

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
 Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» <u>03</u> 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» <u>03</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>01</u> » <u>апреля</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №__ от « <u> </u> » _____ 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> « <u> </u> » _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением
интеллекта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта».

Краткое содержание дисциплины:

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР: внимания, восприятия, мышления, памяти, представлений, речи. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте. Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни). Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР. Понятие и структура психологической готовности. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно - развивающего обучения, развитие интеграционных процессов). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Олигофренопедагогика- наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями). Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Определение понятия «умственная отсталость». Важнейшие признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Особенности онтогенеза при умственной отсталости. Специфические закономерности (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Влияние умственной отсталости на различные компоненты психики. Потенциальные возможности психики умственно отсталых детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
Профессиональные	<p>Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1);</p> <p>Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);</p> <p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3);</p> <p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4);</p> <p>Способен к осуществлению</p>	<p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);</p> <p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2);</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3);</p>	<p>Знать:</p> <p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>адаптированные основные образовательные программы организовать совместную и индивидуальную деятельность программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать особые</p>	<p>Деловая игра, реферат, дискуссия.</p>

	<p>коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5); Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6).</p>	<p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. Владеть:</p>	
--	---	---	---	--

			оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.04	Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта	6	При параллельном изучении дисциплин: Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.05.02 Основы УНИД	Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	6	
Курсовой проект, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция		2									
1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	15	2	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР)
2. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	21	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 9 (АР)
3. Особенности формирования готовности к обучению в школе	21	1	-	1	-	-	-	-	-		10 (ПР) 9 (АР)
4. Общие основы олигофренопедагогики	19			1						-	9 (ПР) 9 (АР)
5. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	21	2		1						-	9 (ПР) 9 (Р)
Всего часов	97+2	6	-	6	-	-	-	-	-	1	84

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения Представленность в популяции,

межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психо-органический синдром, влияние на деятельность. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О. Дробинской. Классификация Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г. Демьянова

Модуль 2. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР: внимания, восприятия, мышления, памяти, представлений, речи, Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте. Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни). Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР

Модуль 3. Особенности формирования готовности к обучению в школе

Понятие и структура психологической готовности. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно - развивающего обучения, развитие интеграционных процессов). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития.

Модуль 4. Общие основы олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика- наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями). Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.

Модуль 5. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости

Теория системной динамической локализации ВПФ как теоретическая основа современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Общеметодологические вопросы олигофренопедагогики: истории и эволюции взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей; становления и развития олигофренопедагогики как части педагогической науки. Определение понятия «умственная отсталость». Важнейшие признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Особенности онтогенеза при умственной отсталости. Специфические закономерности (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Влияние умственной отсталости на различные компоненты психики. Потенциальные возможности психики умственно отсталых детей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Задержка психического развития (ЗПР) как	6	проблемное обучение	0/1

специфический вид дизонтогенеза.			
2. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития		проблемное обучение	1/0
3. Особенности формирования готовности к обучению в школе		дискуссионные методы	0/1
4. Общие основы олигофренопедагогики		проблемное обучение	1/0
5. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости		проблемное обучение	1/1
Итого:			3/3

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.)

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
3.	Особенности формирования готовности к	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	обучению в школе	Выполнение аттестационной работы	9	(внеауд.СРС)
4.	Общие основы олигофренопедагогики	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
5.	Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение реферата	9	
	Всего часов		84	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 4 балла.

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза

1. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
2. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза
3. Понятие минимальной мозговой дисфункции
4. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
5. Возраст максимальной выраженности симптомов.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 2. Проблемы психологической диагностики ЗПР

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического

развития:

- возможности медицинской диагностики;
- психофизиологические методы;
- нейропсихологические методики;
- разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени;
- возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла);
- использование игры в качестве диагностического метода другие подходы.

Тема 3. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДООУ. Воспитание в семье ребенка с ЗПР

1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми.
2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик.
3. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика).
6. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
7. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.

