

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 10.02.2026 11:07:57

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« <u>01</u> » <u>апреля</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № _____ от «<u> </u>» _____ 2026 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> «<u> </u>» _____ 2026 г.</p>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Нерюнгри 2026

Сертификат 6e051950701e521012403c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 01.04.2026 10:24 (UTC+9)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины: предоставить студентам необходимые теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базовые категории, принципы, методы и приемы взаимодействия с данной категорией лиц; познакомить студентов с закономерностями психического развития при различных формах нарушения опорно-двигательного аппарата, правильного понимания сущности нарушений опорно-двигательного аппарата; сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с современным пониманием психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Познавательное развитие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Особенности личностного и социального развития при ДЦП. Особенности психолого-педагогического обследования. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.	ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными индивидуально-типологическими особенностями лиц с	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

		<p>ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. 	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.05	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	9	Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
9 семестр											
Тема 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	5	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3 ПР
Тема 2. Детский церебральный паралич (ДЦП).	13	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 3. Познавательное развитие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.	13	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 5. Особенности психолого-педагогического обследования.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 Р
Всего часов	68	6	-	8	-	-	-	-	-	1	53

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Предмет, объект, задачи психологии детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Структура и функции опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений ОДА. Клинические формы нарушений опорно-двигательного аппарата. История изучения двигательных нарушений и оказания помощи детям с нарушениями ОДА.

Тема 2. Детский церебральный паралич (ДЦП).

Понятие и подходы к определению «детский церебральный паралич». Причины ДЦП. Классификация ДЦП по К.А.Семеновой. Краткая клиническая и психолого-педагогическая характеристика форм ДЦП. Последовательность и темп созревания двигательных функций у ребенка с ДЦП. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Структура двигательного дефекта.

Тема 3. Познавательное развитие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития познавательной сферы у детей с церебральным параличом. Особый вид психического дизонтогенеза: дефицитарное развитие. Повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность детей с ДЦП. Нарушения внимания, связанные с отклонениями в функционировании зрительного анализатора. Нарушение зрительного восприятия, связанные с недостаточностью зрения. Снижение слуха у детей с ДЦП. Осязательное восприятие детей с ДЦП. Восприятие пространства. Развитие пространственно-временных отношений. Особенности памяти, мышления при ДЦП.

Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.

Задержки развития по типу психического инфантилизма. Дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы при незрелости последней. Неравномерность созревания отдельных психических функций. Недоразвитие высших форм волевой деятельности. Эмоционально-волевые нарушения и нарушения поведения у детей с ДЦП. Патохарактерологическое формирование личности.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического обследования.

Цель, методы изучения, особенности организации обследования. Содержание изучения: оценка двигательных нарушений, сенсорное развитие, изучение эмоционально-волевой сферы, способы ориентировочно-поисковой деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности.

Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП.

Обусловленность психокоррекционной помощи индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательными нарушениями, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития. Комплексный подход в решении задач по оказанию помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи, формы, содержание психологической помощи семье.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/2
Тема 5. Особенности психолого-педагогического обследования.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/2
Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация	2/0
Итого:			4/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Подготовка к практическому занятию	3 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Детский церебральный паралич (ДЦП).	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
		Выполнение аттестационной работы	5 АР	
3	Тема 3. Познавательное развитие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
		Выполнение аттестационной работы	5 АР	

4	Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Особенности психолого-педагогического обследования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
6	Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП.	Написание реферата	10 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		53	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16664>

Темы семинарских занятий, 9 семестр

Тема 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Детский церебральный паралич (ДЦП).

Тема 3. Познавательное развитие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического обследования.

Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);

3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Задача 1. Определите, что лежит в основе двигательных нарушений органического сложного генеза ДЦП.

Расстройство нормальной корковой регуляции

Нарушение в строении мозжечка

Расстройство регуляции функций лимбической системы

Задача 2. Определите, как называется невозможность произвольных движений вследствие отсутствия силы мышц.

Параличом

Гиперкинезом

Парезом

Спастичностью

Задача 3. Определите, что относится к врожденным патологиям периферического отдела опорно-двигательного аппарата.

Полиомиелит

Артрогрипос

Кривошея

Задача 4. Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, возникающие после заболевания нервной системы.

