

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.04.2026 10:54

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № ___ от «<u>23</u>» <u>апреля</u> 2026 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> «<u> </u>» _____ 2026 г.</p>	

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 15.04.2026 10:54 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; сформировать компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений; сформировать готовность к осуществлению процесса диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины:

Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи. Начальные фазы речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми	ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными	Знать: - особенностей системного и критического мышления; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - применять	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

<p>образовательным и потребностями в образовательных организациях. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в образовательных организациях. ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями. ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p>	<p>потребностями. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>логические формы и процедуры, способен к рефлексии; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; - навыками и методиками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов; - оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками осуществления мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ; - широким спектром научных знаний и представлений о</p>	
---	--	---	--

		современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.12	Онтогенез речевой деятельности	6	Б1.О.07.06 Дефектология Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.О.04.02 Русский язык и культура речи Б1.О.07.11 Психолингвистика	Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.07.09 Психомоторика Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б-СДО-26(5)

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
6 семестр											
Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи.	7	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР
Тема 2. Начальные фазы речевого онтогенеза.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 3. Овладение звуковой формой слова.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 4. Развитие лексики детской речи.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка.	13	1	-	-	-	-	-	-	-	-	6 ПР 6 АР
Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10 Р
Всего часов	68	6	-	4	-	-	-	-	-	1	57

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 6 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи.

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией и психолингвистикой. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин), разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных фактов, способствующих усвоению языка. Социально - прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребенка. Культура речи как дисциплина.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания (по Н.И. Жинукину). Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального механизма: осмысление языкового материала, удержание в памяти, упреждающий синтез. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

Тема 2. Начальные фазы речевого онтогенеза

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки обучения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления эхोलалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма словообразования. Период лепетных псевдослов.

Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение факторов имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Расцвет модулированных лепетных монологов.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р. Якобсон). Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу минимального контраста. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого производства. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространенные виды изменения звуковой комбинации слова.

Тема 4. Развитие лексики детской речи

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых единиц, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции. Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования.

Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. Типичные случаи формообразовательных инноваций. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особенный феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи. Развитие синтаксиса. Период однословных предложений, слово как эквивалент целого высказывания. Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения: отсутствие специализации в употреблении грамматических словоформ, появление первых грамматических противопоставлений, маркирующих различные синтаксические функции. Развитие ранних форм предикцирования и грамматического структурирования, совершенствование смыслового содержания синтаксических построений детей. Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки, развитие способов моделирования сложного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления, изменения форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л. С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н. Ушакова). Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное назначение, формальные способы выражения. Переход от исключительного господства ситуативной речи к ее контекстной форме (С.Л. Рубинштейн). Усвоение техник построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учет их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнера по коммуникации, учет взаимодействия коммуникантов. Переход от спонтанных мини-диалогов к развернутым формам диалогической речи. Монологическая речь дошкольника, ее репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи.	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Начальные фазы речевого онтогенеза.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Овладение звуковой формой слова.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет..
4	Тема 4. Развитие лексики детской речи.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

5	Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 6 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
6	Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.	Написание реферата	10 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		57	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16672>

Темы семинарских занятий, 6 семестр

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи.

Тема 2. Начальные фазы речевого онтогенеза.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

Тема: Начальные фазы речевого развития. Овладение звуковой формой слова.

Понятийный аппарат: онтогенез, врожденные предпосылки речи, детский крик, первичные вокализации – гуление, лепет, эхολалия, эхопраксия, слогаобразование, фонематический слух, фонология, фонологическая система, артикуляционная сторона речи, слоговая эллизия, метатезис.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
2. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики.
3. Типология детского крика.
4. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
5. Эхολалия и эхопраксия.
6. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие.
7. Составьте схему голосовой эволюции лепетного периода.
8. Составьте таблицу основных фонетических характеристик раннего лепета, его связь с ритмическими движениями.
9. составьте схему псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой),
10. Образование фонологической системы у детей.
- 11 Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.

12. Привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Тема: Онтогенез лексики. Владение грамматическими закономерностями языка.

