Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 22.09.2026 15:22:01
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПиМНО

«28 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Основы профессиональной деятельности

1 Семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1	Особенности педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий.	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК- 4.1); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5).	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.	Практические занятия, аттестационная работа. Выполнение письменных практико - ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
2	Личность педагога и его профессиональная компетентность.			
3	Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе.			
4	Сущность и специфика педагогической деятельности в системе дошкольного образования.			

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1	Профессиональное становление личности педагога начального звена.	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК- 4.1); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5).	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.	Практические занятия, аттестационная работа. Выполнение письменных практико -ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен, контрольная работа
2	Педагогическое общение. Имидж педагога			
3	Особенности организации методической работы в начальных классах.			
4	Общая и профессиональная культура педагога. Мастерство. Творчество. Педагогическая карьера.			

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образованиям Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ

1 семестр

Тема 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности

1. Возникновение педагогической профессии. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности педагогической деятельности.

2. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности.

3. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности.

4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

5. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога.

6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

7. Своеобразие педагогической профессии в группе профессий типа “человек-человек”.

8. Обсудить на занятии просмотренную видео лекцию https://www.youtube.com/watch?v=zoSMR_Tarpk

Практико-ориентированное задание:

1. В тетради запишите определения следующих понятий: педагогика, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образование, образовательный процесс, преподавание и учение, учебная ситуация, педагог, учитель, воспитатель, профессия, педагогический труд. Данные понятия выучить. Составьте синквейн: воспитатель, учитель, деятельность, образование, ребенок).

2. Назовите выдающихся воспитателей/учителей разных времен. В чем состоят их заслуги перед человечеством?

3. Подготовьте выступление на тему «Идеальный учитель», сопроводите его электронной презентацией, в которой должны быть раскрыты следующие вопросы:

– учитель глазами современного общества,
– учитель глазами самого учителя,
– учитель глазами администрации школы,
– учитель глазами современных родителей,

– учитель глазами современных учеников.

Тема 2. Профессиональное становление и развитие педагога.

1. Система непрерывного педагогического образования. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения.
2. Образовательная среда вуза.
3. Содержание теоретической готовности педагога.
4. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
5. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
6. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.
7. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

Практико-ориентированное задание:

Прочтите статью «Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов» и подготовьте анотацию (см. методические рекомендации в **СДО Moodle)**. Источник: О.Л.Карпова, В.А.Анисимова Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов / Казанский педагогический журнал. № 5. 2008. С. 33-39.
http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=7

Тема 3. Содержание профессионально-педагогического образования.

1. Образовательные стандарты.
2. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы.
3. Профессиональные стандарты. Сущность профессионального стандарта педагога. Структура профессионального стандарта.
4. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.
5. Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения.
6. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.
7. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов профессионального обучения.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить конспект после просмотра видео лекции «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников» / https://www.youtube.com/watch?v=mNognipnGdQ
2. Составить конспект после просмотра видео лекции «Профессиональная компетентность воспитателя. Профессиональный стандарт и ФГОС ДО» / https://www.youtube.com/watch?v=VJmoE5qIDPQ
3. Просмотрите и обсудите на практическом занятии видео сюжет на тему «Фильм о психологической компетентности педагога» / https://www.youtube.com/watch?v=FJB8tyM6LuM
4. Написание эссе: «Что для меня привлекательно в профессии педагога» (см. методические рекомендации в **СДО Moodle)**.

Тема 4. Образ современного педагога.

1. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества. Призвание педагога.
2. Культурно-историческая миссия педагога.
3. . Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох.
4. Роль педагога в современном обществе.

5. Художественный образ педагога в произведениях литературы, в искусстве, в кино.
6. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога.
7. Кодекс этики педагога.
8. Культура речи и артистизм педагога.
9. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.
10. Менталитет: интеллект, духовная практика.
11. Умения самопрезентации.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать Приемы создания имиджа.

