

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:17:43

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32e00d7d0b5cb96ae09b4bda094andaf1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Типология индивидуальности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: xirina80@mail.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> _____ 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » _____ <u>05</u> _____ 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> _____ 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Типология индивидуальности
Трудоемкость 2 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетентностей студентов в области индивидуальных вариаций психики.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об индивидуальных различиях психики индивидов и групп людей, источниках и последствиях этих различий;
- расширить представление студентов о природных основах способностей и поведения человека, индивидуального подхода к нему в процессе обучения и воспитания;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией мозга. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях. Групповые различия по этнокультурному фактору. Психические различия, связанные с половой принадлежностью. Влияние возраста на выраженность психического своеобразия людей. Типовые различия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3)	Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития (ПК-1.1.) Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в	Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь:	Практическая работа, аттестационная работа, реферат, экзамен

		<p>соответствии с возрастными нормами развития (ПК-1.2.) Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3.) Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4.)</p>	<p>организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования. Владеть: навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики; диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Типология индивидуальности	9	Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.03 Психодиагностика	Б1.В.10 Психология стресса и эмоционального выгорания Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-24(5):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.02 Типология индивидуальности	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на зачет (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<i>Раздел 1. Типологии личности: системные особенности</i> Тема 1. Введение в психологию личности.	8	1		1							3 (СТ) 3 (ПЗ)
Тема 2. Структура личности.	7	1									3 (СТ) 3 (ПЗ)
Тема 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.	8	1		1							3 (СТ) 3 (ПЗ)
<i>Раздел 2. Теории и методы изучения личности</i> Тема 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации	8	1		1							3 (СТ) 3 (ПЗ)
Тема 5. Гуманистическая психология	8			1						1	3 (СТ) 3 (ПЗ)
Тема 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	8	1								1	3 (СТ) 3 (ПЗ)
<i>Раздел 3. Социокультурный потенциал личности</i> Тема 7. Личность в социуме	9	1		1						1	3 (СТ) 3 (ПЗ)
Тема 8. Жизненная динамика личности	12			1						1	3 (СТ) 3 (ПЗ) 4 (Р)
Зачет	4										
Всего часов	72	6	-	6	-	-	-	-	-	4	52+4

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: СИСТЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ТЕМА 1. Введение в психологию личности.

Предмет типологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Определение личности в контексте жизнедеятельности. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой». Самосознание и «я» личности. Личность как субъект жизни. Структурный подход к личности. Динамические образующие личности. Система условий личностного развития индивида. Уровни изучения личности. Направления практической персонологии. Основные методы практической деятельности персонолога.

ТЕМА 2. Структура личности.

Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни. Модели структур личности. Иерархические структуры личности. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств. Соотношения персонологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности.

ТЕМА 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.

Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности.

Раздел 2. ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

ТЕМА 5. Гуманистическая психология

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К.

Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

ТЕМА 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукации напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Раздел 3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 7. Личность в социуме.

Социальная детерминация личности и ее формы. Социализация и социальная идентичность личности. Субъектная позиция личности в обществе. Социальная активность личности и ее структура. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.

ТЕМА 8. Жизненная динамика личности.

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Топология и хронология жизненного пути личности. Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Жизненное акме. Смысл жизни и жизненные смыслы. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Типологии личности: системные особенности	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/2
Раздел 2. Теории и методы изучения личности	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Раздел 3. Социокультурный потенциал личности	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<i>Раздел 1. Типологии личности: системные особенности</i> Тема 1. Введение в психологию личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Тема 2. Структура личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Тема 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	<i>Раздел 2. Теории и методы изучения личности</i> Тема 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Тема 5. Гуманистическая психология	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Тема 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7	<i>Раздел 3. Социокультурный потенциал личности</i> Тема 7. Личность в социуме	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
8	Тема 8. Жизненная динамика личности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ) 4 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

		занятия		Защита реферата
	Всего часов		52	

Работа на практическом занятии

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий

1. Психология личности и индивидуальных различий как наука.
2. Этапы развития психологии индивидуальных различий.
3. Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности.
4. Унификаторы и диверсификаторы, номотетическое и идиографическое знание.
5. Практическая и академическая психология личности. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения психологии индивидуальных различий в отдельную науку.
6. Направления дифференциально-психологических исследований.
7. Подготовьте библиографию работ по теме: «Психогенетические исследования индивидуальных различий».
8. Сочините миф, сказку на тему «Рождение и смерть индивидуальности» или т.п.

