

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.05.2026 16:23:57

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e0807d0b5cb90aebd9b4b080948fddaf039

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практика

Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО tanya1989pl@mail.ru

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от «06» 04 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №8 от « 06 » 04 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/_____ « 20 » 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №9 от « 23 » 04 2026 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Семенов И.А.</u> « 20 » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b24525a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 14.05.2026 16:23 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни
ребенка в школе)
Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы; формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися начальной школы в первом классе, особенностях организации педагогического процесса в первую неделю обучения первоклассника.

Задачи практики:

1) ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы с родителями в первую неделю учебного года;

2) углубление знаний студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;

3) овладение студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе;

4) развитие у студентов рефлексивных способностей, формирование умения анализировать собственную деятельность.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Посещение праздника и анализ праздника «День знаний» в школе, в классе.

2. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в первом классе.

3. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).

4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов (изучение документации).

5. Изучение документации психолога школы и учителя начальных классов по работе с детьми первого класса в период адаптации.

6. Составление перспективного плана работы с детьми первого класса.

7. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; знакомство с планированием, содержанием, организацией и методикой работы учителя в первую неделю; знакомство с организацией учебной деятельности обучающихся и формированием универсальных учебных действий первоклассников.

2 этап:

1. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий (первые две недели практики).

2. Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.

3. Проведение диагностики детей по выявлению уровня адаптации к школе.

4. Наблюдение и анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.

5. Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагогом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к

обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе.

6. Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.

7. Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты. Разработка и проведение воспитательных мероприятий по согласованию с учителем.

8. Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.

9. Анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников.

10. Разработка сценария родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме. Разработка буклетов для родителей по адаптации детей к школе.

11. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу.

Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели

<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Сроки (когда делать)</i>	<i>Педагогические приемы (как делать) и их эффективность</i>
1. Распределение мест в гардеробе. 2. Распределение мест в классе. 3. Распределение мест в столовой. 4. Организация знакомства детей друг с другом. 5. Знакомство детей со школой и ее работниками. 6. Способы ознакомления первоклассников с правилами поведения в классе, на перемене. 7. Приучение к осмысленному выполнению этих правил. 8. Организация первого коллективного выхода за пределы школы. 9. Мобилизация внимания детей в начале урока. 10. Управление вниманием детей в течение урока. 11. Управление дисциплиной школьников на уроке и перемене. 12. Организация перемен.		

13. Составление кейса с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).

14. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для первоклассников.

15. Организация и проведение экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).

16. Проведение игр на перемене. Составление методической копилки с играми.

17. Проведение классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника. Обязательно 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.

18. Проведение уроков (начиная с 3 недели) по расписанию педагога-наставника.

19. Проведение диагностики уровня сформированности у первоклассников нравственных качеств.

20. Выполнение индивидуального задания от работодателя.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка материалов для публикации двух статей в научно- практической

конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> закономерности образовательного процесса; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия. 	Составление перспективного плана работы с детьми первого класса. Изучение документации психолога школы и учителя начальных классов по работе с детьми первого класса в период адаптации. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполнить таблицу «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».
общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Знает основы применения психолога	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям 	Конспекты проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО. Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.	1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.
общефессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды. Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для первоклассников. Проведение классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.
общефессиональные	Способен использовать психолого-педагогические	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития,	Конспекты проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<p>соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Наблюдения за детьми в первые дни школьного обучения.</p> <p>Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.</p> <p>Составление кейса с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p> <p>Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагогом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных 	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> <p>Разработка буклетов для</p>

		7.1)	<p>задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>родителей по адаптации детей к школе.</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.</p>
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p>	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.</p> <p>Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты.</p> <p>Организация и проведение экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).</p> <p>Проведение игр на перемене. Составление методической копилки с играми.</p>

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.07 (П)	Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)	7	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.08.01.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика Б1.О.08.03 Педагогика дошкольного и начального образования Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.13.04 Педагогическая этика Б1.О.14.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.14.02 Методика преподавания математики Б1.В.04 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.15 Психология воспитательных практик	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-26

