

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2021 15:51

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа/04f32eb8d/06b5cb96ae6d9b4bda094afddafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**Шахмалова И.Ж.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Форма обучения: очная, заочная

Нерюнгри  
Издательство ТИ (ф) СВФУ  
2021

УДК 37.013.77

ББК 74.58

ШЗ1

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составитель:

*И.Ж. Шахмалова*, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Рецензент:

*Л.В. Мамедова*, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Психология социального взаимодействия».

Содержание методических указаний соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и направлено на развитие общекультурных компетенций студентов. В них дается характеристика психологии социального взаимодействия как раздела социальной психологии, рассматривается история становления предмета психологии, основные направления отечественной и зарубежной психологии, социально-психологические проблемы личности и общения.

Методические указания предназначены студентам очного и заочного отделений педагогических и непедагогических направлений

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Пояснительная записка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| <i>I. Содержание лекционного курса</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  |
| 1.1. Содержание лекционного курса для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература)                          | 5  |
| 1.2. Содержание лекционного курса для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                       | 6  |
| <i>II. Тематика семинарских занятий и задания для практической работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9  |
| 2.1. Для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература)                                                       | 9  |
| 2.2. Для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                    | 15 |
| <i>III. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21 |
| 3.1. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература) | 21 |
| 3.2. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                              | 22 |
| <i>IV. Задания для контрольной работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24 |
| 4.1. Задания для контрольной работы для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература)                        | 24 |
| 4.2. Задания для контрольной работы для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                     | 29 |
| <i>V. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</i>                                                                                                                                                                                                                             | 39 |
| <i>Список литературы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 45 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по курсу «Психология социального взаимодействия» адресованы студентам очного и заочного отделений педагогических и непедагогических направлений.

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» входит в базовую часть профессионального цикла ООП по направлениям.

Целевой установкой курса «Психология социального взаимодействия» является овладение студентами основами психологического знания.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных и преддипломной практиках.

Данный курс предполагает формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

*Основные задачи курса:*

- 1) сформировать у студентов представления об основных понятиях данного курса;
- 2) формировать у студентов психологическое мышление и творческие способности, навыки исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- 3) сформировать у студентов готовность к инновационной и исследовательской деятельности;
- 4) сформировать у студентов профессиональную готовность к решению задач в различного рода организациях.

*Требования к уровню освоения содержания курса.*

После изучения курса студент обязан *знать*: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.

*Уметь:* определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.

*Владеть:* навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.

В связи с этим методические указания по данному курсу призваны:

- 1) способствовать самосовершенствованию студентов;
- 2) развивать умения у студентов актуализировать знания, находить им практическое применение;
- 3) учить работать студентов со справочным материалом, грамотно пользоваться основными понятиями.

В процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, а также в процессе выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы, студенты должны научиться самостоятельно мыслить, отстаивать свои убеждения, получать знания из дополнительных источников и т.д.

## **I. Содержание лекционного курса**

**1.1. Содержание лекционного курса для студентов бакалавриата:**  
**08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература).**

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

*Лекция 1. Психология межличностного взаимодействия.*

Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения.

Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Эффекты ореола. Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ Э. Берна.

*Лекция 2. Психология общения.*

Психологические особенности делового общения. Формы делового общения. Деловая беседа. Деловое совещание. Презентация.

*Лекция 3. Понятие личности. Социально-психологическая структура и характеристика личности.*

Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные характеристики личности. Активность. Потребность. Мотивы. Интересы. Убеждения. Психологическая установка. Самосознание. Самооценка.

*Лекция 4. Группа как социально-психологический феномен.*

Группа. Виды групп. Референтная группа. Малые группы (коллектив, семья). Большие группы (этнос, нация, партия). Общие проблемы малых и больших групп.

*Лекция 5. Конфликты и способы реагирования в конфликте.*

Что такое конфликт. Виды конфликтов. Конфликтная ситуация. Инцидент. Природа конфликта. Причины конфликтов. Способы реагирования в конфликты по Томасу. Формулы конфликта. Методы управления конфликтами. Диагностика конфликтности. Типология конфликтных личностей.

