

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 12:10:52

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afddafbf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

ПО дисциплине (модулю) Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9 семестр

№ п/п	Контролируемые дела (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-2.2 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; - специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, лабораторная работа, реферат, зачет
2.	Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в	ОПК-5.1 – осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, - применять методы, приемы и технологии	
3.	Организация психолого-педагогической работы с детьми			

	ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.2 – взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-8.3 – владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики,	обучения, в том числе информационные; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
--	---	--	--

		рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.		
--	--	---	--	--

		учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2.) Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1.) Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2.) Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3.) Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1.)	медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Раздел 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Инклюзивная образовательная среда. Основные направления деятельности по организации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ

Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей с ОВЗ.

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3-4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы для лабораторных работ

Тема 1-2. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Ценности инклюзивного образования Основные принципы инклюзивного образования. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 3 - 4 . Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества. История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Характеристика специального образования. Современное состояние инклюзивного образования

Тема 5-6. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Классификация детей с нарушениями психофизического развития. Характеристика детей с нарушением слуха. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Характеристика детей с нарушениями речи. Характеристика детей с ранним детским аутизмом. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 7-8. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 9-10. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования. Недостатки инклюзивного образования. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Тема 11-12. Адаптированные общеобразовательные программы. Осуществление процесса оценки и разработки АООП. Социальная адаптация детей с особыми потребностями.

Тема 13-14. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 15-16. Работа с родителями. Особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ Семейные отношения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2-3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать за лабораторную работу – 4 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

СРС 2. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании

СРС 3. Принципы и стратегии обучения детей с ОВЗ.

СРС 4. Модели инклюзии на различных ступенях образования.

СРС 5. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

СРС 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ..

СРС 8. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

СРС 9. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 10. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

10-16 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

17-18 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Темы для реферата:

1. Организация сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
2. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк.
4. Принципы и особенности диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
8. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
9. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
10. Педагогические технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
11. Деятельность психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.