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.07 (П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	9 ЗЕТ 306
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1. Посещение праздника и анализ праздника «День знаний» в школе, в классе.</p> <p>2. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в первом классе.</p> <p>3. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).</p> <p>4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов (изучение документации).</p> <p>5. Изучение документации психолога школы по работе с детьми первого класса в период адаптации.</p> <p>6. Составление перспективного плана работы с детьми первого класса.</p> <p>7. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; знакомство с планированием, содержанием, организацией и методикой работы учителя в первую неделю; знакомство с организацией учебной деятельности обучающихся и</p>	<p>- Консультация с руководителем практики;</p> <p>- индивидуальный план, утверждённый на период практики;</p> <p>- анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;</p> <p>- изучение документации психолога школы;</p> <p>- перспективный план работы с детьми первого класса;</p> <p>- документация психолога, учителя начальных классов школы по работе с детьми первого класса в период адаптации.</p>

2	Основной этап	2-5	<p>1. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий (первые две недели практики).</p> <p>Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.</p> <p>3. Проведение диагностики детей по выявлению уровня адаптации к школе.</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.</p> <p>5. Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагогом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>6. Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.</p> <p>7. Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты. Разработка и проведение воспитательных мероприятий по согласованию с учителем.</p> <p>Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.</p> <p>Анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников.</p> <p>Разработка сценария родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме.</p> <p>Разработка буклетов для родителей по адаптации детей к школе.</p> <p>На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».</p> <p>12. Составление кейса с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p>	<p>- протоколы посещенных занятий;</p> <p>- протоколы беседы с учителем;</p> <p>- результаты определения зоны социально-психологической адаптации первоклассников;</p> <p>- результаты мотивационной, интеллектуальной, социальной, физической готовности к обучению в школе;</p> <p>- психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе;</p> <p>анализ предметно-развивающей среды класса, школы;</p> <p>- конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий);</p> <p>результаты диагностики детей по выявлению уровня адаптации к школе;</p> <p>- конспекты воспитательных мероприятий;</p> <p>- фото раздаточного дидактического и наглядного материала;</p> <p>- анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников;</p> <p>- сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;</p> <p>- буклет для родителей;</p> <p>- кейс с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p>
---	---------------	-----	---	---

			<p>13. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для первоклассников.</p> <p>15. Организация и проведение экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).</p> <p>16. Проведение игр на перемене. Составление методической копилки с играми.</p> <p>17. Проведение классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника. Обязательно 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>18. Проведение уроков (начиная с 3 недели) по расписанию педагога-наставника.</p> <p>19. Проведение диагностики уровня сформированности у первоклассников нравственных качеств.</p> <p>20. Выполнение индивидуального задания от работодателя.</p>	<p>- конспект культурно-просветительского мероприятия для первоклассников;</p> <p>-конспект и фотоотчет проведенной экскурсии;</p> <p>- методическая копилка с играми;</p> <p>- конспекты проведенных самостоятельно студентом уроков (не менее 8 уроков);</p> <p>- результаты диагностики уровня сформированности у первоклассников нравственных качеств.</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	6	<p>1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.</p> <p>2. Подготовка материалов для публикации / участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	<p>2-е публикации по материалам практики;</p> <p>презентация</p> <p>Отчет, дневник практики</p>

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;
- 6) протоколы посещенных занятий; протоколы беседы с учителем; результаты определения зоны социально-психологической адаптации первоклассников;
- 7) результаты психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовности детей к обучению в школе;
- 7) психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно-развивающей среды класса, школы;
- 8) конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал

- 9) анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников
- 10) сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;
- 11) буклет для родителей по адаптации детей к школе;
- 12) кейс с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений);
- 13) конспект и фотоотчет экскурсии;
- 14) конспект культурно-просветительского мероприятия для первоклассников;
- 15) методическая копилка с играми;
- 16) конспекты классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника. Обязательно 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования;
- 17) конспекты проведенных самостоятельно студентом уроков (не менее 8);
- 18) результаты диагностики уровня сформированности у первоклассников нравственных качеств;
- 19) индивидуальное задание от работодателя;
- 20) заполненная таблица «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели»;
- 21) 2 опубликованные статьи по результатам практики;
- 22) презентация отчетной документации на итоговой конференции по практике.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16557>
2. Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных практик в школе: «Производственная педагогическая практика (в школе)». «Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2