*Лекция 6. Организационная психология.*

Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

**1.2. Содержание лекционного курса для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

*Лекция 1. Психология межличностного взаимодействия.*

Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения.

Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Эффекты ореола. Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ Э. Берна.

#### *Лекция 2. Психология общения.*

Психологические особенности делового общения. Формы делового общения. Деловая беседа. Деловое совещание. Презентация.

*Лекция 3. Понятие личности. Социально-психологическая структура и характеристика личности.*

Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные характеристики личности. Активность. Потребность. Мотивы. Интересы. Убеждения. Психологическая установка. Самосознание. Самооценка.

#### *Лекция 4. Группа как социально-психологический феномен.*

Группа. Виды групп. Референтная группа. Малые группы (коллектив, семья). Большие группы (этнос, нация, партия). Общие проблемы малых и больших групп.

#### *Лекция 5. Конфликты и способы реагирования в конфликте.*

Что такое конфликт. Виды конфликтов. Конфликтная ситуация. Инцидент. Природа конфликта. Причины конфликтов. Способы реагирования в конфликты по Томасу. Формулы конфликта. Методы управления конфликтами. Диагностика конфликтности. Типология конфликтных личностей.

#### *Лекция 6. Организационная психология.*

Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

#### *Раздел 2. Основы дефектологических знаний*

*Лекция 7. Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.*

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «Особый ребенок». Особенности особого развития.

*Лекция 8. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени.*

Дети с нарушением интеллектуального развития. Олигофрения. Степени олигофрении. Дебильность. Идиотия. Имбицильность. Особенности обучения и воспитания детей с олигофренией.

*Лекция 9. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы.*

Этиология нарушений зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения. Причины нарушений слуха, зрения. Критерии их выделения. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов. Влияние нарушения слуха, зрения на развитие личности. Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха. Адекватное отражение окружающей действительности детьми с нарушениями зрения и слуха.

*Лекция 10. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы.*

Этиология, клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Особенности психического развития аутичного ребенка. Систематика, клинико-психологическая структура психопатий. Характеристика основных современных представлений по вопросу этиологии синдрома раннего детского аутизма (наследственность, органические поражения головного мозга, психогенные факторы). Основные клинико-психологические проявления синдрома РДА. Современные представления о дефекте при РДА. Структура дефекта при РДА. Какие нарушения относятся к первичным, вторичным. Дисгармоническое развитие. Отличие психопатии от акцентуации характера.

*Лекция 11. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии.*

Принципы деятельности ПМПК. Виды деятельности ПМПК. Диагностико-консультативная работа. Медицинское обследование. Психолого-педагогическое обследование. Педагогическое обследование. Логопедическое обследование. Психологическое обследование. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

*Лекция 12. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.*

Основные направления современной российской системы социальной помощи детям с ограниченными возможностями. Понятия



«социальная помощь и социально-педагогическая деятельность». Структура социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в Российской Федерации. Задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Задачи и направления деятельности реабилитационных центров.

## **II. Тематика семинарских занятий и задания для практической работы**

**2.1. Для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература).**

*Тема 1. Общая характеристика социально-психологических явлений*

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии.
2. Общая характеристика социального взаимодействия людей.
3. Динамика социального взаимодействия людей.
4. Взаимосвязь личности и общества.
5. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
6. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

*Практико-ориентированное задание:*

1. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

*Тема 2. Психология общения*

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
2. Виды общения.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.
4. Характеристика интерактивной стороны общения.
5. Характеристика перцептивной стороны общения.

*Практико-ориентированное задание:*

1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».

«Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов).

«Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996). «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).

«Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель).

«Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин).

«Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"), т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).

2. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если так, то, под какое из приведенных ранее определений это можно подвести?

3. Функции общения:

- 1) связующая;
- 2) формирующая;
- 3) «подтверждающая»;
- 4) межличностная;
- 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций.