2. Законспектировать видео лекцию Колычевой Г.Ю. «Стили педагогического общения» / https://www.youtube.com/watch?v=iHtwK8i5iGI

3. Посмотреть фрагменты фильмов и законспектировать стили педагогического общения и примеры из фрагментов / https://www.youtube.com/watch?v=RCizr8ZF5Xs

4. Сравните определения понятия «имидж». Выберите из данных определений то, которое, на Ваш взгляд, подходит для характеристики деятельности педагога».

Определение 1. «Имидж мы рассматриваем как публичное «Я» человека, как его символическое преломление… Построение имиджа должно учитывать характеристики массового сознания и его реакции на тот или иной вариант имиджа. Подгонка под тот или иной типаж красоты является важной характеристикой массового сознания…» (Г. Г. Почепцов).

Определение 2. «Сегодня определенный тип маски принято именовать имиджем – неким идеальным образцом, в котором мы сами желаем функционировать в обществе» (В. В. Бычков).

Определение 3. «Имидж – некое увеличительное стекло, которое позволяет проявиться лучшим личностным и деловым качествам человека, привнести в повседневное общение комфорт, создавать оптимистичное настроение» (В. М. Шепель).

5. В современной научной литературе определены универсальные составляющие личностного имиджа. Выберите схожие педагогические понятия. Объясните свой выбор.

Универсальные составляющие имиджа	*Педагогические понятия, отражающие схожие педагогические явления*
Система ценностей	Педагогическая деятельность
Общий объем знаний	Культура профессионального поведения педагога.
	Педагогическое общение
Планы и поступки человека	Общая и профессиональна культура педагога
Предметный мир, участвующий в создании имиджа	Мировоззрение и педагогические ценности
Соответствие идеалу	Педагогическая этика и этикет (в том числе этическая сторона облика учителя).

Тема 5. Требования к личности современного педагога (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность.

1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
2. Основные виды и функции педагогической деятельности.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога.
4. Личность педагога и ее направленность.

5. Социально-профессиональная направленность личности педагога.

6. Познавательная направленность личности педагога.

7. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога (классификация, права и обязанности).

Практико-ориентированное задание:

1. Решение ситуаций с разных ролевых позиций.

2. Подготовить презентационный материал по теме: Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.

3. Заполнить тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова).

4. Составьте таблицу "Профессиональные функции педагога".

Тема 6. Общая и профессиональная культура педагога.

1. Теория. Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура».

2. Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры.

3. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности педагога.

4. Культура внешнего вида педагога. Управление педагога своей речью.

5. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики.

Практико-ориентированное задание:

Посмотрите и законспектируйте вебинар https://www.youtube.com/watch?v=lbG-Jgd4pMg

Тема 7. Общее понятие о личности и факторах её развития.

1. Естественная природа и социальная сущность человека.

2. Общее понятие о личности и факторах её развития.

3. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

4. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации работы с детьми.

6. Личностное развитие ребенка как основа организации образовательного процесса при работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

7. Психологические особенности дошкольника. Дошкольник как объект педагогического воздействия.

8. Психологические особенности младшего школьника. Специфика работы учителя с младшими школьниками.

Тема 8. Теория педагогической деятельности.

1. Педагогический профессионализм.
2. Основные понятия и категории дошкольной педагогики.
3. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
4. Трудовые функции педагога дошкольного образования.
5. Нормативные документы образовательной деятельности в ДОУ.

Практико-ориентированное задание:

Составить конспект после просмотра вебинара на тему «Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду» / https://www.youtube.com/watch?v=oC3OEorZTdc

Тема 9. Проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

1. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи.

2. Основные направления профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения

3. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ. Требования к личности воспитателя ДОУ.

4. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.

5. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовить и защитить презентацию на тему «История возникновения и развития системы дошкольного образования и воспитания».

2. Посмотреть и законспектировать видео лекцию «Роль психологии в профессии воспитателя» / https://www.youtube.com/watch?v=0jOjJFepHWs

Тема 10. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

5. Разновидности комплексных вариативных программ дошкольного образования. Их классификация.

6. Парциальные программы дошкольного образования как средство разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.

