

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:10  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ca714f72eb8d71671b94a61914bd094a61d13ffb795f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б1.О.09 Взаимодействие семьи и образовательной организации**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  
Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)



**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Б1.О.09 Взаимодействие семьи и образовательной организации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание</p> <p>Раздел 2. Типы семьи и Стили семейного воспитания</p> <p>Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи</p> <p>Раздел 4. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения</p>	<p>ОПК Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК- 7.1)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p> <p>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями;</li> <li>- технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка;</li> <li>- модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого- педагогической компетентности родителей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</li> </ul>	<p>Практические занятия, СРС, реферат, экзамен</p>

*\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1. Семья и ее социальные функции**

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте веб-квест на тему: «Цели и задачи семейной политики».

**Тема 2. Цели и задач, принципы и содержание семейного воспитания**

**Практико-ориентированное задание:**

1. Составьте интеллект схему «Стили семейного воспитания».
2. Подберите статьи из периодической печати по теме «Связь с семьей как условие воспитания» (социальным, правовым, педагогическим и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

**Тема 3. Типология семей и особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**Практико-ориентированное задание:**

1. Основные функции семьи. Заполните таблицу

Функция семьи	Характеристика функции

1. Разбор практических задач и кейсов

**Задача № 1**

Вова решил строить мост.

Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, - говорит мама. Ну, тогда я возьму самосвал, - решает мальчик, но мама снова недовольна. Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри. Книжка сына не интересует: Пойду, погуляю! Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице идет дождь.

Какими могут быть дальнейшие действия Вовы и его мамы? Продумайте разные варианты. Укажите причины поведения мальчика. Какие советы можно дать маме?

**Задача № 2**

Папа Андрюши решил провести выходные вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеется.

Андрюша, ложись спать, - говорит мама. Я еще не устал. А книжку почитать?! Нельзя, уже поздно, - слышит в ответ сын. Андрюша заплакал и долго не мог успокоиться. Наконец, обессиленный, заснул.

Чем вызван каприз мальчика? Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление? Как нужно было реагировать на поведение Андрюши взрослым?

**Задача № 3.**

Коля вбежал в дом, схватил коробку и собрался уйти, но отец сказал: Хватит гулять, уже поздно.

Я на минуточку, - просит мальчик, - только отдам Феде коробочку и вернусь. Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится! Я пообещал, все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие - отец? Предложите варианты выхода из этой ситуации (как положительные, так и отрицательные).

**Задача № 4.**

Малыш сломал игрушку.

Ну-ка. Дима, неси сюда машину, предлагает папа. - Сейчас мы ремонтную мастерскую

откроем. Возьмем молоток, гвозди. Помогай мне, держи машину вот так. Вот и колеса на месте. Попробуй, поедет она или нет? Вот и отлично. Хорошо мы с тобой потрудились. Больше не садись в машину сам, она только для кукол и мишек.

Дочка несет маме мишку с оторванной лапой:

- Давай-ка полечим его, Катюша. Подержи мишку, я сейчас нитки и иголку возьму...

Мама пришивает лапу, приговаривая:

Скоро у мишеньки все лапки будут на месте и больше не оторвутся. Вот он обрадуется и нам с тобой спасибо скажет!

С какой целью взрослые привлекают детей к починке игрушек? Перечислите, к починке каких игрушек можно привлекать детей?

#### **Задача №5**

Пятилетний Миша всегда капризничает во время еды, огорчая этим свою маму. На обед Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот из клубники, но мальчик не доволен и требует только компот.

Мама терпеливо объясняет, что есть нужно по порядку: первое, второе и третье, иначе пропадет аппетит. Миша стоит на своем: «Сначала компот! Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном приказывает: «Ешь без разговоров, как положено!»

Затем она начинает сама кормить мальчика супом. Он сопротивляется, проливает суп на стол. Кончается эта сцена тем, что Мишу стошнило, а мама пьет валерьянку, восклицая: «За что мне наказание такое? Все дети, как дети, а это...»

Дайте оценку действиям мамы. Какая оплошность допущена ей с самого начала?

Чем вызвано упрямство Миши? Почему оно усиливается по мере предъявления требования? Какие советы вы дадите маме?

#### **Задача № 6**

Многие детки с большим трудом просыпаются утром. Вот как это происходит в семье Тани.

Таня, вставай! - говорит отец. Девочка трет глаза, вот-вот заплачет.

Приоткрой глазки и посмотри, кто-то смотрит в окошко. Воробышек! Ждет, когда ты ему крошек насыплешь!

Сережина мама уже несколько раз громким голосом сказала: Вставай, соня! Сколько можно спать? В детский сад опоздаешь!

Наконец, терпение матери иссякло, она сдергивает одеяло и рывком поднимает мальчика с постели. Какие чувства испытывают при пробуждении Таня и Сережа? Предложите свои варианты действий.