### *Тема 3. Психология группы*

1. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы.
2. Группа как социально-психологический феномен.
3. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).
4. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

#### *Практико-ориентированное задание:*

#### **ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА**

1. Тема (проблема). Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Ролевая игра «Кораблекрушение».

### *Тема 4. Понятие команды, особенности формирования команды*

1. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.
2. Формирование эффективных команд.
3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
4. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
5. Формирование структуры команды: слияния, поглощения, реструктуризации команд.
6. Этапы развития команды.
7. Конфликты и противостояния в команде.

### *Тема 5. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии*

1. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности.
2. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Основные фазы общения.
3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.
4. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.
5. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.
6. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.
7. Способы нахождения решения проблем и задач делового общения.
8. Процесс принятия решений в деловом общении.

## *Тема 6. Межличностные конфликты и межличностные отношения*

1. Понятие и особенности межличностных конфликтов и межличностных отношений.

2. Взаимоположительные и взаимоотрицательные конфликты; односторонне положительно-отрицательные и односторонне противоречиво-положительные конфликты; взаимно противоречивые и безразличные конфликты.

3. Психологические признаки межличностных конфликтов.

4. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах профессиональной деятельности и пути их разрешения.

5. Варианты исхода межличностных конфликтов. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Косвенные методы урегулирования межличностных конфликтов.

## *Тема 7. Понятие групповых конфликтов и их структура*

1. Понятие групповых конфликтов и их структура.

2. Классификация групповых конфликтов. Виды групповых конфликтов. Классификация межгрупповых конфликтов.

3. Особенности образа конфликтной ситуации в групповых конфликтах.

4. Конфликт типа «личность-группа» и его особенности.

5. Конфликт между лидером и группой; конфликт между рядовым членом группы и группой.

6. Причины конфликта «личность-группа» и их проявление в различных видах профессиональной деятельности.

7. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины.

8. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.

9. Межгрупповые конфликты, их причины и функции. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

10. Последствия конфликтов в группе.

## *Тема 8. Управление конфликтами и стрессами в процессе командообразования*

1. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.

2. Конфликты и стрессы в команде.

3. Организация управления конфликтами и стрессами.

## *Тема 9. Оценка результативности команды*

1. Различия между лидером и руководителем.

2. Теории лидерства.

3. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства.

4. Стили лидерства.

5. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей.

*Практико-ориентированное задание:*

1. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?

2. Сравните два суждения:

1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;

2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета»?

*Тема 10. Цели, задачи и процедура проведения организационной диагностики*

1. Цели проведения организационной диагностики.

2. Задачи организационной диагностики.

3. Процедура организационной диагностики.

4. Этапы проведения организационной диагностики.

5. Проведение анкетных опросов.

6. Критерии неготовности предприятия к командообразованию.

*Практико-ориентированное задание:*

Деловая игра: «Необитаемый остров».

Инструкция: «Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача - создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить.

Вы можете: А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;

Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т. п.);

В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов «а - в». По истечении назначенного времени все садятся вокруг освоенного «острова». Ведущий предлагает обсудить и проанализировать впечатления участников группы о том, что происходило. Каждый может рассказать, что он чувствовал, участвуя в организации жизни на острове, как воспринимал поведение других, чем был доволен и не был доволен. Вариант: Ведущий предлагает ситуацию: «Вы плыли на корабле (яхте) по морю и потерпели кораблекрушение. Из всех людей, находившихся на корабле спаслись только вы. Вы попали на необитаемый остров. Что вы будете делать?». Ведущий ничего не предлагает, не поясняет, лишь озвучивает инструкцию и наблюдает. По ходу игры он может в зависимости от ситуации вносить изменения. Например: • вдруг начался тропический дождь; • кто-то вспомнил, что те фрукты (овощи, продукты), которые вы съели, могут быть ядовиты; • вдалеке послышалось рычание какого-то животного и т. д. В любой момент ведущий может остановить игру. Обязательно провести анализ, желательно на 3-х уровнях. 1 - что произошло (действия, чего достигли, лидерство, стратегии поведения, роли и др.), 2 - чувства участников, 3 - как это проявляется в реальной жизни, учебе. Этому разговору можно посвятить 20 - 30 минут.

