

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 14:45:17
Уникальный идентификатор: f45eb7c44954caac05e7d4f72cb8d7d671b64461914bd094f64d7fb795f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие**
одарённых детей

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Теоретические подходы к проблеме одаренности</p> <p>Диагностика одаренных детей</p> <p>Обучение и развитие одаренных детей.</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.;</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития;</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования;</p>	<p>Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану;</p> <p>Владеть: Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями;</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)</p>

		ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов		
--	--	--	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Обоснуйте современное состояние системы дополнительного образования детей.
2. Раскройте теоретические основы дополнительного образования детей.
3. Покажите значение дополнительного образования для всестороннего и гармоничного развития детей и подростков.
4. Обоснуйте ценности дополнительного образования детей.
5. Обоснуйте связь технического творчества учащихся с их ранней профессионализацией.
6. Раскройте роль школьных театров в деле воспитания, обучения и развития детей.
7. Покажите практическое значение современной театрально-педагогической программы работы с детьми.
8. Покажите проявление принципов организации дополнительного образования детей.
9. Раскройте функции дополнительного образования детей.
10. Дайте характеристику основным задачам дополнительного образования детей.
11. Раскройте особенности дополнительного образования детей.
12. Покажите особенности применения различных методов воспитания и обучения в дополнительном образовании детей.
13. Дайте характеристику детско-юношеского спортивного движения в системе образования.
14. Обоснуйте нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей.
15. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей.
16. Обоснуйте содержание одной из федеральных программ дополнительного образования детей.
17. Назовите требования к программам дополнительного образования детей.
18. Каковы принципы проектирования программ дополнительного образования детей?
19. Покажите недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования детей.
20. В чем проявляются современные тенденции развития дополнительного образования детей?
21. Раскройте особенности реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательных школах.
22. Покажите роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей.
23. В чем специфика педагогических технологий в системе дополнительного образования детей?
24. Каковы особенности реализации личностно-ориентированных образовательных технологий в дополнительном образовании детей?
25. Раскройте роль и место учебной дисциплины «Дополнительное образование детей» в подготовке выпускника по направлению «Педагогика».
26. Раскройте инновационные формы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.
27. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

28. Каковы основные направления развития системы современного дополнительного образования детей?

29. Покажите актуальные проблемы взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.

30. Каковы цели и направления взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования?

31. Обоснуйте современные факторы развития системы дополнительного образования детей.

32. Покажите приоритетные пути развития дополнительного образования в современных условиях.

33. Дайте характеристику типов и видов учреждений дополнительного образования детей.

34. Обоснуйте особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.

35. Дайте характеристику дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

36. Обоснуйте статус педагога дополнительного образования детей.

37. Раскройте кадровый состав педагогов дополнительного образования детей, проблемы их подготовки и переподготовки

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Работа на практическом занятии

Тема 1. История изучения феномена одаренности

1. Эволюция учений об одаренности в истории философии.
2. Теория «чистой доски».
3. Учения о гении в немецкой классической философии.
4. Первые экспериментальные исследования.
5. Интеллектуальная одаренность.
6. Функциональный подход к проблеме одаренности.
7. Общая и специальная одаренность.
8. Одаренность как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления.
9. Одаренность и способности.
10. Проблема дифференциации видов одаренности

Тема 2. Основные современные концепции одаренности

1. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).
2. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).
3. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».

Тема 3. Классификация видов одаренности

1. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
2. Важнейшие признаки проявления одаренности.
3. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
4. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
5. Кризисы детской одаренности.

Тема 4. Диагностика детской одаренности.

1. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели
3. Общая характеристика методов диагностики одаренности.
4. Методики диагностики одаренности в младшем школьном возрасте: карта интересов для младших школьников; методика для родителей «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).
5. Анкета «Определение уровня познавательной потребности».
6. Диагностика и развитие креативности одаренных учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли).

Практико-ориентированное задание:: составление схемы консультации по проблемам одаренного школьника

жизни.

Тема 5. Дидактические условия развития одарённости учащихся

1. Принципы построения программ обучения для одарённых детей.
2. Особенности построения содержания обучения.
3. Принципы развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста: усложнение содержания учебной деятельности; паритет заданий дивергентного и конвергентного типа; доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью; ориентация на потребности ребёнка; максимальное расширение круга интересов; доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний; сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами.
4. Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными и высокоинтеллектуальными учащимися.
5. Целевые назначения программ работы с одарённым ребёнком.
6. Характеристика блоков: развитие кругозора, развитие интеллектуальных способностей, развитие аффективной сферы и творческого потенциала личности ребёнка

Тема 6. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся

1. Образовательная среда и одаренный ребенок.
2. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики.
3. Понятие образовательного предела.
4. Модель обогащения содержания образования.
5. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение».
6. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
7. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования.
8. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.
9. Дидактические условия развития одаренности учащихся.

Тема 7. Воспитание одаренного ребенка в семье

1. Детская одаренность и цели домашнего образования.
2. Одаренный ребенок и другие дети в семье.
3. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей.
4. Учебные исследования в домашнем обучении.
5. Исследование как продолжение взаимодействия родителей с ребенком.
6. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребенка.
7. Оценка участия родителей в раскрытии творческого потенциала ребенка.
8. Трудности в воспитании одаренных детей.
9. Консультирование родителей по воспитанию одаренных детей.
10. Родительские амбиции в отношении детей.
11. Излишний акцент родителей на соревновательных и престижных мотивах одаренного ребенка.
12. Гипертрофированное внимание родителей к уникальной способности ребенка и его негативные последствия

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов- ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию

Аттестационная работа

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одарённой и талантливой

молодежи в истории развития образования в нашей стране.

СРС 2. Учитель для одаренного ребенка

СРС 3. Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей

СРС 4. Составьте таблицу «Социальные и биологические факторы одаренности»

СРС 5. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей

СРС 6. Подготовить сообщение «Кризисы и проблемы в жизни одаренных, способных детей».

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

студента 0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2,5 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Комплект заданий для контрольной работы

Темы контрольной работы

1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.
2. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
3. Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одаренных детей.
4. Общая и специальная одаренность.
5. Возрастной аспект проблемы одаренности.
6. Познавательные процессы личности одаренного ребенка.
7. Особенности творческих проявлений у одаренных учащихся.
8. Характеристика основных черт личности одаренных детей, формирование личностных черт.
9. Особенности «Я — концепции» одаренного ребенка.
10. Одаренность и проблемы направленности личности.
11. Специфика работы с семьей одаренного ребенка.
12. Одаренный ребенок как нестандартное явление в школе.
13. Методы и методики выявления детской одаренности (в дошкольном возрасте).
14. Методы и методики определения одаренности и таланта учащихся.
15. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
16. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенций одаренных учащихся.
17. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одаренных детей.
18. Нетрадиционные формы и методы развития интуитивного мышления, воображения и фантазии одаренных детей.
19. Учебные задания для самостоятельной работы одаренных учащихся.
20. Сочетание нормативного и творческого в обучении одаренных детей.
21. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в обучении одаренных учащихся.
22. Создание материально-информационной среды для одаренных учащихся.
23. Характеристика учителя, способного поддерживать и развивать одаренного учащегося.
24. Стили преподавания и проблемы «контакта» с одаренными подростками.
25. Совершенствование форм и методов развития педагогического мастерства учителей по осуществлению поиска и поддержки одаренных детей.
26. Роль руководителя образовательного учреждения в обучении и развитии одаренных детей

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенностях располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

11 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.