Полиомиелит

Полиартрит

Остеомиелит

ДЦП.

Задача 5. Определите, что относится к приобретенным заболеваниям и повреждениям опорно-двигательного аппарата.

Косолапость

Остеомиелит

Полиартрит

Задача 6. Укажите форму ДЦП, для которой характерно поражение всех четырех конечностей.

Гиперкинетическая

Двойная гемиплегия

Атонически-астатическая

Спастическая диплегия

Задача 7. Укажите форму ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и парезы.

Гиперкинетическая

Двойная гемиплегия

Атонически-астатическая

Спастическая диплегия

Задача 8. Укажите форму ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тоне мышц, в удержании равновесия.

Гиперкинетическая

Двойная гемиплегия

Атонически-астатическая

Спастическая диплегия

Задача 9. Укажите форму ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще в большей степени поражается верхняя конечность.

Гиперкинетическая

Двойная гемиплегия

Гемипаретическая

Спаستическая диплегия

Задача 10. Определите, что лежит в основе ДЦП.

Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков

Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам

Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков

Задача 11. Определите, как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата.

Параличи

Гипекинезы

Парезы

Задача 12. Определите, синдром ДЦП, при котором отмечается выраженное нарушение умственной работоспособности.

Церебро-астенический синдром

Синдром локальных поражений

Локально – астенический синдром

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Задача 1. Определите, что не относится к особенностям динамики мыслительных процессов при ДЦП

Замедленность мышления

Тугоподвижность мышления

Ригидность мышления

Не критичность мышления

Задача 2. Определите, синдром, часто встречающийся при ДЦП, для которого свойственно состояние апатии и безучастности

Астенический синдром

Апатико-абулический синдром

Фобический синдром

Задача 3. Определите, нарушение речи при ДЦП, при котором отмечаются спазмы речевых мышц, нарушение тонус мышц и порезы речевой мускулатуры

Спастика-ригидная дизартрия

Гиперкинетическая дизартрия

Атаксическая дизартрия

Задача 4. Определите, мышцы, обеспечивающие противоположные движения: сгибание – разгибание

Мышцы-антагонисты

Мышцы поперечнополосатой мускулатуры

Косыми мышцами

Задача 5. Определите, как называется иррадиация возбуждения на структуры мозга вызывающая периодические генерализованные мышечные сокращения

Спастическим параличом

Судорожным приступом

Синкнезией

Задача 6. Дайте определения детского церебрального паралича.

Группа двигательных расстройств, возникающих при органическом поражении головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями

Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении сенсорных систем головного мозга, проявляющихся в общем угнетении, двигательных-рефлекторных нарушениях, патологических двигательных рефлексах и нарушениях тонуса мышц

Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями

Задача 7. Определите, что не относится к ортопедическим мероприятиям в лечении ДЦП

Оперативное вмешательство

Ношение ортопедической обуви

Протезирование

Употребление препаратов, снижающих тонус мышц

Задача 8. Определите, у какого количества детей с ДЦП наблюдается нарушение интеллекта

30 – 50 %

10 – 20 %

20 – 40 %

Задача 9. Определите, распространённость детского церебрального паралича среди новорождённых

5 к 1000

10 к 1000

2 к 1000

Задача 10. Определите, кто в конце XIX века не согласился с основной причиной ДЦП.

Фрейд

Павлов

Фёрстер

Задача 11. Определите, в каком году был введён Фрейдом термин ДЦП.

1896

1893

1895

Задача 12. Определите, в какой школе будет учиться ребенок с ДЦП, имеющий тяжелое нарушение речи.

массовой школе

школе V вида

школе VI вида

школе VII вида

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: (За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. Психологическая диагностика – это:

- А) Диагностика общего психологического развития проблем,
- Б) Просвещение специалистов о закономерностях психического развития,
- В) Выявление возможных особенностей и нарушений развития.

2. Какой из этапов работы психолога является первым:

- А) Наблюдение,
- Б) Период адаптации,
- В) Сбор необходимой документации.

3. Анамнез – это:

- А) Сбор сведений об истории жизни и развитии ребенка,
- Б) Беседа с родителями ребенка,
- В) Ознакомление с медицинской документацией

4. К какому виду нарушенного развития относится патология опорно-двигательного аппарата.