#### *Критерии оценки:*

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### *Критерии оценки:*

0 баллов – ставится, если студент не готов.

4 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

**2.2. Для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

*Тема 1. Общая характеристика социально-психологических явлений*

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии.
2. Общая характеристика социального взаимодействия людей.
3. Динамика социального взаимодействия людей.
4. Взаимосвязь личности и общества.
5. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
6. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

*Практико-ориентированное задание:*

1. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

*Тема 2. Психология общения*

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
2. Виды общения.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.
4. Характеристика интерактивной стороны общения.
5. Характеристика перцептивной стороны общения.

*Практико-ориентированное задание:*

1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».

«Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов).

«Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996). «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности

и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).

«Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель).

«Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин).

«Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"), т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).

2. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если так, то, под какое из приведенных ранее определений это можно подвести?

3. Функции общения:

- 1) связующая;
- 2) формирующая;
- 3) «подтверждающая»;
- 4) межличностная;
- 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций.

### *Тема 3. Психология группы*

1. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы.

2. Группа как социально-психологический феномен.

3. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

4. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.



*Практико-ориентированное задание:*

**ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА.**

1. Тема (проблема) Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Ролевая игра «Кораблекрушение».

*Тема 4. Понятие команды, особенности формирования команды*

1. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.
2. Формирование эффективных команд.
3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
4. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
5. Формирование структуры команды: слияния, поглощения, реструктуризации команд.
6. Этапы развития команды.
7. Конфликты и противостояния в команде.

*Тема 5. Управление конфликтами и стрессами в процессе командообразования*

1. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.
2. Конфликты и стрессы в команде.
3. Организация управления конфликтами и стрессами.

*Тема 6. Оценка результативности команды*

1. Различия между лидером и руководителем.
2. Теории лидерства.
3. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства.
4. Стили лидерства.
5. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей.

*Практико-ориентированное задание:*

1. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?

2. Сравните два суждения:

1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;

2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива.

Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета»?

*Тема 7. Цели, задачи и процедура проведения организационной диагностики*

1. Цели проведения организационной диагностики.
2. Задачи организационной диагностики.
3. Процедура организационной диагностики.
4. Этапы проведения организационной диагностики.
5. Проведение анкетных опросов.
6. Критерии неготовности предприятия к командообразованию

*Практико-ориентированное задание:*

Деловая игра: «Необитаемый остров».

Инструкция: «Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача - создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить.

Вы можете: А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;

Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т. п.);

В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов «а - в». По истечении назначенного времени все садятся вокруг освоенного «острова». Ведущий предлагает обсудить и проанализировать впечатления участников группы о том, что происходило. Каждый может рассказать, что он чувствовал, участвуя в организации жизни на острове, как воспринимал поведение других, чем был доволен и не был доволен. Вариант: Ведущий предлагает ситуацию: «Вы плыли на корабле (яхте) по морю и потерпели кораблекрушение. Из всех людей, находившихся на корабле спаслись только вы. Вы попали на необитаемый остров. Что вы будете делать?». Ведущий ничего не предлагает, не поясняет, лишь озвучивает инструкцию и наблюдает. По ходу игры он может в зависимости от ситуации вносить изменения. Например: • вдруг начался тропический дождь; • кто-то вспомнил, что те фрукты (овощи, продукты), которые вы съели, могут быть ядовиты; • вдалеке послышалось рычание какого-то животного и т. д. В любой момент ведущий может остановить игру. Обязательно провести анализ, желательно на 3-х уровнях. 1 - что произошло (действия, чего достигли, лидерство, стратегии поведения, роли

и др.), 2 - чувства участников, 3 - как это проявляется в реальной жизни, учебе. Этому разговору можно посвятить 20 - 30 минут.

