

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 01.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от «10» 02 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от «10» 02 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П</u> « 12 » 02 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « 13 » 02 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> «12 » 02 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения; знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации; овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины: сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления; научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Краткое содержание дисциплины: Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, профессиональные	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного	УК-2.2 – оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с	Знать: - принципы реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ; - особенности сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - принципы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

	о и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии. ПК-9 – способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	целью достижения образовательных результатов. ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.2 – участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.	- методы организации и проведения научных прикладных исследований. Уметь: - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - сопровождать образовательный процесс лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии; - анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ; - участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: - навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся; - навыками и методиками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - методиками коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Психология превентивного поведения	9	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах									Часы
	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
9 семестр											
Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.	7	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР
Тема 2. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 3. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.	13	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР

Тема 4. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно- профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно- профилактической работе.	13	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 5. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально- несостоятельными семьями.	13	-	-	2	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 6. Психолого- педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.	9	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 Р
Всего часов	68	4	-	10	-	-	-	-	-	2	52

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.

Предупреждение различных отклонений в поведении, как процесс, имеющий целью выявление индивидуумов с отклоняющимся поведением, определение причин и условий отклонений, поиск путей и способов недопущения и предотвращения отклоняющегося поведения в целом. Определение в рамках педагогической профилактики. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Теории причин преступности. Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих признаков как психолого-педагогический механизм отклоняющегося поведения у молодых людей. Неформальные подростковые группы и преступность несовершеннолетних. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Тема 2. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у трудных людей: трудности и особенности. Понятие "отклоняющегося" поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий "социализация", "воспитание", "развитие". Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической практике.

Тема 3. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.

Подходы отечественных и зарубежных представителей различных отраслей социологического и психолого-педагогического знания. Социализация в тесной взаимосвязи с развитием и воспитанием. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория "социальной аномалии" Р.Мертон. Теория "нейтрализации" Д.Матса, М.Сайкса. Теория "дифференцированной связи" Э.Сатерленда. Теория делинквентной субкультуры А.Козна. Теория "стигматизации" С.Беккера, Ф.Танненбаума. Теория множественных факторов М. и Э. Глюк. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А. Герцензона, И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева.

Тема 4. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних, как специфические отличительные особенности как по своей природе, так и по тем мерам превентивного характера, которые должны приниматься к ним с целью профилактики асоциальных отклонений. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Специфика психологии подросткового возраста.

Тема 5. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.

Патогенная, психосоциальная и социальная дезадаптация детей и подростков. Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Функции и параметры семьи как системы. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания. Типичные ошибки семейной педагогики. Общая характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания. Семьи групп социального риска. Факторы социального риска в семье. Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология и характеристика функционально несостоятельных семей. Организация здорового образа жизни семьи и семейного досуга. Средства и методы

работы с функционально несостоятельными семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. Средства и методы воспитательно-профилактического воздействия. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.

Психологические особенности личности трудновоспитуемого подростка и их учет в воспитательно-профилактической работе. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности. Преступность и ее социально-психологические аспекты. Психологический характер личности подростково-правонарушителей. Понятие и причины роста групповой преступности несовершеннолетних.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	0/2
Итого:			0/2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

2	Тема 2. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно- профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно- профилактической работе.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально- несостоятельными семьями.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
6	Тема 6. Психолого- педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.	Написание реферата	7 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		52	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15360>

Темы семинарских занятий, 9 семестр

Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.

Тема 2. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Тема 3. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.

Тема 4. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Тема 5. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Тема: Характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

1. Агрессивное поведение. Основные положения.
2. Основные теории агрессии.
3. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
4. Агрессия как проявление побуждения.
5. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
6. Становление агрессивного поведения.
7. Основные детерминанты агрессивного поведения.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность.
10. Особенности делинквентных форм поведения.
11. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.
12. Общие признаки зависимого поведения.

