

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b7cb96ae6d9b4bda094afdda5fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«07» 04 2025 г., протокол №8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«07» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Методика работы с детским коллективом

4 семестр

№ п/п	Контролируемые задания (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы работы с классным коллективом	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) (ПК-4.2); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1); Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).	Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. Владеть: - способами организации сотрудничества между субъектами	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практических ориентированных заданий (ауд СРС), реферат, экзамен
2	Коллектив как объект и субъект воспитания			
3	Методика работы с классным коллективом			
4	Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания			
5	Анализ деятельности работы с классным коллективом			

			образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.
Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Методика воспитания: понятие, сущностные признаки, уровни применения.
 2. Технология воспитания: понятие, отличие от методики воспитания.
 3. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента).
 4. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование ценностных отношений.
 5. Характеристика программ воспитания первоклассника и младшеклассника.
 6. Методика проектирования программы воспитания школьников: условия, способы, этапы.
 7. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура, требования к планированию.
 8. Методика планирования воспитательной работы в классном коллективе и школе.
 9. Основные характеристики детского коллектива: структура, этапы развития, разновидности.
 10. Самоуправление в детском коллективе.
 11. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
 12. Управление воспитательным коллективом.
 13. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
 14. Организационные творческие дела.
 15. Познавательные творческие дела.
 16. Трудовые и творческие дела.
 17. Методика подготовки и организации беседы со школьником.
 18. Методика подготовки и проведения классного часа.
 19. Организация досуга школьников.
 20. Семья как субъект воспитательного процесса.
 21. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
 22. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
 23. Педагогическое просвещение родителей.
 24. Формы сотрудничества с родителями школьника.
 25. Педагогическое сопровождение семьи.
 26. Различные подходы к пониманию результата воспитательного процесса.
- Результат как показатель качества деятельности воспитателя.
27. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
 28. Критерий профессиональной оценки воспитательного процесса. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательного процесса.
 29. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников.
 30. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-9.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема 1. Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности классного руководителя — содержательная компонента.

1. Сущность содержательной компоненты воспитательного процесса.
2. Связь целевых и содержательных ориентиров воспитания 21-го века.
3. Характеристика современных направлений организации воспитательного процесса в школе.
4. Характеристика программного содержания воспитания (Программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края М.И. Шиловой).
5. На основе анализа Закона «Об образовании в Российской Федерации» вычлените ведущие направления формирования и развития личности школьника.
6. Подготовьте доклад-презентацию по теме «Воспитательный процесс — от целевых ориентиров до содержания».
7. Разработайте кластер «Содержательное наполнение современного воспитания» и подготовьте его презентацию.

Тема 2. Азбука воспитательных средств в арсенале классного руководителя.

1. Методическая культура современного классного руководителя.
2. Методы и формы воспитательной деятельности в образовательном процессе школы.
3. Технология реализации этических форм и методов воспитательной работы в классе. Основы организации дискуссии.
4. Деловые игры на службе воспитания. Сущностные характеристики и возможности игры как воспитательного средства. Технология организации.
5. Метод проекта в воспитательной деятельности классного руководителя.
6. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Современные средства организации воспитательного процесса».
7. Разработайте план-сценарий деловой игры воспитательной направленности. Подготовьтесь к реализации одного из ее этапов на занятии.
8. Подготовьте аналитический обзор по теме «Методический арсенал современного классного руководителя».

Тема 3. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования.

1. Временный детский коллектив: особенности создания и функционирования.
2. Признаки воспитательного коллектива по Коротковы В.М.
3. Структура детского коллектива, предложенная В.А. Сластениным.
4. Воспитательные возможности временного детского коллектива по Кирпичнику А.Г.

Тема 4. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

1. Методы диагностики ожиданий и интересов детей.
2. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов.
3. Методы разрешения конфликтов во временном детском коллективе.
4. Проблемное поведение участников группы и способы работы с ним (по Д.Ли и Л. Рай): гнев, неучастие, прерывание, невнимание и т.д.
5. Агрессивные дети.
6. Тревожные дети.

Тема 5. Тема: Формы взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса.

1. Принципы организации взаимодействия семьи и школы как партнеров по воспитанию.
2. Целевые ориентиры взаимодействия семьи и школы в парадигме гуманистической педагогики.
3. Ведущие формы работы классного руководителя с родителями.
4. Родительское собрание. Требования к его организации.
5. Специфика работы и функции родительского комитета.
6. Подготовьте доклад по теме: «Сущностные характеристики и специфика семейного

воспитания. История и современность».

7. Подготовьте план-конспект беседы для родителей на психолого-педагогическую тему, презентуйте его на занятии.

Тема 6. Формы воспитания (Методика коллективных творческих дел)

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 4 человек подготовить модель КТД (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микросдвиги произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителей).

Тема 7. Закономерности и принципы процесса воспитания

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом.
3. Принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований (школы, семьи и общественности).
5. Система принципов в современных концепциях воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация.

Тема 8. Методы, средства и формы воспитания

1. Понятие «метод воспитания». Структура методов воспитания: сущностная характеристика категорий «метод», «приём», «средство» воспитания. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Различные подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И. Шукина, В.А. Сластенин и др.).

2. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, разъяснение, внушение, лекция, диспут, метод примера.

3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

4. Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение, соревнование, наказание.

5. Требования к методам. Функции методов воспитания. Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте

1. Понятие, сущность самовоспитания. Воспитание и самовоспитание: связь, сходство, отличия.

2. Методы самовоспитания как основа самоактуализации, саморазвития и самореализации личности.

3. Взаимосвязь самовоспитания с саморазвитием и самообразованием.

4. Пути, условия, способы и приёмы самовоспитания.

5. Особенности самовоспитания младших школьников.

Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Сущность и структура воспитательного коллектива

2. Стадии развития воспитательного коллектива

3. Средства формирования коллектива

Вопросы для контрольного опроса:

1. Охарактеризуйте деятельность педагога-воспитателя.

2. Схематично отобразите систему воспитательной работы школы.

3. Назовите главные функции классного руководителя.

4. Проанализируйте последовательную совокупность различных видов педагогической деятельности педагога- воспитателя.

5. Выделите основные правила планирования воспитательной работы.

6. Оформите примерный план воспитательной работы.

7. Назовите условия реализации личностного, дифференцированного и индивидуального подходов.

8. Прокомментируйте принципы индивидуальной работы с детьми (по Н.Е. Щурковой).

9. Как организовать психолого-педагогическую диагностику детского коллектива?

10. Как организовать работу с родительским активом классного коллектива?

Практико - ориентированное задание:

Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

Тема 11. Особенности развития коллектива младших школьников

1. Определение и основные характеристики детского коллектива

2. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте

3. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками

4. Формирование коллектива младших школьников в контексте педагогического взаимодействия

Вопросы для контрольного опроса:

1. «...Посредник меж тобой и человечеством»- так называет педагога Ш.А. Амонашвили, учёный, гуманист, обращаясь к ребенку. В чем заключается посредническая роль педагога-психолога?

2. Какой вам представляется ваша посредническая миссия как педагога детей дошкольного возраста?

3. Перечислите функциональные обязанности педагога-психолога детского сада, школы.

4. Какие личностные качества педагога-психолога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.

5. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога в образовательных учреждениях.

6. Проанализируйте положения на которых основывается современная система гуманистического воспитания.

7. Выразите свое отношение к личностно-ориентированному воспитанию в концепции Е.В. Бондаревской.
8. Основная идея концепции гуманизации образования М.В. Беруславы.
9. Проведите сравнительный анализ концепций: общее и различие в подходах к гуманизации воспитания.

Тема 12. Диагностика результатов воспитательной работы

1. Методы педагогической диагностики результатов воспитательной работы.
2. Основные подходы к диагностике (Григорьев Д.В., Степанов Е.Н., Третьяков П.И., Селиванова Н.Л., Новикова Л.И. и др.).
3. Составление характеристики воспитанников.
4. Диагностика развития и сплоченности детского коллектива.
5. Анализ и координация деятельности воспитательных структур в образовательной среде.

Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.
2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:
 - ☐ По нравственному воспитанию;
 - ☐ формированию культуры поведения учащихся;
 - ☐ пропаганде здорового образа жизни;
 - ☐ формированию культуры общения;
 - ☐ подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
 - ☐ формированию культуры умственного труда.
3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя»

Тема 14. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы

1. Мировоззрение как целостно-психологическое образование и его структура.
2. Сущность, назначение, функции мировоззрения.
3. Единство конкретно-исторического содержательного взгляда на мир, научно обоснованных убеждений относительно законов развития природы и общества, социально-экономического уклада жизни, системы общественно-политических отношений, определяющих активную позицию человека.
4. Цель мировоззренческого воспитания. Особенности мировоззрения младших школьников.

Тема 15. Организационно- педагогические основы внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя

1. Подготовить презентации: «Направления деятельности классного руководителя»;
2. «Виды классных часов».
3. Подготовить сообщения на тему «Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика»

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

Составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
2. Функции самоуправления в коллективе по отношению к личности ученика.
3. Разновидности детского и молодежного коллектива.
4. Структурные элементы деятельности педагога-воспитателя.
5. Самоуправление в коллективе.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность

и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Реферат

31. Методика воспитания: понятие, сущностные признаки, уровни применения.
32. Технология воспитания: понятие, отличие от методики воспитания.
33. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента).
34. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование ценностных отношений.
35. Характеристика программ воспитания первоклассника и младшеклассника.
36. Методика проектирования программы воспитания школьников: условия, способы, этапы.
37. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура, требования к планированию.
38. Методика планирования воспитательной работы в классном коллективе и школе.
39. Основные характеристики детского коллектива: структура, этапы развития, разновидности.
40. Самоуправление в детском коллективе.
41. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
42. Управление воспитательным коллективом.
43. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
44. Организационные творческие дела.
45. Познавательные творческие дела.
46. Трудовые и творческие дела.
47. Методика подготовки и организации беседы со школьником.
48. Методика подготовки и проведения классного часа.
49. Организация досуга школьников.
50. Семья как субъект воспитательного процесса.
51. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
52. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
53. Педагогическое просвещение родителей.
54. Формы сотрудничества с родителями школьника.
55. Педагогическое сопровождение семьи.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

10 баллов – выставляется, если работа сдана в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; выполнены все три задания.