

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 10.02.2026 13:07:57

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Основы психотерапии

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7 от «11» 03 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7 от «11» 03 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« 31 » марта 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № ____ от «__» _____ 2026 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> «__» _____ 2026 г.</p>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e0519507f4e92026c5b21026b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 31.03.2026 13:54 (UTC+9)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02 Основы психотерапии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о теоретических основах и методологических принципах направлений психотерапии, о показаниях к психотерапии и ограничениях психотерапевтических техник, о механизмах и формах психотерапевтического воздействия в практике работы с детьми и подростками с нарушениями развития.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания о теоретических основах психотерапии; познакомить с основными методами и формами психотерапевтического воздействия; сформировать представления о современных психотерапевтических техниках.

Краткое содержание дисциплины: Современные представления о психотерапии. Основные формы и методы психотерапии. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Характеристика психодинамического направления в психотерапии. Основные положения психоанализа З.Фрейда. Общие положения поведенческой терапии. Когнитивная психотерапия. Общие положения экзистенциальной психотерапии. Техники работы с базовыми тревогами. Логотерапия В.Франкла.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, профессиональные	ПК-5 - способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями. ПК-6 - способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 - способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.	ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.1 – показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Знать: - методы постановки и решения задач; - психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности; - методами организации и проведению научных прикладных исследований; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

			в соответствии с	
			требованиями и условиями поставленной задачи; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии; - специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Основы психотерапии	6	Б1.О.07.07 Невропатология Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья При параллельном изучении дисциплины Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата При параллельном изучении дисциплины Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б СДО-26 (5)

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.02 Основы психотерапии	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	9	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	90	
№3. Количество часов на экзамен	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
6 семестр											
Тема 1. Современные представления о психотерапии. Основные формы и методы психотерапии.	9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10 ПР
Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Характеристика психодинамического направления в психотерапии.	18	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 ПР 8 АР
Тема 3. Основные положения психоанализа З.Фрейда.	18	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10 ПР 8 АР
Тема 4. Общие положения поведенческой терапии. Когнитивная психотерапия.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 ПР 8 АР
Тема 5. Общие положения экзистенциальной психотерапии.	18	-	-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 6 АР
Тема 6. Техники работы с базовыми тревогами. Логотерапия В.Франкла.	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-	10 Р
Всего часов	99	4	-	4	-	-	-	-	-	1	90

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 6 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Современные представления о психотерапии. Основные формы и методы психотерапии.

Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства).

Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальт-техника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Характеристика психодинамического направления в психотерапии.

Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корригирующее эмоциональное переживание). История и современное состояние психодинамического направления в психотерапии. Основные представители психодинамического направления: З.Фрейд, А.Адлер, Г. Юнг, А. Фрейд. Современное состояние психодинамического направления в психотерапии.

Тема 3. Основные положения психоанализа З. Фрейда.

Основные понятия классического психоанализа: инстинкты, принцип удовольствия, бессознательное и сознание. Структура личности (Ид, Эго, Суперэго). Психосексуальные стадии развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентный период, генитальная стадии). Понятие тревоги. Виды тревоги: реалистичная тревога, моральная тревога, невротическая тревога. Защитные механизмы личности: вытеснение, фиксация, регрессия, реактивные образования, проекция. Неврозы. Основные (общие) неврозы (истерия, невроз навязчивых состояний). Частные варианты невроза: фобии, неврастения, травматические неврозы. Психоаналитическая терапия: цели. Особенности терапевтического процесса. Метод свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Перенос. Контрперенос. Интерпретация материала. Соппротивление. Продолжительность и область применения психоанализа.

Тема 4. Общие положения поведенческой терапии. Когнитивная психотерапия.

Цель и задачи поведенческой терапии. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Кэнферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC ID А.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Основные приемы коррекции поведения: шейпинг, сцепление, фэйдинг, побуждение, подкрепление, контроль стимула, угашение, насыщение. Ассертивный тренинг. Методы контроля, репетиция поведения, структурные ролевые игры. Систематическая десенсибилизация Вольпе и эффект противообуславливания. Этапы терапевтического процесса: обучение прогрессирующей нервно-мышечной релаксации Джекобсона, составление иерархии фобогенных ситуаций, десенсибилизация. Негативное воздействие по Данлапу при лечении навязчивостей. Общие черты и отличия поведенческой и когнитивной терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса: идентификации неадаптивных мыслей, дистанцирование от них, проверка их обоснованности, замена их на адаптивные мысли. Методы когнитивной терапии: декатастрофикация, сравнение с другими людьми, выявление логического несоответствия, поощрение вербальной гетероагрессии, метод трех колонок, реатрибуция, переопределение, децентрация. Моделирующая психотерапия Бандуры при лечении фобий и зависимостей. Определение формы поведения. Учет вызывающих событий, разработка программы самоконтроля, реализация и оценка программы, завершающая фаза. Терапия фиксированных ролей Келли. Личностные конструкты, межличностные конфликты и аффективные нарушения. Реп-тест. Ролевое поведение. Этапы терапий: самописание пациента, сценарий терапевта, ролевое экспериментирование, обсуждение результатов, репетиция поведения и обмен ролями, анализ полученного опыта. Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Основные задачи: опознание иррациональных установок, конфронтация с ними, их пересмотр и закрепление рациональных установок. Фазы терапии: кларификация, осознание типичных иррациональных установок, идентификация следствий, реконструкция иррациональных установок. Применение при лечении эмоциональных и психосоматических расстройств.

