

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 16:00:23
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01 (П) Производственная педагогическая практика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.В.01(П) Педагогическая практика
9 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений ПК-1.4. Определяет содержание учебных	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; - требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; - учебные занятия в начальной школе / непосредственно-образовательную деятельность в ДОУ; Владеть: - технологией проектирования,	1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика, отзыв на студента; 4) индивидуальный план работы на период практики; 5) результаты мониторинга; 6) пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; 7) конспект проведенного непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ; 8) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей; 9) анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей

	занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ, а также образовательной программы и других видов программ; - методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	ребенка; 10) конспекты родительских собраний; проектная работа с детьми; 11) выполненное индивидуальное задание по заданию руководителя практики от предприятия, материалы статей, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.
	ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов ПК-2.2 Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными	

		нормами их развития. Владеть технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
	ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа ПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении; - содержание и структуру учебного предмета и программы; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету). Уметь: - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;	

		- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм Владеть: - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока / формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.	
	ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса ПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей ПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; Владеть: - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов.	

	ПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей	Знать: - современные методы и технологии обучения; Уметь: - применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; Владеть: - современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального	Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами). Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами. Составление перспективного плана работы. Изучение планов работы учителя/воспитателя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей. Изучение интересного опыта	Перспективный план. Результаты и инструментарий изучения индивидуальных образовательных маршрутов детей. Электронное методическое пособие. Конспекты проведенных занятий. Описание индивидуальных образовательных маршрутов. фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференц

	развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандарт Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия. Проведение занятий / непосредственно-образовательной деятельности, в том числе в онлайн среде. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.	ии.
ПК-2.1. ПК-2.2.	Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития	Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.	Конспекты проведенных мероприятий и занятий. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;
ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.	Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств	Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).	программа по работе с детьми разной категории

	обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; - программа по работе с детьми разной категории; - конспекты игровой, познавательной деятельности; - программа по познавательному развитию детей; - анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - конспекты родительских собраний;
ПК-5.1., ПК-5.2. ПК-5.3.	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей	Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.	Результаты мониторинга.

Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной	<i>Знать:</i> - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; <i>Уметь:</i> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <i>Владеть:</i> - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	удовлетворительно

ой программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений ПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	неудовлетворительно
ПК-2.1. Способен организовыва	Знать: - основные нормы	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных норм психического развития	отлично

ть различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов ПК-2.2. Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития	психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <i>Уметь:</i> - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности:		детей дошкольного, младшего школьного возраста. Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	хорошо

	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. <i>Владеть</i> технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Частично владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Не владеет навыками проектирования взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Не владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	неудовлетворительно
ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа	<i>Знать:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;	Высокий	Демонстрирует высокие знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру.	отлично

ПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету) и дошкольном образовательном учреждении; - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе и в дошкольном образовательном учреждении; типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).		Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; подбирать дидактический материал к урокам; проводить методический анализ и самоанализ урока. Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.	
		Базовый	Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру. Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы. Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов.	удовлетворительно

	<i>Уметь:</i> - определять цели и задачи обучения; -использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; -разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - планировать учебный материал в соответствии с программой; -разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; - подбирать дидактический материал к урокам; - проводить методический анализ и самоанализ урока <i>Владеть:</i> - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; - формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.		Умеет определять цели и задачи обучения; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм. Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.	
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, Не владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.	неудовлетворительно

ПК-4.1. Имеет представления о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса ПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей ПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; - методы и технологии адаптации детей к учебному процессу; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности и т.д.; - психолого-педагогические технологии. <i>Уметь:</i>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу. Умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет на достаточном уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	хорошо

	- проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; - составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. <i>Владеть:</i> - навыками создания условий, облегчающие адаптацию	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу. Умеет осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся. Не умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Не владеет навыками создания	неудовлетворительно

	детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного и младшего школьного возрастов.		условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	
ПК-5.1 Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов ПК-5.2 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования ПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<i>Знать:</i> - современные методы и технологии обучения; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); - методы и методики для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с системой научно обоснованных требований.	Высокий	Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.	хорошо

индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей	<i>Уметь:</i> - применять современные методы и технологии обучения; - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; - прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения и т.д.; <i>Владеть:</i> - современными методами и технологиями обучения; - методами, применяемым и для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.		Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	
		Минимальный	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения. формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Не умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	неудовлетворительно