#### **Задача № 7**

Дошкольников часто интересует вопрос: откуда он взялся? Его задают и трехлетние и шестилетние дети. Родители часто теряются и отвечают, что такие вещи рано спрашивать. Либо дают ответы типа: «В капусте нашли!», «В магазине купили»,

«Тебя у мамы вынули из животика, в больнице живот разрезали и оттуда достали».

Как вы поможете родителям?

#### **Задача № 8**

Дети играют в семью. Четырехлетний Вова, развалившись в кресле, говорит «жене» - очаровательной кудрявой Леночке: «Не приставай ко мне с разговорами, лучше есть давай».

Что можно сказать о стиле отношений между родителями в семье мальчика?

#### **Задача № 9**

Воспитатель говорит Саше: «Сначала надо надеть рейтузы, потом уже сапоги».

Ребенок отвечает: «Знаешь, что, каждый человек сам себе командует».

Проанализируйте ситуацию и свяжите ее с особенностями возраста детей.

#### **Задача № 10**

Воспитатель делает замечание Вове:

- Зачем ты песком бросаешься? В ответ слышит:
- Замолчи..., - и далее следует неприличное слово.
- Вова, я даже такого слова не знаю.

- А я знаю. Меня дома мама с папой так зовут.

#### **Тема 4. Проблемы семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста**

##### **Практико-ориентированное задание:**

Разбор практических задач и кейсов

##### **Задача № 1**

Многие родители считают, что главное, чтобы ребенок был, прежде всего, послушным.

Правы ли они? Каковы возможные отрицательные последствия?

##### **Задача №2**

Определить вид ложного авторитета:

«Моя мама - заведующая. Я сейчас пойду посмотреть утренник детей подготовительной группы, а вы (дети средней группы) будите сидеть в группе», - говорит Алёна своим сверстникам.

##### **Задача №3**

Определить вид ложного авторитета:

«Дочка, вымой посуду, а я тебе за каждую тарелку заплачу по деньгам», - говорит уставшая мама семилетней дочери.

##### **Задача № 4**

Родители готовятся к приходу гостей, мама накрывает на стол. Дочка берет без разрешения тарелку с пирожными и угощает ими пришедшую к ней подругу. Родители начинают ее ругать, но девочка пытается аргументировать свой поступок: «Вы же сами говорили, что надо быть доброй».

Почему так поступила девочка? В чем проявляются особенности усвоения ребенком нравственных норм?

##### **Задача № 5**

Воспитатель спрашивает у Коли: «Куда же ты летом ездил?» Коля отвечает: «В деревню к бабушке». «Ну и как, хорошо ты там отдохнул?» «Да я там работал, бревна таскал... Ух...»

Что можно сказать о трудовой атмосфере в семье ребенка?

##### **Задача № 6**

Веня принес со двора чужую игрушку. Бабушка увидев ее, спросила: Чья это игрушка? Тебе ее дали? Нет, я сам взял, хочу поиграть! - ответил внук. Сейчас же походи и верни игрушку! - настаивала бабушка. Мальчик не хотел этого делать, и тогда подала реплику мама: Ну что особенного - взял и взял! Пусть ребенок поиграет! Оцените отношение бабушки и мамы к изложенному факту. Какими могут быть последствия установок мамы и какими - бабушки? Доводилось ли вам приносить домой «найденные» вещи, игрушки? Как реагировали взрослые на эти находки?

##### **Задача № 7**

Определить вид ложного авторитета:

«Наташенька, заправь свою кровать. Не хочешь, ну и ладно, еще наработаешься» - говорит мама семилетней дочери.

#### **Тема 5. Принципы, механизмы и средства воспитания в семье**

##### **Практико-ориентированное задание:**

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию.

2. Содержание, методы и средства семейного воспитания. Заполните таблицу.

<b>Возрастной этап</b>	<b>Содержание воспитания</b>	<b>Методы и приемы воспитания</b>	<b>Средства воспитания</b>
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

### 3. Разбор практических задач и кейсов

#### **Задача № 1**

Разговаривая с ребенком утром в понедельник, воспитатель выяснил, что пьяный отец побил малыша за какую-то провинность. На теле мальчика были синяки.

Как вы отреагируете на подобные факты? Какую работу можно провести с родителями?

#### **Задача №2**

Ребенок дома отказывается выполнять ту работу, которую он охотно и умело делает в детском саду.

Назовите причину. Есть ли в этом вина взрослых? Что может сделать педагог, чтобы изменить положение?

#### **Задача № 3**

Из бесед с шести семилетними детьми выяснилось, что они ничего (кроме того, что те дарят им подарки) не знают о своих бабушках и дедушках.

В чем причины этого явления? Что можно посоветовать родителям?

#### **Задача № 4**

Шестилетний Вадик легко возбуждается. В выходной день посмотрит фильм - вечером долго не может заснуть. Мальчик любит строить, но малейшая неудача выводит его из себя, вызывает раздражение, нередко слезы.

Вот он строит мост, но ему не удастся сделать перила. После неудачных попыток мальчик готов заплакать.

Вадик, не нервничай, - успокаивает его папа. — Тебе нельзя волноваться. Попроси Сережу

помочь.