Тема 5. Общие положения экзистенциальной психотерапии.

Основные категории экзистенциальной психотерапии. Суть экзистенциального подхода - понимание пациента/клиента как «существующего в мире». Представители экзистенциальной терапии: Бинсвангер, Босс, Лэнг, Ялом, Мэй, Франкл, Бюдженталь. Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии: понятие Dasein, ответственность за свой выбор, свобода, одиночество, тревога. Экзистенциальная трактовка участия, встречи. Терапия как диалог, во время которого клиенту дается возможность развить определенные человеческие качества. Три концепции экзистенциальной психотерапии по Ellenberger, 1958: 1) концепция экзистенциального невроза, в соответствии с которой эмоциональные нарушения являются результатом неспособности видеть смысл жизни, 2) концепция терапевтических отношений как встречи или новых отношений, открывающих новые горизонты, 3) концепция кайросов (kairos), критических точек, когда пациент готов к терапии и когда возможны быстрые изменения и улучшение. Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Ролло Мэю.

Тема 6. Техники работы с базовыми тревогами. Логотерапия В. Франкла.

Концепция логотерапии. Духовность, свобода, ответственность как главные атрибуты человека. Человечески ценности и смысл жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальное страдание. Природа неврозов и психозов. Терапевтический процесс в логотерапии: постановка диагноза, фокус на проблемах смысла жизни и смерти, трактовка судьбы, смысл страдания, смысл работы, смысл любви. Логотерапия как неспецифическая терапия при невроза. Техники логотерапии: парадоксальная интенция и дерефлексия. Продолжительность и область применения логотерапии.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Применение интерактивных образовательных технологий не предусмотрено учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии. Основные формы и методы психотерапии.	Подготовка к практическому занятию	10 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Характеристика психодинамического направления в психотерапии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 8 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Основные положения психоанализа З.Фрейда.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 8 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Общие положения поведенческой терапии. Когнитивная психотерапия.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 8 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Общие положения экзистенциальной психотерапии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 6 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

6	Тема 6. Техники работы с базовыми тревогами. Логотерапия В.Франкла.	Написание реферата	10 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		90	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16670>

Темы семинарских занятий, 6 семестр

Тема 1. Современные представления о психотерапии. Основные формы и методы психотерапии.

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Характеристика психодинамического направления в психотерапии.

Тема 3. Основные положения психоанализа З.Фрейда.

Тема 4. Общие положения поведенческой терапии. Когнитивная психотерапия.

Тема 5. Общие положения экзистенциальной психотерапии.

Тема 6. Техники работы с базовыми тревогами. Логотерапия В.Франкла.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Изучить метод позитивной психотерапии и ответить на вопросы:

В чем сущность позитивной психотерапии?

Кто автор позитивной психотерапии?

Почему позитивная психотерапия называется конфликто-центрированной?

Какие факты делают обычный конфликт патогенным?

Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт?

2. Выявить у себя картину явной или мнимой болезни и разработать для себя программу позитивной психотерапии.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Изучить метод медитативной психотерапии и ответить на вопросы:

Теоретические основы медитативной психотерапии

Технология медитативной психотерапии

2. Разработать программу медитативной психотерапии для саморегуляции эмоционально-волевой сферы.

3. Изучить метод телесной психотерапии и ответить на вопросы:

Основные положения телесно-ориентированной терапии В.Райха.

Что такое мышечный панцирь?

Законы мышечного панциря по В. Райху.

С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?