Практико-ориентированное задание:

1. Посмотреть и законспектировать видео лекцию «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» / https://www.youtube.com/watch?v=7nTiu3wBP0c

2. Законспектировать тему «Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ».

Тема 11. Технология «Портфолио» в практике дошкольного образования.

1. Портфолио педагога. Аттестационный портфолио. Этапы работы. Рекомендации по работе с портфолио.

2. Варианты оформления портфолио педагога.

3. Портфолио дошкольника. Этапы работы. Критерии оценивания.

4. Варианты оформления портфолио дошкольника.

5. Портфолио ДОО.

6. Портфолио семьи.

7. Портфолио педагогического коллектива.

Тема 12. Аттестация дошкольных работников. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

1. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам ДОО.

2. Порядок проведения аттестации.

3. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

4. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.

Тема 13. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1. Понятие «педагогический эксперимент». Методические предписания к проведению экспериментальной работы.

2. Исследовательская деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Виды исследовательских работ.

4. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-образовательного процесса в ДОО.

Тема 14. Концептуальные основы и содержание программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

1. Программное обеспечение и материалы планирования.

2. Образовательная программа, реализующая цели и задачи воспитательно-образовательного процесса учреждения.

3. Функции, взаимосвязь и содержание образовательной программы ДОУ.

4. Программы развития, годового плана учреждения и планы воспитательно образовательной работы воспитателя.

5. Понятие «планирование», подходы к планированию, принципы планирования. Виды планирования воспитательно - образовательного процесса.

6. Составление алгоритма разработки рабочей программы воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 3 балла.

2 семестр

Разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в

Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов.

1. Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
4. Технология проектирования педагогического процесса.
5. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
6. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
7. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
8. Планирование в деятельности учителя начальных классов.

Практико-ориентированное задание:

1. Законспектировать просмотренные видео лекции: https://www.youtube.com/watch?v=Q_H1JeCT_zY https://www.youtube.com/watch?v=Pz0ApDx9c8o

Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога / https://www.youtube.com/watch?v=YSU8HWLquk0

Тема 2. «Требования к личности современного педагога. Педагогическая деятельность».

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Профессионально-значимые качества личности учителя.
3. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
6. Основные виды и функции педагогической деятельности.
7. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
8. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
9. Закон РФ Об образовании в Российской Федерации как основной документ, регулирующий деятельность педагога.

Практико-ориентированное задание:

1. Законспектировать просмотренное видео лекции: Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога / https://www.youtube.com/watch?v=YSU8HWLquk0

Тема 3. Профессиональное становление и развитие педагога.

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
3. Профессиональное самовоспитание учителя.
4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
5. Смысложизненное самоопределение учителя.
6. Эмоциональное развитие учителя.
7. Педагогическое мышление.
8. Формирование культуры педагогического общения.
9. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.

Практико-ориентированное задание:

1. Предложите свою визитную профессиональную карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе.

2. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе».

3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии (не менее трех).

Тема 4. Права и обязанности участников педагогического процесса.

1. Права и ответственность родителей.
2. Права и ответственность детей.
3. Права и ответственность педагогов.
4. Педагогическое сопровождение: понятие, сущность.
5. Должностные обязанности педагогических работников, отраженные в тарифно-квалификационных характеристиках.
6. Педагогические требования к наказанию. Меры наказания, практикующиеся в школе. К.Д. Ушинский.
7. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Тема 5. Педагогическое творчество и мастерство.

1. Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству.
2. Сущность, структура и виды педагогического творчества.
3. Уровни педагогического творчества.
4. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские.
5. Понятие и структура педагогического мастерства.
6. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса.
7. Составные компоненты мастерства учителя.
8. Педагогическая культура. Компоненты педагогической культуры.
9. Характеристика общей и профессиональной культуры.

Практико-ориентированное задание:

1. Запишите в свой педагогический словарь сущность понятий: «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество», «педагогическая культура», «саморегуляция».

2. Разработаете рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля педагога.

3. Подберите для себя приемы психологической саморегуляции.