Тема 4. Общие основы олигофренопедагогики

1. Определение понятия "Умственная отсталость" в современной дефектологии.
2. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка.
3. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта

Тема 5-6. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости

1. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития.
2. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).
3. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности
4. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.
8. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы.
9. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и

- формы изучения школьников.
10. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
 11. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
 12. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Реферат

Темы докладов с презентациями:

1. ЗПР, как специфический вид дизонтогенеза (понятие о ЗПР, этиология, патогенез, систематика)
2. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
3. Классификации ЗПР Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г.Демьянова.
4. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О.Дробинской.
5. Классификация ЗПР по этиологическому принципу К.С. Лебединской.
6. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики.
7. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
8. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использованием примеров выполнения экспериментальных заданий по С.Д. Забрамной)

9. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
10. Особенности познавательной сферы у дошкольников с ЗПР (общая характеристика)
11. Сенсорно-перцептивные функции у детей с ЗПР дошкольного возраста.
12. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
13. Внимание у дошкольников с ЗПР.
14. Память у дошкольников с ЗПР.
15. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у дошкольников с ЗПР.
17. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР
18. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
19. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
20. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
21. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
22. Современные классификации умственной отсталости.
23. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
24. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
25. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
26. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
27. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
28. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
29. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

18 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Задание №1. Составление рекомендаций по коррекции ЗПР для педагогов и родителей.

Задание №2. Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Нормально развивающийся ребенок	Задержка психического развития	Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)
Восприятие			
Внимание			
Память			
Мышление			
Деятельность			
Речь			

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы

допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Курсовой проект

В рамках данной дисциплины выполняется один курсовой проект.

Темы для курсового проекта:

1. Приемы коррекции графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта
2. Особенности вычислительных навыков у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста
3. Преодоление трудностей пересказа текста детей с задержкой психического развития
4. Особенности формирования навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста
5. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительной деятельности
6. Развитие познавательной сферы у детей с умственной отсталостью средствами мультимедийных презентаций
7. Возможность проектной деятельности в формировании навыков общения детей с задержкой психического развития
8. Влияние семейного воспитания на процесс обучения детей с задержкой психического развития
9. Развитие творческих способностей детей ЗПР по средствам арттерапии
10. Особенности развития устной речи у дошкольников с задержкой психического развития
11. Нарушение психомоторики у детей с умственной отсталостью
12. Проявление тревожности у детей с задержкой психического развития.
13. Особенности школьной дезадаптации у детей с задержкой психического развития.
14. Развитие восприятия времени и пространства у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
15. Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам. Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
--	------------------------------------	------------------------------------

Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16659>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	6 ПТ*8=48	6 ПТ*5=30	6 *7=42	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	22	1*5=5	1*10=10	в письменном виде, по вариантам
3	Реферат	13	10	18	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		83	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в	Знать: образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии,	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
			Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко	хорошо

	<p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания</p>	<p>методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития</p>		<p>структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
	<p>ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический и</p>	<p>программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении и коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями детей в соответствии с возрастными</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	-------------------	---	----------------------------

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Раскрыть содержание каждого типа ЗПР. Причины, коррекция
2. Задержка психического развития: поиск решения проблемы в России и Зарубежом
3. Клиническое описание ЗПР. Современные исследования
4. Специфика детей с ЗПР конституционального типа
5. Особенности развития детей с ЗПР психогенного типа
6. Особенности развития детей с ЗПР соматогенного типа
7. Принципы воспитания и обучения детей с ЗПР
8. Основные классификации ЗПР.
9. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
10. Характеристика детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
11. Раскрыть формирование умений и навыков детей с ЗПР на примере программы подготовки к школе.
12. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР.
13. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР.
14. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ.
15. Комплексы методов обучения и воспитания детей с ЗПР.
16. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
17. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
18. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
19. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
20. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
21. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
23. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
24. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
25. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной

деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.

26. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.

27. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта.

Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

28. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить	15-18 б.

	<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.
--	---	------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева.-2-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 328 с.		https://urait.ru/viewer/vospitanie-i-obuchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-542621#page/2
2	Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева.- 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 151с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-s-narusheniem-intellekta-540025#page/1

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16659>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint, Jaws for Windows 2019 (ООО «Безбарьерная среда»)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.