Какие упражнения предлагает В.Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: (За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. Психотерапия – это

А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека

Б) система методик оздоровления организма

В) система фармакологических мероприятий

2. Общая цель психотерапии – это

А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными

Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

3. К основным направлениям психотерапии относят:

А) психодинамическое

Б) экологическое

В) когнитивно-поведенческое

Г) экзистенциальное

В) телесно-ориентированное

4. Основная цель психодинамической терапии

А) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы

Б) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии

А) обучение здоровому образу жизни

Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные

В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

6. Основная цель экзистенциальной терапии

А) осознание и принятие базисных условий своего существования

Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности

В) лечение психических болезней

7. К общим факторам психотерапии не относятся

А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом

Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии

В) свободное обсуждение проблемы

Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

8. Основным показанием к психотерапии является

А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента

Б) направление лечащего врача

В) желание пациента обсудить личностные проблемы

9. Теория травмы объясняет невроз с позиции

А) психогенетических нарушений

Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве

В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом

А) психологической травмы

Б) исполнения желаний

В) внутриличностного конфликта

11. З. Фрейд разработал

А) топографическую модель психики

Б) топономическую модель психики

В) структурную модель психики

12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса

Б) выявление соматических дисфункций и нарушений

В) вероятный прогноз психотерапии

Г) защита интересов пациента

Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту

Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

13. Первичное интервью —

А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции

Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

14. Поведенческая терапия

- А) фокусируется на настоящем
Б) фокусируется на прошлом
15. Поведенческая терапия связана с именами
А) А. А. Лазаруса
Б) Дж. Вольпе
В) К. Юнга
Г) Г. Айзенка
Д) Б. Скиннера
16. Главные представители когнитивной терапии
А) А. Бек
Б) И. Ялом
В) А. Эллис.
17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны
А) с нарушенными когнитивными процессами.
Б) с нарушенными психическими состояниями
В) с нарушенными интерперсональными отношениями
18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это
А) аутодеструктивные мысли
Б) аутоагрессивные мысли
В) неадаптивные мысли
19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это
А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста
20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:
А) Анализ активирующих событий
Б) Анализ чувств
В) Анализ дезадаптирующих событий
Г) Анализ нерациональных убеждений
Д) Проверка рациональности
Е) Переформулирование
Ж) Составление плана действий.

Примерные темы для написания реферата

1. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
2. Интегративная и эклектическая психотерапия.
3. Особенности российской психотерапии.
4. Этика в психотерапии.
5. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
6. Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
7. Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
8. Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков.
9. Методы диагностики в психотерапии.
10. Экзистенциальная модель психотерапии.
11. Классический психоанализ (основные понятия, концепции, техники)
12. Поведенческая психотерапия.
13. Когнитивная психотерапия.
14. Первичная терапия.
15. Гештальттерапия.
16. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).

17. Когнитивная терапия фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
18. Логотерапия В.Франкла.
19. Суггестивная психотерапия.
20. Рационально-эмотивная терапия.
21. Позитивная терапия.
22. Телесно-ориентированная психотерапия.
23. Клиент-центрированная терапия.
24. Трансактный анализ.
25. Арттерапия.
26. Индивидуальная психотерапия Адлера.
27. Психодрама.
28. Системная семейная психотерапия.
29. Аутотренинг.
30. Кататимно-имажинативная психотерапия.
31. Терапия творческим самовыражением.
32. Музыкаотерапия.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8-9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

10-11 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16670>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	48	8*1б. = 8б.	8*1б. = 8б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	12	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	12	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	10	7б.	12б.	реферат
5	Экзамен	9 ч.	-	-	собеседование
Итого:		82+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-5 ПК-6 ПК-7	ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными	Знать: - методы постановки и решения задач; - психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности; - методами организации и проведению научных прикладных исследований;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

	<p>потребностями. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>- закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии; - специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.) экзамен по дисциплине в 6 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Определение психотерапии.
2. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
3. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
4. Интегративная и эклектическая психотерапия.
5. Альтернативные виды психотерапии.
6. Особенности отечественной психотерапии.
7. Этика в психотерапии.
8. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
9. Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
10. Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
11. Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков.
12. Методы диагностики в психотерапии.
13. Первичные факторы психотерапии по Ялому.
14. Содержательно-ориентированный подход в психотерапии.
15. Процессуально-ориентированный подход в психотерапии.
16. Основные понятия классического психоанализа.
17. Цели и методы психоаналитической терапии.
18. Цели и специфические приемы психодинамической терапии.
19. Этапы работы психотерапевта в классическом психоанализе.
20. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).
21. Цель и задачи поведенческой терапии.
22. Особенности поведенческой диагностики.
23. Основные приемы коррекции поведения.
24. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
25. Цели и задачи когнитивной терапии.
26. Этапы терапевтического процесса в когнитивной терапии.
27. Основные категории экзистенциальной психотерапии.
28. Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии
29. Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Р.Мэю.
30. Основные понятия и техники логотерапии.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.

ПК-5 ПК-6 ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-6.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	Для экзамена – в результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/538331
2	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/533790
3	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/538780
Дополнительная литература			
1	Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/542702
2	Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). —		https://urait.ru/bcode/541123

	ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
3	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445253/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