*Тема 8. Теоретико-методологические основы дефектологии.*

1. История становления и развития дефектологии как науки.
2. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.
4. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.
5. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
6. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

*Тема 9. Концепция дизонтогенеза*

1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные).
3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза.
4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

*Практико-ориентированное задание:* Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

*Тема 10. Задержка психического развития*

1. Нарушения интеллектуального развития у детей.
2. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины их возникновения.
3. Особенности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.
4. Особенности психического развития детей с ЗПР. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

*Практико-ориентированное задание:* Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

*Тема 11. Психологические особенности людей с нарушениями зрения*

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.
5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
6. Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

*Тема 12. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП*

1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.
4. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

*Практико-ориентированное задание:* Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

*Тема 13. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями*

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.
5. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

*Практико-ориентированное задание:* Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

### **III. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов**

**3.1. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература).**

#### Задания для СРС:

СРС 1. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий.

СРС 2. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем.

СРС 3. Приведите примеры различных типов внутриличностного конфликта из литературы.

СРС 4. Подберите примеры различных стратегий из художественных произведений.

СРС 5. Подберите пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту. Объясните противоречия, которые доносит до нас народная мудрость.

#### *Критерии оценки:*

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

#### *Критерии оценивания веб-квеста:*

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

*Критерии аттестационной работы:*

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**3.2. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

Задания для СРС:

СРС 1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

СРС 3. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

СРС 4. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

СРС 5. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

СРС 6. Раскройте особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

*Критерии оценки:*

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

*Критерии аттестационной работы:*

*1 балл* – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

*3 балла* – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### IV. Задания для контрольной работы

**4.1. Задания для контрольной работы для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература).**

*Вариант № 1.*

Задание 1. Охарактеризуйте ниже приведенные формы общения и укажите мотивы той или иной формы. В качестве примера приведите примеры в форме ситуаций

Интимно-личная форма:

1. Эмоционального сопереживания;
2. Доверия и понимания;
3. Самоутверждения среди сверстников;
4. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками;
5. Самовыражения;
6. Самореализации среди сверстников.

Стихийно-групповая форма:

1. Социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят;
2. Гедонистический (удовольствия от совместных развлечений);
3. Самоутверждения среди сверстников и взрослых;
4. Самовыражения;
5. Самореализации в группе;
6. Доверия и взаимопонимания со сверстниками;
7. Эмоционального сопереживания.

Социально-ориентированная форма:

1. Общественного самоутверждения;
2. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
3. Самореализации в общем деле;
4. Самовыражения своего "Я" в обществе;
5. Доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых;
6. Эмоционального сопереживания.

Задание 2. Изучение зависимости стиля коммуникации от пола говорящего или пола слушателя.



Пронаблюдать за разговорами пар испытуемых разного пола (минимум за тремя парами: женщина – женщина, мужчина – мужчина, мужчина – женщина) и записать характерные особенности речи наблюдаемых партнеров. Собранные данные проанализировать. Оценить зависимость стиля коммуникации от трех переменных: пола говорящего (по разному ли мужчины и женщины разговаривают с людьми?), пола адресата (различия в обращении к женщинам и к мужчинам), полового состава пары.

Можно внести переменные и форму оценки в таблицу для результатов наблюдения и затем произвести анализ.

*Коммуникационные переменные.*

*1. Время разговора.*

Как часто говорит данный собеседник. Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

*2. Прерывание собеседника.*

Завершение фразы за собеседника. Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил). Неуместные замечания или смена темы.

*3. Смена темы.*

Введение новой темы. Развитие новой темы, предложенной собеседником.

*4. Вопросы (иногда на них указывает только интонация).*

С целью критики. С целью получения информации или помощи. С целью выразить сомнение.

*5. Просьбы.*

Императивные («Принеси кофе»). Вежливые («Будь добр, принеси кофе»). Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А еще кофе не осталось?»). Намеки («Я бы выпил немного кофе»). Обоснования, поддерживающие просьбы.

