

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:34:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Артеменко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО,
ewa_12@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Банзиевская К.А.</u> «22» апреля 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> «21» апреля 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 850bed26bdab9c55bd708e2adfe3493d1a43d117

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 06.05.2025 по 30.07.2026

Дата подписания 22.05.2025 9:54 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными
контингентами обучающихся
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Познакомить студентов с современными методами и технологиями адресной работы с различными контингентами обучающихся, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Адресная работа с различным контингентом обучающихся в процессе образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с различным контингентом обучающихся. Особенности работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в адресной работе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ); гиперактивными детьми, детьми с девиантным поведением; детьми из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком; одаренными, высокомотивированными детьми и др. Дифференцированное обучение. Педагогическая поддержка. Тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия. Технология индивидуальной работы. Нормативно - правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1); Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2); Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2) Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	Знать: - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	Практические занятия, выполнение практических заданий, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), Реферат, зачет с оценкой

			- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области реализации образовательных и других видов программ; - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; - навыками использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования.	
--	--	--	---	--

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	А	Б1.О.08.05 Педагогические технологии Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.05(П) Педагогическая практика, классное руководство Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) ФТД.В.02.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25

Семестр А

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	А	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	41	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	26	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	67	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

А семестр											
Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Психолого-педагогические технологии в адресной работе	20	2		6							6(ПР) 6(АР)
Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности	21	3		6							6(ПР) 6(АР)
Особенности работы с различными категориями обучающихся	30	4		6						1	9(ПР) 10(Р)
Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами	18	2		4							6 (ПР) 6 (АР)
Планирование адресной работы с различными	19	2		4						1	6(ПР) 6 (АР)
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	2	67

3.2 Содержание тем программы дисциплины

Адресная работа с различным контингентом обучающихся в процессе образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с различным контингентом обучающихся. Особенности работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в адресной работе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ); гиперактивными детьми и с синдромом дефицита внимания, детьми с девиантным поведением; детьми из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком; одаренными, высокомотивированными

детьми и др. Педагогическая поддержка. Тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия. Технология индивидуальной работы. Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивн ые	Количество часов
Психолого-педагогические технологии в адресной работе	А	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2
Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности	А	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1
Особенности работы с различными категориями обучающихся	А	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1
Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся	А	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1
Планирование адресной работы с различными контингентами	А	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия,.	1
Итого:			6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Психолого-педагогические технологии в адресной работе	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой

2	Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6(ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Особенности работы с различными категориями обучающихся	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы/ реферат	9(ПР) 10 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет с оценкой
4	Нормативно-правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
5	Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6(ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
		Всего	67	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся», который размещен в СДО Moodle:

Темы для практических работ

Тема 1. Психолого-педагогические технологии в адресной работе

1. Технологии психолого-педагогической адресной работы с дошкольниками.
2. Технологии психолого-педагогической адресной работы с младшими школьниками.
3. Адаптация к условиям образовательной организации различного контингента обучающихся.
4. Адресная работа с родителями.

Практико-ориентированное задание: на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «адресная работа». Привести примеры психолого-педагогических технологий адресной работы.

Тема 2. Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности

1. Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Сущность дифференциации обучения. Теоретические подходы к определению понятий 'дифференциация' и 'индивидуализация'.
3. Способы организации дифференцированного обучения в школе. Понятие о дифференциации в образовании.
4. Дифференциация и индивидуализация на различных этапах урока.
5. Классификация индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении.

Практико-ориентированное задание: разработать фрагмент занятия с дифференциацией на различных этапах урока (Дифференциация при закреплении материала, дифференциация домашних заданий, Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом)

Тема 3. Технологии индивидуализации образования.

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
5. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в современной системе образования.

Практико-ориентированное задание: разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (контингент обучающихся по выбору)

Тема 4. Особенности работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в адресной работе.

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в адресной работе.

2. Требования к реализации программ адресной помощи.
3. Диагностические методики для отнесения обучающихся к категории испытывающей трудности.
4. Педагогическая поддержка. Тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

Практико-ориентированное задание: подобрать диагностические методики для отнесения обучающихся к категории испытывающей трудности (контингент по выбору).

Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися категорий «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ОВЗ)

1. Направления работы с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Планирование работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные технологии работы с данным контингентом обучающихся (разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые).
4. Адресная работа с родителями данного контингента обучающихся.

Практико-ориентированное задание: Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из технологий для данного контингента обучающихся (тему и предмет выбрать самостоятельно).

Тема 6. Психолого-педагогические технологии адресной работы с синдромом дефицита внимания и гиперактивными обучающимися

1. Организация работы адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
2. Особенности адресной работы с обучающимися данной категории разных разного возраста.
3. Работа с семьей обучающегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Практико-ориентированное задание: разработать памятку для родителей, обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с девиантным поведением.

1. Направления адресной работы с обучающимися с девиантным поведением.
2. Анализ программ для адресной работы с обучающимися с девиантным поведением.
3. Составление программ для работы с обучающимися с девиантным поведением.
4. Психолого-педагогические технологии по работе с детско-родительскими отношениями.
5. Практико-ориентированное задание: выполнить сравнительный анализ программ для работы с обучающимися с девиантным поведением.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии адресной работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком

1. Организация работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.
2. Анализ программ по работе с обучающимися данного контингента.
3. Индивидуальная диагностика, педагогическая поддержка, тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия в адресной работе с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.
4. Трудности педагога в работе с детьми-билингвами.