4. Определите собственное реагирование на конфликтные ситуации с помощью методики К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте».

5. Законспектировать просмотренную видео лекцию «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность» / https://www.youtube.com/watch?v=6vxijtGt-6Y

Тема 6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Понятие педагогической техники.
2. Типичные ошибки молодого преподавателя.
3. Педагогическое искусство. Педагогический и актерский талант.
4. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием.
5. Пантомимика. Мимика.
6. Система Станиславского в педагогических ситуациях.
7. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.

Тема 7. Культура речи учителя.

1. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. Техника педагогической рефлексии. Типы дыхания.

2. Речь и коммуникативное поведение педагога.
3. Формы и качества педагогической речи.
4. Функции педагогической речи.
5. Особенности речи педагога.
6. Пути совершенствования речи будущего педагога.
7. Речь и коммуникативное поведение педагога.
8. Техника убеждения. Техника внушения.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать упражнения для снятия мышечных зажимов, а также подобрать упражнения «Аутогенная тренировка».
2. Законспектировать просмотренную видео лекцию «Профессионально-педагогическая культура учителя» / https://www.youtube.com/watch?v=0e0exiOuKSU

Тема 8. Педагогическое общение.

1. Понятия коммуникация, взаимосвязь, общение. Общее и различное в деятельности и общении.
2. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
3. Конфликты: виды, причины способы решения.
4.Психологическая характеристика вербального и невербального общения.
5. Понятие и механизм обратной связи в общении.
6. Характеристики профессионального общения педагога с ребенком.
7. Пути совершенствования профессиональных навыков общения.
8. Стили общения (традиционные и современные классификации).
9. Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.

Практико-ориентированное задание:

1. Прочитайте произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Подготовьте аннотацию к нему. При подготовке аннотации руководствуйтесь методическими указаниями.
2. Составить конспект-схему по теме «Педагогическое общение».
3. Подберите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения и педагогического руководства.
4. Подобрать и провести на практическом занятии тренинг коммуникативных умений.
5. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).
6. Сформулируйте пять табу в организации деятельности и общения школьников, нарушение которых считаете несовместимым с педагогической деятельностью.
7. Законспектируйте просмотренную видео лекцию «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка» / https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ
8. Законспектируйте просмотренную видео лекцию «Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения» / https://www.youtube.com/watch?v=p0kTngZwZ0c
9. Просмотрите фрагменты фильмов и определите стиль обучения и дайте его характеристику / https://www.youtube.com/watch?v=YsqPvV3T3DU

Тема 9. Тема: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Технология проектирования педагогического процесса.
4. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.

6. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.

7. Планирование в деятельности учителя начальных классов.

8. Планирование комплексного методического обеспечения.

9. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК.Требования к оформлению УМК.

Тема 10. Подготовка к публичному выступлению. Поддержание внимания обучающихся на уроке.

1. Основные требования к речи учителя на уроке.

2. Речевая форма выступления.

3. Поведение учителя на уроке (речевая индивидуальность, позиция учителя в ходе урока, внешний вид, манера говорения, движение, взгляд, позы и жесты, громкость, тем и интонация, приемы борьбы с волнением).

4. Факторы, влияющие на внимание обучающихся. Периоды внимания. Приемы поддержания внимания.

5. Донесение основного содержания и главной мысли до обучающихся.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте убеждающее выступление

1) о пользе бега по утрам (перед женщинами средних лет, перед пожилыми мужчинами);

2) о необходимости бросить курить (перед подростками, перед женщинами средних лет);

3) о необходимости сделать пожертвование в общество защиты бездомных собак (перед женщинами среднего и старшего возраста, перед директорами предприятий) Подготовьте информационную речь (5 мин).

2. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте приемы привлечения аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. 1) События в нашей стране. 2) События за рубежом. 3) Новости науки и техники. 4) Новости культурной жизни народа. 5) Спортивные новости. 6) Новинки литературы. 7) Новости кино.

