Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.15.05 Педагогические технологии**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2020

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Педагогическая психология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемыеразделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Педагогические технологии: понятие, сущность | Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | **знать:**- опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; **-** теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; **-** концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; **-** концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** **-** педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; **-** использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; **-** осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; **-** применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; **-** конструировать управляемый воспитательный процесс;**-** совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен |
| 2 | Теоретические основы современных технологий в образовании. |
| 3 | Проектирование современных образовательных технологий |
| 4 | Сущность и особенности современных технологий в образовании. |

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Программа экзамена**

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам и включает два теоретических вопроса.

**Вопросы к экзамену**

1. Теоретические основы педагогических технологий в образовании.

2. Историческое развитие педагогической технологии.

3. Особенности гуманитарных педагогических технологий.

4. Классификация педагогических технологий.

5. Особенности традиционного обучения. Концептуальные положения.

6. Особенности личностно-ориентированного обучения. Особенности содержания.

7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.

8. Метод проектов.

9. Дальтон-технология. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов.

10. Содержательная основа Дальтон-технологии. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии.

11. Имитационные технологии и приемы.

12. Неимитационные технологии и приемы.

13. Технология полного усвоения, ее характеристика функции учебных целей в обучении. Разновидности технологии полного усвоения: «План Келлера», дифференциация обучения.

14. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину).

15. Технология контроля качества результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.

16. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

17. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

18. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Традиционные формы контроля знаний.

19. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Нетрадиционные формы контроля знаний.

20. Функции оценки и контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Безотметочное обучение.

21. Технология модульного обучения (ТМО).

22. Технологии коллективного взаимообучения. Организационная структура учебного процесса.

23. Технология группового обучения (ГО). Особенности организации. Обучение в малых группах по методике сотрудничества.

24. Технологический процесс групповой работы. Правила группового обучения.

Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут.

25. Компьютерные технологии в обучении.

26. Мультимедиа – технологии.

27. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели дистанционного обучения.

28. Технология педагогического взаимодействия.

29. Технология педагогического общения. Педагогическая техника (ораторское искусство, мимика, пластика).

30. Система индивидуально предписанного обучения (США).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных баллов** |
| ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
|
|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету  с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
2. *или*
3. Ответ на вопрос полностью отсутствует
4. *или*
5. Отказ от ответа
 | 0-5 б. |

Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | **знать:**- опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; **-** теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; **-** концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; **-** концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** **-** педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; **-** использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; **-** осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; **-** применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; **-** конструировать управляемый воспитательный процесс;**-** совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулиует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | отлично |
| Базовый | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | хорошо |
| Мини-мальный | Стулент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетво-рительно |
| Не освоены | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету  с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.*или*Ответ на вопрос полностью отсутствует*или*Отказ от ответа | неудовлетво-рительно |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Темы семинарских занятий**

***Семинарское занятие №1.* «Сущность и классификация педагогических технологий»**

**Вопросы:**

1. Сформулировать понятия: адаптивный, академический, альтернатива, аспект, вербальный, диагностика, догматизм, идеализм, идентификация, инструментарий, концепция, метариализм, мотивация, менталитет, познавательная активность, познавательный процесс, приоритетный, прогнозирование, реконструирование, религия, философия, целостность, авторитарный, вариативность, гуманизация, деятельностный подход, индивидуализация, методика воспитания, методика обучения, методы обучения, педагогическая технология, познавательные интересы, репродуктивный.

2. Сформулировать существенные черты педагогической технологии.

3. Назвать признаки классификации технологий.

4. Назвать причины появления новых технологий.

5. Назовите отличительные особенности понятия «технология обучения» от понятия «методика обучения».

**Практико-ориентированное задание**

Сопоставить 2 различные педагогические технологии частнопредметного плана (по выбору студентов).

***Семинарское занятие №2, №3* «Технологии личностно-ориентированного образования»**

**Вопросы:**

1. Сформулировать понятия: педагогическая поддержка, соуправление, взаимодействие, сотрудничество, помощь, гуманность.

2. В чем заключается сущность и назначение личностно-ориентированных технологий и педагогики сотрудничества.

3. Опишите систему индивидуально предписанного обучения (США) и адаптивную систему обучения (А.С. Границкая).

4. Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения (И.Уит) и технологию на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).

5. Технология поддержки ребенка (К. Роджерс, О. Газман, Е. Бондаревская).

6) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

**Практико-ориентированное задание**

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Педагогическая поддержка».

***Семинарское занятие №4, №5* «Технологии развивающего обучения»**

**Вопросы:**

1. Сформулировать понятия: обучение, развитие, развивающее обучение, система, технология, саморазвитие.

2. Технология саморазвития М. Монтессори.

3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

6. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якимонская).

7. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

**Практико-ориентированное задание**

Составьте кластеры, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

***Семинарское занятие №6.* «Имитационные технологии и приемы».**

**Вопросы:**

1. Игровые имитационные технологии. Структурная схема игр. Принципы конструирования игры.