Понятийный аппарат: онтогенез лексики, онтолингвистика, функции слова грамматические закономерности языка, словоупотребление, морфология, словообразование, синтаксис.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика начального детского лексикона.
2. Формирование обобщающей функции слова.
3. Составьте схемы «Основные этапы развития словаря», и «Последовательность формирования обобщающей функции».
4. Развитие морфологии.
5. Развитие словообразования.
6. Развитие синтаксиса.
7. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.
8. Составить схему «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий языка».

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

1 – А.М.Пешковский;

2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ;

3 – Л.В.Щерба;

4 – А.А.Шахматов.

2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?

- 1 – возрастная психология;
 - 2 – дошкольная педагогика;
 - 3 – педиатрия;
 - 4 – онтолингвистика.
3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?
- 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
 - 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;
 - 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.
4. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи?
- 1 – процесс установления смысловых связей и отношений;
 - 2 – средство организации и удержания речевого материала;
 - 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.
5. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?
- 1 – “базовый крик”;
 - 2 – “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его сложности;
 - 3 – “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звонкий голос ребенка.
6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?
- 1 - о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любыми из существующих языков;
 - 2 - об активной тренировке речевого дыхания;
 - 3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.
7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?
- 1 – периоду раннего лепета;
 - 2 – периоду лепетных псевдослов;
 - 3 – периоду позднего мелодического лепета.
8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?
- 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
 - 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
 - 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.
9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?
- 1 – с учетом акустических свойств звуков;
 - 2 – артикуляционных свойств звуков;
 - 3 – тех и других одновременно.
10. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?
- 1 – наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
 - 2 – объединение слов в тематические группы;
 - 3 – возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
 - 4 – формирование “ситуационных полей”.
11. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

- 1 – денотат;
 - 2 – референт;
 - 3 – сигнификат.
12. Что представляет собой явление сверхгенерализации?
- 1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
 - 2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
 - 3 – диффузность употребления лексем.
13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?
- 1 – от их прагматической ценности;
 - 2 – от увеличения синтаксической сложности предложений;
 - 3 – от характера языковой комбинаторики;
 - 4 – от степени выраженности конкретного значения;
 - 5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.
14. Что лежит в основе детского словотворчества?
- 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
 - 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
 - 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.
15. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?
- 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
 - 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
 - 3 – комбинации сложных структур минимального типа.
16. Что такое ситуативная речь?
- 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
 - 2 – речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;
 - 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.
17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?
- 1 – опознание словесного состава предложений;
 - 2 – умение использовать разнообразные средства связи;
 - 3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
 - 4 – самостоятельное образование новых слов;
 - 5 – представление о структуре и типологии текстов.
18. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?
- 1 – степенью подготовленности говорящих;
 - 2 – отношением собеседников к высказыванию;
 - 3 – информативной и связывающей ролью интонации;
 - 4 – особенности использования паралингвистических средств;
 - 5 – конкретной обстановкой общения.
19. Как называется наука изучающая онтогенез речевой деятельности?
- 1 – возрастная психология
 - 2 – дошкольная педагогика
 - 3 – педиатрия
 - 4 – онтолингвистика
20. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?
- 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности
 - 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего

мира

4 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

Примерные темы для написания реферата

1. Этапы формирования речи в онтогенезе.
2. Смешные детские слова и причины их появления.
3. Звукоподражательные слова в детской речи.
4. К.И. Чуковский – исследователь детской речи.
5. Дети «Маугли».
6. Критические периоды в освоении речи ребенком.
7. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
8. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
9. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
10. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
11. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.
12. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
13. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи. Проблема соотношения языка и сознания.
14. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит

обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16672>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	9	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	54+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4. ПК-5 ПК-7	<p>ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5.1 – учитывает</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей системного и критического мышления; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. 	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

	<p>развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; - навыками и методиками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов; 	<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p>	<p>Не зачтено</p>
--	---	--	-------------------	--	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками осуществления мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. 			
--	--	---	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.3, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-7.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/473056
2	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/474148
3	Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/476055
Дополнительная литература			
1	Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/469716
2	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/470607

3	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/469118
<p>Методические указания размещены в СДО Moodle:</p> <p>https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445250/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</p>			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