*6. Проявления уступчивости.*

Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу. Согласие с мнениями, несогласие или компромисс.

*7. Интенсификаторы* (слова, увеличивающие силу утверждения: «очень», «определенно», «несомненно» и др.).

*8. Проявления уклончивости* (слова, уменьшающие силу утверждения: «вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»...).

Задание 3. Подобрать 5 тренировочных упражнений, направленных на коррекцию процесса общения.

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

План психолого-педагогической характеристики школьника.

Анкетные данные:

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.

2. Дата исследования.

3. Место жительства ребенка.

4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.

5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

Факты развития и жизненные условия:

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.

2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка. Развитие анализаторов, движений, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.

3. Перенесенные заболевания. Легкие и частые заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

4. Семейное влияние. Социальное положение: а) экономическое положение семьи; б) образование; в) культурный уровень семьи; г) состав семьи (полная - неполная, родители родные — не родные, наличие прародителей); д) подготовка ребенка для школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.

5. Внесемейные и внешкольные влияния: а) организованные: протекание воспитания ребенка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.; б) неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

6. Внешняя картина личности (заполняется по результатам наблюдения).

7. Проявления: а) физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза

признаки); б) пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция); в) голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности); г) речевое поведение (многоречивость — молчаливость, речевая готовность грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи); д) письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

8. Способ поведения (приводятся с точки зрения возрастных изменений): а) основные черты поведения (активность — пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности; б) отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы); в) поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность — доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта); г) действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность — хаос, сопротивление); д) поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.); е) обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

9. Особенности познавательной сферы и личности (по результатам диагностики): 1. особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание); 2. особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги); 3. особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно); 4. особенности воображения (живость, активность, творческий характер); 5. особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т.п.); 6. особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т.п.); 7.

структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

10. Психолого-педагогические выводы. Предпосылки и условия дальнейшего развития (исправления) с приведением вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях.

Задание 5. Ознакомьтесь с книгой Пиз, А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: Эксмо, 2006 – 416 с. и законспектируйте ответы на следующие вопросы:

1. Уровни общения.
2. Каким образом осознание значений жестов, поз и мимики партнеров по общению позволяет влиять на уровень общения между ними?
3. Можно ли определить внутреннее состояние собеседника по его позе, жестам и мимике? Как именно, приведите примеры.

*Критерии оценки:*

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*10 баллов* – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

*15 баллов* – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

*20 баллов* – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

**4.2. Задания для контрольной работы для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

*Вариант № 1.*

Задание 1. Охарактеризуйте ниже приведенные формы общения и укажите мотивы той или иной формы. В качестве примера приведите примеры в форме ситуаций

Интимно-личная форма:

1. Эмоционального сопереживания;
2. Доверия и понимания;
3. Самоутверждения среди сверстников;
4. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками;
5. Самовыражения;
6. Самореализации среди сверстников.

Стихийно-групповая форма:

1. Социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят;
2. Гедонистический (удовольствия от совместных развлечений);
3. Самоутверждения среди сверстников и взрослых;
4. Самовыражения;
5. Самореализации в группе;
6. Доверия и взаимопонимания со сверстниками;
7. Эмоционального сопереживания.

Социально-ориентированная форма:

1. Общественного самоутверждения;
2. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
3. Самореализации в общем деле;
4. Самовыражения своего "Я" в обществе;
5. Доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых;
6. Эмоционального сопереживания.

Задание 2. Изучение зависимости стиля коммуникации от пола говорящего или пола слушателя.

Пронаблюдать за разговорами пар испытуемых разного пола (минимум за тремя парами: женщина – женщина, мужчина – мужчина, мужчина – женщина) и записать характерные особенности речи наблюдаемых партнеров. Собранные данные проанализировать. Оценить

зависимость стиля коммуникации от трех переменных: пола говорящего (по разному ли мужчины и женщины разговаривают с людьми?), пола адресата (различия в обращении к женщинам и к мужчинам), полового состава пары.

