

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРХВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.07.09 Психомоторика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 Нерюнгри 2026

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Психомоторика**
9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.	ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, тестирование, реферат, зачет.
2.	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	- закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;	
3.	Тема 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.	ПК-3.2 – разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	- диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;	
4.	Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системе в службе ранней помощи, лекотеке.	ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.	- определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	
5.	Тема 5. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.		- разрабатывать ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий; - организовать и проводить	

6.	Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.	ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; - осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями..	
----	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

Тема 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Тема 5. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Раскройте особенности развития психомоторики дошкольников с нарушением слуха.
2. Охарактеризуйте специфику развития моторных функций дошкольников с нарушением зрения.
3. Опишите особенности развития моторных функций дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Назовите виды ДЦП и раскройте особенности моторики дошкольников с разными видами ДЦП.
5. Раскройте характер нарушения психомоторики у дошкольников с разными видами речевых нарушений.
6. Каковы особенности развития психомоторики детей с умственной отсталостью?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Назовите формы, виды и средства, используемые для работы по развитию двигательных функций у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите требования для организации работы по развитию моторики применительно к разным категориям детей с ОВЗ.
3. Перечислите требования к составлению комплексов упражнений по развитию общей моторики дошкольников с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте направления и содержание работы по нормализации общей моторики у различных категорий дошкольников с ОВЗ. Приведите примеры общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Продемонстрируйте их.
5. Раскройте виды и характер работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тест

Образец тестового задания: *(За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. Наука, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, называется...
А) олигофренопедагогика
Б) специальная педагогика
В) тифлопедагогика
2. Отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, называется...
А) сурдопедагогика
Б) тифлопедагогика
В) логопедия
3. Система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленная на преодоление или ослабление психофизических дефектов, называется...
А) компенсация
Б) депривация
В) коррекция
4. Умственная отсталость – это...
А) стойкое нарушение
Б) обратимое нарушение
В) задержка развития психики
5. При умственной отсталости наблюдается...
А) органическое повреждение коры головного мозга
Б) функциональное нарушение работы коры головного мозга
6. Согласно международной классификации степеней умственной отсталости по тяжести дефекта выделяют
А) 2 степени
Б) 3 степени
В) 4 степени
- 7.) К психическому повреждению относится...
А) олигофрения
Б) деменция
8. Умственно отсталые лица...
А) получают цензовое образование
Б) не получают цензового образования
9. В специальных (коррекционных) школах, предназначенных для обучения умственно отсталых лиц, в классах «Т» обучаются...
А) дети с умственной отсталостью в степени дебильности
Б) дети с умственной отсталостью в степени имбецильности
В) дети с умственной отсталостью в степени идиотии
10. Обогащение эмоциональных контактов – одно из направлений работы с умственно отсталыми детьми...
А) школьного возраста

- Б) дошкольного возраста
 - В) младенческого и раннего возраста
11. Формирование познавательного интереса и познавательной активности – одно из направлений работы с умственно отсталыми детьми...
- А) школьного возраста
 - Б) дошкольного возраста
 - В) младенческого и раннего возраста
12. Одним из направлений работы с обучающимися школьного возраста является...
- А) обогащение предметной среды
 - Б) формирование познавательного интереса и активности
 - В) социальная адаптация
13. Умственно отсталые дети не общаются со здоровыми сверстниками так как...
- А) агрессивны
 - Б) неряшливы
 - В) не совпадают ведущие виды деятельности
14. Умственная отсталость в степени идиотии соответствует следующему термину по международной классификации...
- А) тяжелая степень умственной отсталости, значительные трудности
 - Б) умеренная степень умственной отсталости, трудности в обучении
 - В) глубокая умственная отсталость
15. Умственно отсталые дети обучаются на основе...
- А) общего государственного стандарта
 - Б) специального государственного стандарта
16. Умственная отсталость в форме деменции может возникнуть...
- А) до 3-х лет
 - Б) после 3-х лет
 - В) в любом возрасте
17. Умственная отсталость может возникнуть...
- А) до 3-х лет
 - Б) после 3-х лет
 - В) в любом возрасте
18. Специальным образовательным стандартом для преодоления общих недостатков развития детей с ОВЗ...
- А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных дисциплин
 - Б) вводятся учебные предметы, которых нет в массовых школах
19. К общим недостаткам развития детей с ОВЗ относится...
- А) недостатки зрительного и слухового восприятия
 - Б) нарушения двигательной сферы
 - В) нарушение коммуникации
20. Логопедия – это...
- А) отрасль специальной педагогики
 - Б) область педагогического знания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Примерные темы для написания реферата

1. Психомоторная деятельность в структуре различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие детей.
3. Взаимосвязь развития движений позы и локомоторных движений в раннем возрасте.
4. Психомоторная недостаточность у разных категорий детей с ОВЗ (на выбор).
5. Организация и формы коррекционной работы по нормализации психомоторики детей различных категорий с ОВЗ (по выбору).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость

изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.