Практико-ориентированное задание: Составить методические рекомендации для преподавателей для адресной работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Тема 9. Психолого-педагогические технологии адресной работы с одаренными детьми, высокомотивированными детьми.

1. Понятие одарённости и творчества. Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

2. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

3. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития.

4. Выявление одарённых детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.

5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Практико-ориентированное задание: разработать сценарий праздника для интеграции одаренных обучающихся в детский коллектив.

Тема 10. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

2. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Психолого-педагогические проблемы семьи.

3. Особенности адресной работы педагога с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей.

4. Формы адресной помощи семье.

5. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.

Практико-ориентированное задание: разработайте собственный проект «Детский дом - 2030».

Тема 12 . Нормативно - правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся.

1. Государственные гарантии в адресной работе с различным контингентом обучающихся.

2. ФГОС в адресной работе с различными контингентами обучающихся.

3. Виды образовательных программ для различного контингента обучающихся.

4. Обязанности и ответственность педагогических работников в адресной работе.

Практико-ориентированное задание: разработка родительского собрания по вопросам взаимодействия в учебном коллективе с различным контингентом обучающихся.

Тема 13. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся.

1. Планирование адресной работы в образовательной организации.

2. Планирование адресной работы педагога на учебных занятиях и в воспитательной работе.

3. Планирование адресной работы с родителями.

Практико-ориентированное задание: составить план адресной работы для одного из контингента обучающихся.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинаров и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Психолого-педагогические технологии в адресной работе

СРС 2. Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности

СРС 3. Особенности работы с различными категориями обучающихся

СРС 4. Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся

СРС 5. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балла - выставляется за не грамотно изложенный материал, показан удовлетворительный уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу не в срок.

10 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу в срок.

Реферат (семестр А)

В рамках данной дисциплины выполняется реферат по одной из ниже представленных тем:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки.
2. Технологии коррекционно-развивающей работы.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Инклюзивные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Индивидуализированные технологии.
9. Коллективные (групповые) технологии.
10. Проектные технологии.
11. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
12. Технология проблемного обучения.
13. Технологии, направленные на развитие социальной компетентности детей.
- 14.. Технологии психопрофилактики, психокоррекции.
15. Технологии педагогической коррекции.
16. Технологии социально-психологической адаптации и реабилитации.
17. Технологии арттерапии, тренинга, игротехники в адресной работе педагога.

18. Технология составления индивидуального образовательного маршрута
19. Технологии поддержки детей разного возраста.
20. Технологии работы с детьми «группы риска».
21. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога.
22. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
23. Социально-педагогическая технологии работы с молодежными группами различной направленности.
24. Технологии обучения в партнерстве.
25. Когнитивные и креативные технологии обучения.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15664>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33 ч.	13ПЗ*26.=266.	13ПЗ*36.=396.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	24ч.	5*56.=256.	5*106.=506.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	10ч.	46.	116.	защита реферата
	Итого:	67 ч.	556.	1006.	

**6. Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескриптор)	Оценка
ПК-6 ПК-8, ПК-9	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Знать: - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено (отлично)
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено (хорошо)
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено (удовлетворительно)

		- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области реализации образовательных и других видов программ - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей - навыками использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования.	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа	Не зачтен о
--	--	---	------------	---	-------------

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе от 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – семестр А
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-6.1, ПК-6.2 ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3

Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, семестр А
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература¹			
1.	Цибульников, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульников, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.		http://www.iprbookshop.ru/75815.html
2.	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.		http://www.iprbookshop.ru/70646.html
3.	Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.		http://www.iprbookshop.ru/54717.html
4.	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 189 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 187-188. - Терминологический словарь. - ISBN 978-5-7695-5230-4 : 139,70.	9	
5.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 276,00.	2	
Дополнительная литература			
1.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/538399
2.	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с.	2	
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 269 с.	4	
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2001. - 271 с.	10	

5.	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 182-186.	10	
6.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/513254

Периодические издания	
7.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого- педагогическому образованию. (http://elibrary.ru/titles.asp)
8	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ
9	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки
10	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15692>
3. <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
4. <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
5. <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
6. <https://online.s-vfu.ru/> – открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд- презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Офисные пакеты:

[Open Office](#) - полноценная замена Microsoft Office, включает редактор, электронные таблицы, редактор векторных изображений, редактор презентаций, редактор математических формул. Полностью русифицирован, поддерживает все файлы форматов Microsoft Office.

10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://www.consultant.ru/> – «Консультант Плюс» – компьютерная справочно-правовая система по законодательству России и Беларуси.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» – это ежедневно обновляемый банк правовой информации с возможностями быстрого и точного поиска, комплексного анализа правовой ситуации и контроля изменений в законодательстве в режиме онлайн.

<http://study.garant.ru/> интернет-версии «ГАРАНТ-Образование»

<http://uisrussia.msu.ru> . Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) -

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.