

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:47

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9b7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » _____ апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
 Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)
 2 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Применяет принципы, теории, методики духовно- нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.1);</p> <p>Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.2);</p> <p>Владеет способами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. 	<p>Отчетными документами студента по практике являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)дневник практики; 2)отчет о прохождении практики; 3)характеристика, отзыв на студента; 4)сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.; 5)особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; 6)методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен; 7)конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; 8)конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; 9)план-сетка организации работы на период прохождения практики; 10) характеристика детского коллектива; 11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.)

	<p>ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: - осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; - организовывать взаимодействие с субъектами образовательной среды.</p> <p>Владеть: - технологиями взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с 	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	<p>методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен</p>

	<p>различными субъектами воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. 		
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; - организовывать взаимодействие с 	<p>Составление конспекта воспитательных мероприятий.</p> <p>Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; план-сетка организации работы на период прохождения практики; конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий. План работы, отчетные документы</p>

	<p>субъектами образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценки
ОПК-4	Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1); Применяет	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть:	Высокий	Имеет целостное представление о методах духовно-нравственного воспитания, может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	отлично

	<p>элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)</p>	<p>методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>хорош</p>
			<p>Минимальны й</p>	<p>Имеет слабые представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>удовлетв ительн</p>

			Не освоено	Не имеет представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не может применять даже некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	неудовл в оритель о
--	--	--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

ПК-2	<p>ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: - осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики;</p> <p>- организовывать взаимодействие с субъектами образовательной среды.</p> <p>Владеть: - технологиями взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. Может применять различные способы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Может осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики.</p>	отличн
			Базовый	<p>Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять различные способы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях. Может осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики.</p>	хорош

			<p>Минимальный</p> <p>Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Слабо владеет технологиями взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p>	<p>удовлетворительный</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не может применять даже некоторые способы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