3. Разработайте формулы речевого этикета, составить мини-тексты с использованием формул этикета (извинения, благодарности, просьбы, благодарность, ответ на благодарность, согласие, сочувствие поддакивание, несогласие, приветствие, прощание, переспросы, поздравления, знакомство-представление, просьба поговорить, телефонные стереотипы).

Тема 11. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

1. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Структура профессиональной компетентности педагога.

2. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога: теоретические подходы ведущих российских исследователей.

3. Модель профессиональной компетентности учителя.

4. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога.

5. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.

6. Профессиограмма и особенности её составления.

7. Профессиональное самовоспитание и самообразование.

8. Имидж педагога. Виды имиджа.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте рецензию статьи, отражающей какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю)

2. Спроектируйте профессиограмму учителя, соответствующую вашему профилю подготовки.

3. Законспектируйте просмотренные видео лекции: «Профессиональная компетентность педагога» / https://www.youtube.com/watch?v=iQhCm2v_KuY

https://www.youtube.com/watch?v=auFb1HQl9zk

«Мониторинг профессиональной компетентности педагога» / https://www.youtube.com/watch?v=dM2jCihFdRw

4. Заполните сравнительную таблицу «Компетентностный и знаниевый подходы в образовании», используя предложенные ответы:

Основания для сравнения	Компетентностный подход	Знаниевый подход
Цель обучения		
Ведущие принципы обучения		
Подход *педагога* к образовательному процессу		
Подход *ученика* к образовательному процессу		

1) Овладение знаниями, умениями и навыками как сознательно автоматизированными действиями.
2) Овладение знаниями, умениями, навыками и способами выполнениями действий как возможностью решать нестандартные задачи в какой-либо сфере деятельности.
3) Принципы доступности, прочности, последовательности.
4) Принципы самостоятельности, автономности.
5) Ведущая роль в процессе формирование знаний, умений и навыков.
6) Репродуктивный способ получения знаний.
7) Создание условий к самостоятельному поиску знания.

Тема 12. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.

1. Понятие карьеры. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
2. Типология карьеры. Карьерные ориентации.
3. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
4. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).
5. Профессиональный рост педагога и карьера. Технологии планирования профессиональной карьеры. Проектирование проекта собственного карьерного развития.
6. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.
7. Способы, формы и методы карьерного роста.
8. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.
9. Транспрофессионализм. Профессиональное самовоспитание педагога.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных

положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

1 семестр

СРС 1. Виды педагогической деятельности.

СРС 2. Презентация вариативных комплексных программ дошкольного образования (по выбору студента).

СРС 3. Составление паспорта вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

СРС 4. Проведение анализа Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Проведение анализа приказа Минобразования и науки № 655 от 23 ноября 2009 о ФГТ Проведение анализа структуры и содержания годового плана ДОУ.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

2 семестр

СРС 1. Составить кластер: педагогическая деятельность, мотивация, учитель.

СРС 2. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

СРС 3. Подберите методики оценки профессиональной деятельности учителя начальных классов:

a. диагностическая карта затруднений,

b. диагностика профессиональной подготовленности учителя к профессиональной деятельности,

c. диагностическая анкета успешности учителя,

d. карта диагностики психологической готовности учителя к инновационным изменениям в системе обучения младших школьников и т.д.

СРС 4. Проанализируйте предложенные определения, выделив ключевые слова. Опираясь на полученную информацию, сформулируйте собственное определение педагогической компетентности.

№ п/п	*Определение понятия*	*Ключевые слова*
1	Понятие *«профессиональная компетентность педагога»* выражает личные возможности учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. (В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус)	
2	*Компетентность учителя профессиональная* - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность, его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров)	
3	По мнению В.Н. Введенского, в педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» включает в себя: «совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий».	