- А) Искривленное развитие;
- Б) Поврежденное развитие;
- В) Дисгармоничное развитие;
- Г) Дефицитарное развитие.

5. В основе двигательных нарушений органического сложного генеза (ДЦП) лежит –

- А) Расстройство нормальной корковой регуляции функций ретикулярной формации;
- Б) Нарушение в строении мозжечка;
- В) Расстройство регуляции функций лимбической системы.

6. Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, к которым относятся заболевания нервной системы это –

- А) Полиомиелит;
- Б) Полиартрит;
- В) Остиомиелит;
- Г) ДЦП.

7. К врожденным патологиям периферического отдела опорно-двигательного аппарата относится –

- А) Полиомиелит;
- Б) Артрогрипос;
- В) Кривошея;
- Г) ДЦП.

8. К приобретенным заболеваниями и повреждениям опорно-двигательного аппарата относится
- А) Косолапость;
 - Б) Остиомиелит;
 - В) Полиартрит;
 - Г) Полиомиелит.
9. К системным заболеваниям скелета относятся –
- А) Хондродистрофия;
 - Б) Туберкулез;
 - В) Артрогрипос;
 - Г) Рахит.
10. Форма ДЦП при которой идет поражение всех четырех конечностей, называется –
- А) Гиперкинетическая;
 - Б) Двойная гемиплегия;
 - В) Атанически – астатическая;
 - Г) Спастическая диплегия.
11. Форма ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и порезы
- А) Гиперкинетическая;
 - Б) Атанически – астатическая;
 - В) Спастическая диплегия;
 - Г) Гемипаретическая.
12. Форма ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия –
- А) Спастическая диплегия;
 - Б) Двойная гемиплегия;
 - В) Атанически – астатическая;
 - Г) Гиперкинетическая.
13. Форма ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще сильнее поражается рука, называется –
- А) Атанически – астатическая;
 - Б) Гиперкинетическая;
 - В) Гемипаретическая;
 - Г) Спастическая диплегия.
14. Форма ДЦП, при которой поражаются ноги –
- А) Атанически – астатическая;
 - Б) Гиперкинетическая;
 - В) Двойная гемиплегия;
 - Г) Спастическая диплегия.
15. Соотнесите нарушения моторного развития в младенческом периоде с их проявлениями:
- 1. Голова запрокинута назад, не подтягиваются за руками и туловищем:
 - 2. Руки не разгибаются:
- А) Гипертония
 - Б) Гипотония
16. В основе ДЦП лежит...
- А) Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков;

- Б) Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам;
- В) Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков.

17. При какой из форм ДЦП отмечается диспропорция м/у сохранным интеллектом и нарушением эмоциональной сферы, произвольности и работоспособности:

- А) При двойной гемиплегии;
- Б) При спастической диплегии;
- В) При гиперкинетической;
- Г) При атанически – астатической.

18. Для какой из форм ДЦП характерно неравномерность развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер:

- А) Для гиперкинетической;
- Б) Для двойной гемиплегии;
- В) Для спастической диплегии;
- Г) Для атанически – астатической.

19. По типу дизонтогенеза ДЦП относится:

- А) К поврежденному темпу психического развития;
- Б) К замедленному темпу психического развития;
- В) К общему психическому недоразвитию.

20. Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата –

- А) Параличи;
- Б) Гипекинезы;
- В) Парезы.

Примерные темы для написания реферата

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями НОДА в РФ.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
4. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
5. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с НОДА.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с НОДА.
8. Комплексная реабилитация лиц с НОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
9. Типы неправильного воспитания в семьях детей с НОДА и их профилактика.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с НОДА.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16664>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	19	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	10	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	49+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-6 ПК-7	<p>ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических 	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено

		<p>положений современной психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. 	Не освоены	<p>Студент не знает значительно й части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины ; допускает существенн ые ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемо го вопроса по билету с другими объектами дисциплины .</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная , терминология не используется.</p>	Не зачтено
--	--	--	------------	---	------------

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-6.2, ПК- 6.3, ПК-7.2, ПК-7.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/473451
2	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/507815
Дополнительная литература			
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/473231
2	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/474924
3	Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/517822

4	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445261/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf
---	--	--	---

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16664>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