2. Учебные ситуации.

3. Имитационный тренинг.

4. Имитационная игра. Игровое проектирование. Дидактическая игра. Обучающие игры, познавательно-дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры и др.

**Практико-ориентированное задание**

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Имитационные технологии».

***Семинарское занятие №7.* «Неимитационные технологии и приемы».**

**Вопросы:**

1. Сформулировать понятия: интерактивные образовательные технологии; имитационные образовательные технологии; неимитационные образовательные технологии.

2. Проблемное обучение и проблемная ситуация: понятие, сущность, признаки.

2. Основные этапы организации проблемного обучения.

3. Особенности проблемного обучения. Постановка проблемы.

4. Виды и уровни проблемного обучения.

5. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

**Практико-ориентированное задание**

Составьте схему по видам имитационных технологий.

***Семинарское занятие №8, №9 «*Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта»**

**Вопросы:**

1. Исходные понятия и положения. Этапы изучения опыта.

2. Критерии оценки психолого-педагогического опыта.

3. Основные виды психолого-педагогического опыта.

4. Основные этапы, методы, формы изучения психолого-педагогического опыта.

5. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.

6. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).

**Практико-ориентированное задание**

1. По составленному вами плану изучите психолого-педагогический опыт хорошо знакомого вам педагога-психолога.

2. Сопоставьте особенности методики функционирования «Русской школы» и школы адаптирующей педагогики.

3. Выявите основные технологические черты авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

***Семинарское занятие №10.* «Технология коллективного творческого дела»**

**Вопросы:**

1. Понятие коллективного творческого дела.

2. Походы к организации КТД. Виды КТД.

3. Методы разработки и анализа КТД. Алгоритм разработки КТД.

4. Сформулируйте принципы подготовки и проведения КТД.

**Практико-ориентированное задание**

1. Составить классификационный список известных КТД.

2. Подготовить разработку КТД (по выбору студента определяется вид КТД).

***Семинарское занятие №11. «*Технология оценки и контроля».**

**Вопросы:**

1. Сформулируйте понятия: педагогическая технология, оценка, контроль, диагностика, мониторинг.

2. Функции оценки.

3. Классификация форм контроля (функции, требования, виды, принципы, типы).

4. Традиционные формы и нетрадиционные формы контроля знаний.

5. История развития педагогической диагностики и психологической диагностики.

**Практико-ориентированное задание**

Определите иерархию понятий «контроль», «анализ», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-аналитическая деятельность».

***Семинарское занятие №12. «*Технология разрешения конфликта».**

**Вопросы:**

1. Конфликт как элемент педагогической технологии.
2. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Разновидности конфликта.
3. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.
4. Формы разрешения конфликта.
5. **Практико-ориентированное задание**

Составьте веб-квест на тему «Снятие психологического напряжения».

***Семинарское занятие №13.* «Технология организации группового обучения».**

**Вопросы:**

1. Организационная структура групповых способов обучения. Особенности организации.

2. Правила группового обучения.

3. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные виды занятий.

1. Функции педагога при организации групповой деятельности.

***Семинарское занятие №14.* «Метод проектов. Дальтон-технология».**

**Вопросы:**

1. История развития метода проектов.

2. Основные требования к использованию метода проектов.

3. Типология проектов.

4. Содержательная основа Дальтон-технологии.

5. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии

***Семинарское занятие №15* «Технология программированного обучения».**

**Вопросы:**

1. Сформулируйте понятия: обучение, программирование, блочное обучение.

2. Концептуальные идеи и принципы программированного обучения.

3. Этапы программированного обучения. Линейное, разветвленное, шефелдское, блочное программирование.

4.Условия эффективности программированного обучения, его место в процессе обучения.

**Практико-ориентированное задание**

Составьте схему программированного обучения.

***Семинарское занятие* №16 *«*Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия».**

**Вопросы:**

1. Педагогическое общение, его специфика, виды и функции.

2. Технологические операции педагогического общения.

3. Основные принципы и этические нормы педагогического общения.

4. Стили педагогического общения.

5. Требования, предъявляемые к речи педагога.

6. Технологические операции информационно-речевого и демонстрационного воздействия.

**Практико-ориентированное задание**

Составьте веб-квест на тему «Стили педагогического общения».

**Критерии оценки:**

**0 баллов –** ставится, если студент не готов.

**1 балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

**Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1.** Технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления, технология проведения дискуссий.

**СРС 2.** Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.

**СРС 3.** Инновационные технологии контрольно-оценочного компонента обучения.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов –** ставится, если студент не сдал работу в срок.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу в срок.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Комплект заданий для контрольной работы**

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа по вариантам. Вариант определяется по аудиторному журналу.

***1 вариант***

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.).

2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В, Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

***2 вариант***

1 Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (интегральная технология П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова и др.).

2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе эффективной организации и управления процессом обучения (программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко),информационные технологии и др.).

**Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже срока.

9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работа сдана в срок.

10 баллов – выставляется, если работа сдана в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.