Основные термины и понятия

Агрессия, характеристики, категории агрессии, основные теории агрессии, инстинктивная агрессия, приобретенное социальное поведение, детерминанты агрессивного поведения, превенция агрессии, нейтрализация агрессивного поведения, противоправное (де-линквентное) поведение, правонарушения, делинквентная личность, деформации личности, насильственный тип, корыстный тип, противоправная мотивация, мотивация право-нарушений

несовершеннолетних, зависимые, аддиктивные формы отклоняющегося поведения, объекты зависимости, признаки зависимого поведения, со-зависимость, алкогольная зависимость, пьянство подростков, наркотическая зависимость, суицид, мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения, экстраперсональные и интраперсональные факторы, повышенный суицидальный риск, бродяжничество, дроммания, джампинг, зацепинг, пиромания, вандализм, граффити, вейперство, виктимология, виктимность, девиантная виктимность, индикаторы девиантной виктимизации, факторы девиантной виктимности, виктимологическая профилактика.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Тема: Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения.

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
3. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
4. Превентивные аспекты суицидального поведения.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Основные термины и понятия

Направления и формы психологической профилактики девиантного поведения, превенция, предупреждение, психопрофилактика, интервенция, преодоление, коррекция, реабилитация, редукция девиантного поведения, комплексная реабилитация лиц с девиантными формами поведения, профилактика аддиктивных форм поведения, стратегии и технологии профилактики аддикции, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимых форм поведения.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: (За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. Коммуникацию понимают как (выберите один вариант ответа)

- а. часть социально-психологической культуры
 - б. процесс передачи информации от одного человека к другому по разным каналам связи посредством общей системы знаков.
 - в. процесс обмена информацией и процесс изменения информационного состояния сознания
 - г. способ воздействия и самовыражения
2. Назначение коммуникации состоит в (выберите один вариант ответа)
- а. познании субъектами образовательного процесса друг друга.
 - б. выработке общего смысла, контроля других, уменьшения неопределенности
 - в. управлении манипулировании коммуникантами и их развитии
 - г. конкуренции, кооперации, поддержании контакта
3. Первичная коммуникация – это (выберите один вариант ответа)
- а. когда коммуникант получает информацию по средствам массовой информации
 - б. когда коммуникант получает информацию от людей, которые значимы для него
 - в. когда коммуникант был непосредственным участником или свидетелем сообщаемой информации
 - г. когда коммуникант получает информацию в процессе психолого-социального сопровождения
4. Барьеры субъектов коммуникации включают (выберите один вариант ответа)
- а. индивидуальные, личные, групповые
 - б. акустические, температурные, погодные
 - в. социокультурные, психофизиологические, психологические
 - г. отвлекающий дизайн, помехи в канале связи, эмоциональное состояние
5. Чем отличаются экстраверты коммуниканты от интровертов (выберите один вариант ответа)
- а. ничем
 - б. возбудимостью
 - в. степенью участия в коллективной деятельности
 - г. степенью соблюдения прав и обязанностей в коммуникации
6. Коммуникация в образовательном процессе выполняет роль создания _____, благоприятствующей успеху.
7. Коммуникативный климат социально-психологической поддержки предполагает координацию целей, решение проблемы, обмен информацией, разрешение _____.
8. Приемы конструктивной критики субъектов образовательного процесса предполагают учет _____, сочетание критики с позитивной оценкой, аргументированность.
9. Субъект опирается на стереотипные оценки в случаях недостатка _____, высокой тревожности, низкого социального статуса.
10. Сильный аргумент с точки зрения социально-психологической культуры информация, содержащая _____ на научные данные.

Примерные темы для написания реферата

- 1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
- 2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
- 3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
- 4. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
- 5. Религиозно-деструктивное поведение.
- 6. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
- 7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
- 8. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
- 9. Агрессия и насильственные преступления.

10. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
11. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
12. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
13. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
14. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
15. Феномен со-зависимости, его последствия.
16. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
17. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
18. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
19. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
20. Вандализм как форма ретритического поведения.
21. Граффити как форма проявления вандализма.
22. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
23. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
24. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
25. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
26. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.
28. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
29. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
30. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15360>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	7	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	52+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-9	УК-2.2 – оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми	Знать: - принципы реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ; - особенности сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - принципы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы организации и проведения научных прикладных исследований. Уметь: - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, по следовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

	образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.2 – участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.	особыми образовательными потребностями; - сопровождать образовательный процесс лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии; - анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ; - участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: - навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся; - навыками и методиками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - методиками коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено
--	--	--	------------	--	------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.3, ПК-9.2.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535609
2	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/511779
3	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/540282
Дополнительная литература			
1	Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/538324
2	Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/541839
3	Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и		https://urait.ru/bcode/543057

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		
4.	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445286/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15360>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.3. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.4. Перечень информационных справочных систем. Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.