Можно внести переменные и форму оценки в таблицу для результатов наблюдения и затем произвести анализ.

*Коммуникационные переменные:*

*1. Время разговора.*

Как часто говорит данный собеседник. Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

*2. Прерывание собеседника.*

Завершение фразы за собеседника. Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил). Неуместные замечания или смена темы.

*3. Смена темы.*

Введение новой темы. Развитие новой темы, предложенной собеседником.

*4. Вопросы (иногда на них указывает только интонация).* С целью критики. С целью получения информации или помощи. С целью выразить сомнение.

*5. Просьбы.*

Императивные («Принеси кофе»). Вежливые («Будь добр, принеси кофе»). Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А еще кофе не осталось?»). Намеки («Я бы выпил немного кофе»). Обоснования, поддерживающие просьбы.

*6. Проявления уступчивости.*

Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу. Согласие с мнениями, несогласие или компромисс.

*7. Интенсификаторы* (слова, увеличивающие силу утверждения: «очень», «определенно», «несомненно» и др.).

*8. Проявления уклончивости* (слова, уменьшающие силу утверждения: «вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»...).

*Задание 3. Подобрать 5 тренинговых упражнений, направленных на коррекцию процесса общения.*

*Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.*

План психолого-педагогической характеристики школьника.

Анкетные данные:

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.

2. Дата исследования.

3. Место жительства ребенка.

4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.

5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

Факты развития и жизненные условия:

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.

2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка. Развитие анализаторов, движений, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.

3. Перенесенные заболевания. Легкие и частые заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

4. Семейное влияние. Социальное положение: а) экономическое положение семьи; б) образование; в) культурный уровень семьи; г) состав семьи (полная - неполная, родители родные — не родные, наличие прародителей); д) подготовка ребенка для школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.

5. Внесемейные и внешкольные влияния: а) организованные: протекание воспитания ребенка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.; б) неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

6. Внешняя картина личности (заполняется по результатам наблюдения).

7. Проявления: а) физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки); б) пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция); в) голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности); г) речевое поведение (многоречивость — молчаливость, речевая готовность грамматические и стилистические особенности, содержание и культура

речи); д) письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

8. Способ поведения (приводятся с точки зрения возрастных изменений): а) основные черты поведения (активность — пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности; б) отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы); в) поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность — доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта); г) действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность — хаос, сопротивление); д) поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.); е) обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

9. Особенности познавательной сферы и личности (по результатам диагностики): 1. особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание); 2. особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги); 3. особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно); 4. особенности воображения (живость, активность, творческий характер); 5. особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т.п.); 6. особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т.п.); 7. структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

10. Психолого-педагогические выводы. Предпосылки и условия дальнейшего развития (исправления) с приведением вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях.



Задание 5. Ознакомьтесь с книгой Пиз, А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: Эксмо, 2006 – 416 с. и законспектируйте ответы на следующие вопросы:

1. Уровни общения.
2. Каким образом осознание значений жестов, поз и мимики партнеров по общению позволяет влиять на уровень общения между ними?
3. Можно ли определить внутреннее состояние собеседника по его позе, жестам и мимике? Как именно, приведите примеры.

*Вариант № 2.*

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
4. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

*Вариант № 3.*

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?
2. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
3. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
4. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
5. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

*Критерии оценки:*

0 баллов - ставится, если студент не готов.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное

количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

Требования к выполнению и оформлению заданий СРС и контрольной работы указаны в разделе «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов».