5.	<p>1) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;</p> <p>2) протоколы посещенных занятий; протоколы беседы с учителем;</p> <p>3) результаты психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовности детей к обучению в школе;</p> <p>4) психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно-развивающей среды класса, школы;</p> <p>5) конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал</p> <p>6) анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников</p> <p>7) сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;</p> <p>8) буклет для родителей по адаптации детей к школе;</p> <p>9) конспект и фотоотчет экскурсии;</p> <p>10) конспект культурно-просветительского мероприятия для первоклассников;</p> <p>11) методическая копилка с играми;</p> <p>12) конспекты проведенных самостоятельно студентом уроков (не менее 8);</p> <p>13) результаты диагностики уровня сформированности у первоклассников нравственных качеств;</p> <p>14) заполненная таблица «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».</p>	45
6.	Конспекты классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника. Обязательно 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.	10
7.	Кейс с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).	10
8.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
9.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
10.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использован информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	Высокий	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. На высоком уровне владеет организацией различных видов обучающей деятельности и навыками оптимального взаимодействия.	отлично
			Базовый	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. На среднем уровне владеет организацией различных видов обучающей деятельности и навыками оптимального взаимодействия.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Слабо владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно

			Не освоено	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требованиями	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо

федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	работы различными категориями обучающихся с особыми (ОПК-3.3) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	с с с с в и и в с	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.	Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
				Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	<p>Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p>Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет на среднем уровне способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	хорошо

			<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся. Слабо владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Слабо выстраивает отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На хорошем уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Слабо владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)	Знать: • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. Уметь: • проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия.	Составление перспективного плана работы с детьми первого класса. Изучение документации психолога школы и учителя начальных классов по работе с детьми первого класса в период адаптации. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполнить таблицу «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».	Перспективный план работы с детьми первого класса. Перечень документов психолога школы и учителя начальных классов по работе с детьми первого класса в период адаптации. Протоколы посещенных занятий. Таблица «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».
ОПК-3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО. Наблюдение занятий в	Конспекты проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в соответствии с требованиями

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми (ОПК-3.3)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий.</p> <p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p>	<p>ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>	
ОПК-4	<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)</p>	<p>Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>По методике Капустиной проверить уровень сформированности у детей нравственных качеств у детей.</p> <p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для первоклассников.</p> <p>Проведение классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</p>	<p>Карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей.</p> <p>Конспект культурно-просветительского мероприятия для первоклассников.</p> <p>Конспекты классных часов и воспитательных мероприятий.</p>	
ОПК-6	Применяет	Знать:	33	Разработать и провести	Конспекты

	<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<p>занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе.</p> <p>Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.</p> <p>Составление кейса с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p> <p>Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагогом):</p> <p>Мотивационная готовность к обучению в школе.</p> <p>Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Социальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Физическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.</p>	<p>проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Протокол наблюдения.</p> <p>Протокол беседы с учителем об организации адаптационного периода.</p> <p>Кейс с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p> <p>Результаты диагностики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе.</p>
ОПК-7	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами 	<p>Разработка сценария родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме; разработка программы подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Разработка буклетов для родителей по адаптации детей к школе.</p>	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> <p>Буклет для родителей по</p>

	обучающегося (ОПК-7.1)	образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Понаблюдать за взаимодействием учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.	адаптации детей к школе. Анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.
ПК-2	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p>	<p>Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.</p> <p>Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты.</p> <p>Организация и проведение экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).</p> <p>Проведение игр на перемене. Составление методической копилки с играми.</p>	<p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Фото раздаточного дидактического и наглядного материала.</p> <p>Фрагменты уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах).</p> <p>Конспект экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).</p> <p>Методическая копилка с играми.</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 17.04.2024).		https://urait.ru/bcode/535700
3	Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с.	10	
4	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.	9	
5	Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.	7	
Дополнительная литература			
1.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536563 (дата обращения: 17.04.2024).		https://urait.ru/bcode/536563
2.	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.		http://www.iprbookshop.ru/8103.html
3.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. Сред. И высш. Учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2000. – 220 с.	25	

4	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. Вузов / В. А. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Академия, 2007. – 336 с.	12	
5	МАМЕДОВА Л.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ШКОЛЕ . - Нерюнгри, изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2022.	3	
Периодические издания			
1.	Вопросы образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977
2.	Новые ценности образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
- <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
- <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
- <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
- <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16557>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика в школе (первые дни ребенка в школе)

студент_

курс: 4

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2026 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

<i>Целью</i>	<i>практики</i>	<i>является</i>
<hr/>		
Согласно программе производственной практики студентом направления_	состоит из следующих <i>этапов</i> :	
<hr/>		
<i>Задачами</i> производственной практики являются:		
<hr/>		
<hr/>		

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ___ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентом от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ _ _ _ _ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

_____ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.