология дифференцированного обучения).
3. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей).
4. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология индивидуализации обучения)
5. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (групповой опрос)
6. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (конференция)
7. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология коллективного взаимообучения)
8. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология исследовательского (проблемного) обучения)
9. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Игровые технологии)
10. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология программированного обучения)

Тема 10. Организационнопедагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей

1. Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей
2. Дифференциация содержания дополнительного образования детей.
3. Проектирование как основа программирования. Функции проекта. Типы проекта.

Программа как вид проекта.

4. Программное обеспечение дополнительного образования детей.
5. Образовательная программа организации дополнительного образования.
6. Учебный план организации дополнительного образования.
7. Формирование концепции новой модели образовательной организации.

Тема 11. Интеграция дополнительного и основного образования.

1. Интеграция дополнительного и основного образования
2. Связь организаций дополнительного образования с другими образовательными организациями. Понятие «интеграция». Интеграция как педагогический феномен.
3. Взаимосвязь общего и дополнительного образования на разных этапах развития отечественного образования.
4. Роль дополнительного образования в модернизации содержания общего образования.
5. Принципы интеграции базового и дополнительного образования.
6. Сходства и различия в деятельности различных учреждений системы образования.
7. Технологии осуществления интеграции дополнительного и других сфер образования в организациях разных типов – общеобразовательных, дошкольных, дополнительного образования, профессионального образования. Сетевое взаимодействие

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Раскройте инновационные формы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов

СРС 2. Покажите актуальные проблемы взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования

СРС 3. Дайте характеристику типов и видов учреждений дополнительного образования детей.

СРС 4. Раскройте особенности дополнительного образования детей

СРС 5. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей

СРС 6. Назовите требования к программам дополнительного образования детей.

СРС 7. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата

Темы реферата

1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Инновационные методы и методики работы согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», No 273 от 29.12.2012.
3. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования
4. Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.
5. Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
6. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.
7. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.
8. Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.
9. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
10. Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.
11. Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
13. Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
14. Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования детей.
15. Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
16. Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестового материала

1. Выберите правильный ответ.

На латинском языке «школа» (schola) означает:

- лестницу, ступеньки которой ведут вверх;
- здание, в котором размещается учебное заведение;
- направление или течение в науке, искусстве, литературе.

Ответ: лестницу, ступеньки которой ведут вверх;

2. Выберите правильный ответ.

Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- профессиональных знаний;
- профессиональных умений;
- профессиональных навыков.

Ответ: профессиональных знаний;

3. Выберите правильный ответ.

К профессиональным умениям педагога относят:

- методологические, теоретические, методические, технологические;

- личностные качества, уровень образования;
 - информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные.
- Ответ: информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные.*

4. Выберите правильный ответ.

Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

- методической компетентности;
- социальной компетентности;
- профессиональной компетентности.

Ответ: профессиональной компетентности.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	13
81% - 90%	10
71% - 80%	7
61% - 70%	5
51% - 60%	3
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15265>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30 ч.	11 ПТ*3=33	11 ПТ*4=44б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	20 ч.	7*1=7	7*4б.=28 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Реферат	9 ч.	6	15 б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
4	Тестирование	8 ч.	9	13 б.	выполнение теста
Итого:		67	55	100	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	ПК-2.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами организации сотрудничества между субъектами 	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала;	Зачтено отлично
				исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения	
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные	Зачтено хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами организации сотрудничества между субъектами 	Минимальный	изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует	Зачтено удовлетворительно

		<p>образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Незначительно, но неудовлетворительно</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе от 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0.			http://www.iprblookshop.ru/71029.html	13
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. доступа:		15	http://www.iprblookshop.ru/71046.html	13
3	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		13
Дополнительная учебная литература					
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		13
2	Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003		1		13
3	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		13
Периодические издания					
1	Официальные документы в образовании				
2	Программные документы (http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml)				
3	Интеграция образования (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393)				
4	Дополнительное образование и воспитание (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784)				
5	Герценовские чтения. Начальное образование (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)				
6	Universum: Вестник Герценовского университета (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050)				
7	Инновации в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798)				
8	Вопросы образования				
9	Педагогика, психология				
10	Инновационное образование и экономика (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26203)				
11	Вестник образования России				

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. PsyJournals: портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
7. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15265>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.