

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.06.2023 12:45:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7c4f31eeb610b5eb9baeb09b4bba094afbaa4a705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности для
программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 – Филология

Направленность программы: Отечественная филология (английский язык и литература)
Форма обучения: очная

г. Нерюнгри, 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

« 11 » март 2022 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой Росен С.А. Суфьянова
« 11 » март 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

« 28 » апр 2022 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.
« 28 » апр 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПвМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Исмаилов С.В. за пр кафедра ПвМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПвМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Особенности педагогической деятельности Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса Раздел 3. Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Моделирование образовательных и педагогических ситуаций Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения Раздел 5. Педагогическая этика и мораль	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной	Знать: - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; -использовать современные педагогические технологии. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.	Подготовка к практическим занятиям № 1-10. Выполнение самостоятельной работы №1-10

		работы с обучающимися (ПК-3.1); Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2)		
--	--	--	--	--

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы практических занятий

Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.

- 1) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 2) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 3) Мотивация педагогической деятельности.
- 4) Педагогические функции и умения.
- 5) Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

Тема 2. Личностные проблемы начинающих учителей.

- 1) Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей.
- 2) Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.
- 3) Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства.
- 4) Педагогическая деятельность как творчество.

Тема 3. Учебная деятельность.

- 1) Основные характеристики учебной деятельности.
- 2) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 3) Учебная задача в структуре учебной деятельности.
- 4) Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
- 5) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.

Тема 5. Оценочная деятельность педагога.

- 1) Контроль, оценка и учет работы учащихся.
 - 2) Оценка как обратная связь.
 - 3) Оценочное суждение. Одобрение. Замечание.
 - 4) Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
 - 5) Проблемы безотметочного обучения.
- Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Тема 6. Психологический анализ урока.

- 1) Психологический анализ урока.
- 2) Психологический анализ урока в деятельности педагога.
- 3) Форма психологического анализа урока.
- 4) Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

Тема 7. Психология педагогического воздействия.

- 1) Проблема формирования личности в коллективе.
- 2) Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе.
- 3) Роль семьи в воспитании детей
- 4) Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно

влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

Тема 8. Профессиональная педагогическая этика учителя

- 1) Предмет и задачи педагогической этики
- 2) Категории педагогической этики
- 3) Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
- 4) Сущности и функции педагогической морали.
- 5) Основными элементами педагогического такта

Тема 9-10. Имидж современного учителя.

- 1) Понятие имиджа.
- 2) Функции имиджа учителя.
- 3) Внешний вид педагога.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа

СРС 1. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование

СРС 2. Структура педагогической деятельности

СРС 3. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса

СРС 4. Психологические требования к личности учителя

СРС 5. Проблемы педагогического общения

СРС 6-7. Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности

СРС 8. Психологические особенности педагогического коллектива

СРС 9-10. Составить психологический портрет личности каждого типа темперамента, результаты отразить в таблице:

№	Тип темперамента	Положительное в личности	Проблемное поле личности	Психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с данным темпераментом
1.	Холерики			
2.	Сангвиники			
3.	Меланхолики			
4.	Флегматики			

Составить психолого-педагогические рекомендации с целью психологического просвещения родителей детей младшего школьного возраста по вопросам путей развития волевой сферы.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.