Тема 2. Методы изучения личности и индивидуальности

1. Приемы и способы научной классификации.
2. Особенности психологических фактов. Герменевтика, измерение, воздействие в психологии личности.
3. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии.
4. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.
5. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый.
6. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
7. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L, T, Q-данные.
8. Составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно, предложив критерии классификации (Дифференциальная психология С.К. Нартовой-Бочавер, - М.,2003).

Тема 3. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека

1. Взаимодействие среды и наследственности.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского.
3. Современное понимание наследственности и среды. Социальная наследуемость; содержание и критика понятия.
4. Теория вероятностного эпигенеза Г. Гилберта.
5. Экосоциальная теория У. Бронфенбреннера.
6. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек).
7. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К. Лоренц). Дружественность среды.

8. Проведите самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные черты вашего друга (подруги)».

Тема 4. Структура индивидуальности

1. Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.
2. Структура индивидуальности в различных подходах.
3. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
4. Понятие примативности.
5. Свойства нервной системы.
6. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
7. Подготовьте глоссарий по теме: «Современные кросскультурные исследования базисных свойств и структуры личности».

Тема 5. Индивидные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза.
3. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, Р. Клонингера, Х. Фишер, В.М. Русалова.
4. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств.
5. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции.
6. Проведите диагностическое исследование по теме: «Индивидуальные особенности способностей (например, члена вашей семьи)».

Тема 6. Психология характера

1. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
3. Типология характера Г. Хейманса-Р. Ле Сенна.
4. Характер как ответ личности на фрустрации. Теория Р. Клонингера.
5. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
6. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина - О.В. Кербикова. Формирование акцентуаций.
7. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
8. Подготовьте библиографию одной из тем:
 - Интеллект. Соотношение влияния генетики и среды.
 - Сравнительный анализ таланта-мастерства-гениальности.
 - Различные психологические подходы к проблеме одаренности.
 - Одаренные дети. Сходство и различие индивидных, индивидуальных и личностных свойств.

Тема 7. Психология способностей

1. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
2. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды.

3. Исследования интеллектуальных способностей. (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли).
4. Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн).
5. Эмоциональный и социальный интеллект.
6. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
7. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности (В.П.Эфроимсона).
8. Создайте типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

Тема 8. Типологический подход к индивидуальности

1. Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Достоинства и ограничения психологических типологий.
2. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий.
3. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.
4. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия.
5. Современные типологии.
6. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.
7. Понятие психологической защиты.
8. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс.
9. Циркадианная типология личности.
10. Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.
 - a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.
 - b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.
 - c. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.
 - d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения

1. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям).
2. Способы выделения черт. Теории черт, разработанные Г. Айзенком, Р.Б. Кеттеллом.
3. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М. Цукерман).
4. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
5. Уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла. Взаимодействие черт личности и ситуаций (У. Мишел).
6. Опросите 10 человек на тему «Психологический портрет индивидуальности конкретного человека». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты индивидуальности. Сопоставьте полученный портрет с описанием индивидуальности в одном из теоретических подходов (на выбор А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, Э. Фромм и т.д.).

Тема 10. Психология пола

1. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол, гендерная роль (С. Бем).
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна, эволюционная мета-теория пола Д. Басса и Д. Шмитта.
4. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
5. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.
6. Этология пола. Парадокс гендерного равенства.
7. Половые различия в психологических качествах.
8. Опросите 20 человек (10 мужчин и 10 женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств. Попробуйте сопоставить мнения людей разных возрастов и разного пола.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3,5 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1.