Давай помогу! - предлагает старший брат, отодвигая младшего в сторону и быстро доканчивает постройку.

Сознание того, что брату все удастся, еще сильнее раздражает мальчика, и он разрушает постройку. На удивленный взгляд матери отвечает:

Не нужен мне мост, я дворец буду строить.

Проанализируйте причины поведения мальчика. Какие ошибки допущены взрослыми в описанной ситуации? В каком подходе нуждаются дети с ослабленной нервной системой.

#### **Задача № 5**

Глеб собрался гулять

Надень пальто, - говорит отец.

Не надо, на улице тепло! — возражает мать. Надень! - приказывает отец.

Не надо, - настаивает мать. Мальчик не знает кого слушать.

Как, на ваш взгляд поступит Глеб? Как бы вы разрешили сложившуюся ситуацию?

#### **Задача № 6**

Определить вид ложного авторитета:

«Считаю до 5, и чтоб быстро в кровать!» - говорит отец своему пятилетнему сыну.

#### **Задача № 7**

Родители услышали, что их пятилетняя дочь говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить:

не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова,

всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

#### **Задача № 8**

Когда хвалят кого-то за доброе дело, обычно говорят: «Какой красивый поступок! Как прекрасно он поступил!» о воспитанном ребенке, вежливом и скромном, нередко говорят, что у него прекрасное поведение.

И напротив, выражая порицание, оценивая дурные поступки, говорят, что он поступил некрасиво.

Какой смысл содержит понятие «внешняя и внутренняя культура»? С чего начинается

формирование культурного поведения в дошкольном возрасте?

#### **Задача № 9**

Мать четырехлетней Наташи говорит воспитателю: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую бы я не взялась работу, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи - одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать, как следует. Вот и выставляю её к подругам на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству».

О каких особенностях дошкольников не знает мама? Что вы возразили бы маме? С какого возраста нужно приобщать детей к труду и с чего начинать? Какие советы могли бы вы дать маме.

#### **Задача № 10**

Мама трехлетней Настеньки входит в комнату и видит, что её дочь помогает бабушке резать вареную морковь для салата. «Она же порежется! Зачем вы ей нож: дали!» - возмущается молодая мама. «Ничего страшного, - спокойно отвечает бабушка. - Пусть помогает, раз ей это интересно и хочется. Даже если порежется, не смертельно!» Обращаясь к внучке, бабушка говорит: «А мы аккуратненько, осторожненько вместе много моркови нарежем. Помощница моя, дорогая, спасибо тебе! А то сколько бы времени я это одна делала». После того как внучка уходит, бабушка незаметно исправляет результаты помощи - аккуратно нарезает морковь.

Дайте оценку действиям взрослых. Какие особенности ребенка учла бабушка? Что это дает ребенку?

Как вы будете в своей работе учитывать такое крылатое выражение: «Ребенок может все, пока он не знает, что чего-то не может»?

#### **Задача № 11**

Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседах одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

Моя мама ничего не делает, целый день шьет. Моя только стирает, - сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насунился:

«Не скажу, кем она работает!» Педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?» «Её работа плохая - только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа», - ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей. Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

#### **Задача № 12**

Среди молодых родителей бытует мнение, что детей надо воспитывать по-спартански: не слишком заботиться о ночной тишине, и ребенок спит при включенном радио или телевизоре; не беспокоиться, что ребенок долго смотрит телевизор, не пропуская ни одной передачи; наравне со взрослыми ездит по городу, ходит по магазинам.

Чем может обернуться для ребенка такое воспитание? Почему?

### **Тема 6. Особенности и проблемы воспитания детей в разных типах семей.**

#### **Практико-ориентированное задание:**

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

### **Тема 7. Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в**

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

### **Тема 8. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.**

**Тема 9. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.**

**Практико-ориентированное задание:** напишите план работы с семьями «группы

риска».

**Тема 10. Технологии социально-педагогической работы с семьей.**

**Практико-ориентированное задание:** напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

**Тема 11. Технологии реабилитации и помощи семьям.**

**Практико-ориентированное задание:**

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

**Тема 12. Социально–педагогические технологии работы в различных учреждениях.**

**Практико-ориентированное задание: 1.** Раскройте технологии работы с замещающей семьей. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	
Опека и попечительство	
Приемная семья	
Детский дом семейного типа	
Патронатное воспитание	

Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

**Тема 13. Технологии работы с молодой семьей**

**Практико-ориентированное задание:** Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

**Тема 14. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи**

**Практико-ориентированное задание: 1.** Составьте веб-квест на тему: «Технология защиты семьи и ребенка».

2. Составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

**Тема 15. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования**

**Практико-ориентированное задание:** составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей».

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

**СРС 1.** Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях.

**СРС 3.** Теоретические основы организации работы с родителями.

**СРС 4.** Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

**СРС 5.** Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.

**СРС 6.** Нетрадиционные формы работы с семьей.

#### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Реферат

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

#### Темы для реферата:

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
14. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка.
15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

#### Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работа не защищена с презентацией.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа защищена с презентацией.