Для промежуточной аттестации знаний студентов составлена база тестовых заданий по данному разделу, представленная в системе

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240917> (21.05.04 – «Горное дело» - ОПИ)

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240913> (21.05.04 – «Горное дело» - МД)

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240923> (08.03.01 – «Строительство»)

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240927> (13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника»)

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240621> (09.09.03 – «Прикладная информатика»)

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240931> (45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология»)

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240851> (44.03.05 – Педагогическое образование)

<http://moodle.nfygu.ru/mod/quiz/view.php?id=240908> (45.03.01 – «Филология», профиль «Отечественная филология»)

Критерии и шкала оценивания для студентов бакалавриата: 08.03.01 – «Строительство», 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника», 09.09.03 – «Прикладная информатика», 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология» (английский язык и литература), 45.03.01 – «Филология», профиль «Русская филология» (русский язык и литература)

Таблица

Критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | <i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.<br><i>уметь:</i> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и | Освоены         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | Зачтено |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <p>различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | Не зачтено |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

Критерии и шкала оценивания для студентов специалитета: 21.05.04 – «Горное дело», для студентов-бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Таблица

Критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | <i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.                            | Освоены         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | Зачтено |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)                          | <i>уметь:</i> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профес |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <p>сиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> <p><i>знать:</i> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминаторного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>уметь:</i> дифференцированно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать</p> | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | Не зачтено |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения дефектологических знаний.</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## V. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно, грамотно и легко, продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) понять тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

При подготовке синквейнов, кластеров и веб-квестов, указанных в практических заданиях семинара необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

#### I. Техника дидактического синквейна.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма. Эффективный метод, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное



отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

*ПРИМЕР:*

«Развитие»

1. Развитие.
2. Необратимый растущий.
3. Переходит, изменяет, эволюционирует.
4. Процесс, направленный на усовершенствование.
5. Увеличение сложности.

## II. Алгоритм составления кластера

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Пошаговое описание метода:

1. В центре листа бумаги записываем ключевое слово (предложение).
2. Далее высказываем слова или словосочетания, которые, на ваш взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их листе бумаги.
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы

1. Записывайте все идеи.
2. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время.
3. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

## III. Виды составления веб-квеста

Веб-квест (Web Quest) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет, по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

В своей деятельности можно применять следующие виды веб-квестов:

- 1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;
- 2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и

др.;

3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;

4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;

5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

На основании данных видов форма предоставления информации может быть также в различных форматах:

1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;

2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line-режиме;

4) компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, глоссария;

5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре, например, составление консультаций для педагогов и родителей по применению той или иной педагогической/психологической технологии;

6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;

7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line-источников.

*После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.*

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по

существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Цель самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология социального взаимодействия» заключается:

- в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине;
- в формировании умений использовать педагогическую, справочную литературу, Интернет ресурсы;
- в развитии познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности;
- в формировании у студентов способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый, в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Самостоятельная работа носит систематический и непрерывный характер.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы студентов по обоим разделам дисциплины ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; составление глоссария; подготовку к

семинарским занятиям, к тестированию и экзамену; выполнение контрольной работы или реферата.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и контрольную работу или реферат.

#### Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

#### Требования к представлению оформлению результатов контрольной работы.

По данной дисциплине выполняется **одна контрольная работа** по вариантам. Контрольная работа выполняется по вариантам (согласно списку студентов, в аудиторном журнале). При выполнении задания студенту необходимо проанализировать психологическую литературу по данной дисциплине и ответить на вопросы.

**Контрольная работа** представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце контрольной работы список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

## Список литературы

### *I. Основная*

1. Майерс Дэвид Дж. Социальная психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2011
2. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.
3. Белинская Е.П. Социальная психология. - Москва: Аспект Пресс, 2008.

### *II. Дополнительная*

1. Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец
2. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2. - гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
3. Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности / учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология. учеб. пособие для студ. вузов. - Москва: Академия, 2003.
5. Мудрик А. В. Социализация человека. - М., 2004г.

### *III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10263>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Форма обучения: очная, заочная

**Шахмалова И.Ж.**

Технический редактор Литвиненко И.А.

Подписано в печать 29.12.2021. Формат 60х84/16.  
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.  
Печ. л. 2,87. Уч.-изд.л. 3,58. Тираж 50 экз. Заказ 492.  
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

---

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»  
г. Нерюнгри