1. Эпигенетический принцип развития в психологии
2. Подходы к проблеме структуры личности

3. Системный подход в исследованиях личности
4. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности

СРС 2.

1. Проективные тесты и их теоретические основания
2. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу
3. Архетип Трикстера и его особенности
4. Понятие Самости в работах Юнга

СРС 3.

1. Компенсаторные возможности психики
2. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
3. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби
4. Принцип эпигенеза в психологии

СРС 4.

1. Эпигенетические и преформистские психологические теории
2. Чувство изоляции в период ранней взрослости
3. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
4. Юмор как одна из зрелых психологических защит

СРС 5.

1. Типичные защиты подростка
2. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
3. Понятие предельных переживаний по А. Маслоу
4. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом

СРС 6.

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина

СРС 7.

1. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте
2. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности
3. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Дж. Келли
4. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте

СРС 8.

1. Исследование регрессии в школе К. Левина.
2. Агрессия как социальное научение
3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
4. Проблема социализации и ее решение в теориях научения

СРС 9.

1. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
2. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
3. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
4. Конституциональная теория У. Шелдона

СРС 10.

1. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
 2. Социальные представления в работах С. Московичи
 3. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу
 4. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга
- При оценке ответа студента используются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если работа не выполнена

3 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для выполнения реферата

1. Самоэффективность и ее динамика
2. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
3. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
4. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
5. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
6. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
7. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
8. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына
9. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
10. Теории страха в современной психологической литературе
11. Защитные механизмы подростков
12. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности
13. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина
14. Компенсация как механизм психологической защиты
15. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте
16. Половая идентичность в период юности
17. Проблемы половой идентификации подростка
18. Самоутверждение подростка
19. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности
20. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности

располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15145>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25 ч.	10*2 б. = 20 б.	10 * 3,5 б. = 35	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	23 ч.	10*3б. = 30 б.	10*5 б. = 50 б.	Выполнение тем СРС
4	Реферат	4 ч.	10 б.	15 б	выполнение контрольная работа
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	52 +4	60 б.	100 б	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни	Критерии	Оценка

			освоения	оценивания (дескрипторы)	
ПК-1, ПК-3	Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития (ПК-1.1.) Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития (ПК-1.2.) Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3.) Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4.)	Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования. Владеть: навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики;	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, по следовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

		диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.			
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.

результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

15	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1.	Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн.1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. — 5е изд. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 687 с		48		15
2.	Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 432 с. : ил. - (Учеб. пособие). - Библиогр. : к разделам психологии и педагогики. - ISBN 978-5-272-00266-2 :		20		15
3	Котова И.Б. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва: Дашков и К; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-394-01280-8 :		22		15
Дополнительная литература					
4	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	10		15

5	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум: учеб. пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.: рис.,табл. - (Психология - лучшее). - Библиогр.: в конце гл. - ISBN 5-93878-209-0 : 152,36.		1		15
6	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		15
7	Общая психология: учеб. для студ. вузов . В 7-ми т. Т. 1. : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии, Кафедра общей психологии. - Москва: Академия, 2005. - 352 с. : ил. - (Университетский учебник по психологии). - Библиогр. : с. 337-341. - Предм. указ. - ISBN 5-7695-2243-7		2		15
8	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. : с. 311-318. - Словарь. - ISBN 978-5-8046-0176-9		10		15
9	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		15

Тип издания	Вид электронного носителя
Официальные издания	
Вестник образования России	-
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	
Научные исследования в образовании	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
Методология и история психологии	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26

	117
Новое в психолого-педагогических исследованиях	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257
Международный журнал исследований культуры	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164
Педагогическая диагностика	-
Психологическая диагностика	-
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП	
Вестник МГУ: "Психология"	-
Психологическая наука и образование	-
Справочно-библиографические издания:	
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-
отраслевые словари и справочники	
Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	-
Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.	-
Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - Москва: Эксмо, 2006. - 415 с	-
Научная литература	
Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри	-
Информационные базы данных	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. PsyJournals: портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15145>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине²

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

²В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