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использоватьтеоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Комплект заданий для контрольной работы

1 семестр

Темы для реферата:

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления педагога.
2. Экспертная деятельность педагога.
3. Требования к составлению портфолио педагога.
4. Воспитатель ДОУ: характеристика и профессиональные обязанности.
5. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
6. Образовательные программы ДОУ и их содержание.
7. История возникновения и развития системы дошкольного образования и воспитания.
8. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.
9. Профессиональное самовоспитание педагога.
10. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.
11. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.
12. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
13. Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
14. Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
15. Общение как основа педагогической деятельности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

До 2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на

заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

До 4 балла – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

До 6 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

1 задание: подготовить доклад с презентацией на одну из тем:

Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.

Основные функции и особенности педагогической профессии.

Детство как предмет научного исследования.

Культура педагогического труда учителя начальных классов.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.

Речь и коммуникативное поведение педагога.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
4. Формы и методы работы с одаренными детьми.
5. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

До 5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

До 10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена (**1 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Особенности педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий.
2. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России.
3. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
4. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.
5. Структура качеств личности.
6. Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО.
7. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС.
8. Основные направления самообразования воспитателя.
9. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности.
11. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Своеобразие педагогической профессии в группе профессий типа “человек-человек”.
12. Профессиональное становление и развитие педагога.
13. Образовательные стандарты. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы.
14. Профессиональные стандарты. Сущность профессионального стандарта педагога. Структура профессионального стандарта.
15. Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения.
16. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.
17. Образ современного педагога.
18. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога.
19. Требования к личности современного педагога (воспитатель, учитель).
20. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога (классификация, права и обязанности).
21. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
22. Общая и профессиональная культура педагога.
23. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики.
24. Общее понятие о личности и факторах её развития.
25. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
26. Психологические особенности дошкольника. Дошкольник как объект педагогического воздействия.
27. Психологические особенности младшего школьника. Специфика работы учителя с младшими школьниками.

28. Теория педагогической деятельности в ДОУ.

29. Трудовые функции педагога дошкольного образования. Нормативные документы образовательной деятельности в ДОУ.

30. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи.

31. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ. Требования к личности воспитателя ДОУ.

32. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

33. Требования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

34. Разновидности комплексных вариативных программ дошкольного образования. Их классификация.

35. Парциальные программы дошкольного образования как средство разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.

36. Технология «Портфолио» в практике дошкольного образования.

37. Аттестация дошкольных работников. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

38. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

39. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

40. История развития педагогической профессии.

Программа экзамена (**2 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Возникновение и становление профессии учителя.

2. Структура системы профессиональной деятельности педагога. Специфика деятельности учителя сельской школы.

3. Компоненты профессионально-педагогической культуры.

4 . Самообразование и профессиональное самовоспитание учителя начальных классов.

5. Профессиональная компетентность педагога.

6. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

7. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

8. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

9. Конфликты: виды, причины способы решения. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.

10. Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

11. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

12. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

13. Личность учителя и ее направленность.

14. Профессионально-значимые качества личности учителя.

15. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.

16. Профессиональное становление и развитие педагога.

17. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

18. Права и обязанности участников педагогического процесса.

19. Должностные обязанности педагогических работников, отраженные в тарифно-квалификационных характеристиках.

20. Понятие педагогического творчества. Сущность, структура и виды педагогического творчества.

21. Понятие и структура педагогического мастерства. Составные компоненты мастерства учителя.

22. Педагогическая культура. Компоненты педагогической культуры.

23. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

24. Педагогическое искусство. Педагогический и актерский талант.

24. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.

25. Культура речи учителя.

26. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. Техника педагогической рефлексии. Типы дыхания.

27. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

28. Конфликты: виды, причины способы решения.

29. Стили общения (традиционные и современные классификации). Классификация и характеристика стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.

30. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

31. Подготовка к публичному выступлению. Поддержание внимания обучающихся на уроке.

32. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

33. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Структура профессиональной компетентности педагога.

34. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога.

35. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.

36. Профессиограмма и особенности её составления.

37. Имидж педагога. Виды имиджа.

38. Понятие карьеры. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла. Типы стратегий в карьере.

39. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

40. Транспрофессионализм. Профессиональное самовоспитание педагога.

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранн**
ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.

ОПК-7.3; ОПК-8.4	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует 3. *Или* Отказ от ответа	0-5 б.