

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.06.2024 08:18:09  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954aac05ea7d4152eb8d7d6b9cb9bae6d9b4bda094afdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**  
Трудоемкость 23.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере, освоение методов и процедур проектно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Организация и самоорганизация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Исследование и проект как творческие формы образовательной деятельности. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. Основы разработки проектов. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Проектная деятельность в системе образования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

Организация исследовательской и проектной деятельности детей и подростков. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Структура и этапы проектно-исследовательской деятельности. Паспорт проекта. Оформление результатов исследования. Составление компьютерной презентации научной работы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
-----------------------------------	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Универсальные</p>	<p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений (УК-2); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения о достоинствах и недостатках УК-2.1.Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1);</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС)</p>
----------------------	--	--	--	---

		<p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2);</p> <p>Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании. (ОПК-8.3).</p>	<p><b>Владеть:</b> современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	5	Б1.О.15 Педагогика Б1.О.08 Экономика Б1.О.10 Основы УНИД	Б1.О.19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24 (5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.12 Основы проектной деятельности</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	6	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	55	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета в учебном плане)</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	12	1		1	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 4 (АР)
2. История проектного метода	11	-		1	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 4(АР)
3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	11	1		1	-	-	-	-	-	-	5 (ПР) 4 (АР)
4. Классификация проектов	6	-		1	-	-	-	-	-	1	4 (ПР)
5. Этапы проектной деятельности	10	1		1						-	4 (ПР) 4 (АР)
6. Продукты проектной деятельности	9	-		1						-	4 (ПР) 4(АР)
7. Методы проектно-исследовательской деятельности	9	1		-						-	4 (ПР) 4(АР)
Зачет	4										4
Всего часов	72	4	-	6	-	-	-	-	-	3	55+4

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Организация и самоорганизация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Исследование и проект как творческие формы образовательной деятельности. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х.

Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. Основы разработки проектов. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Проектная деятельность в системе образования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

Организация исследовательской и проектной деятельности детей и подростков. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Структура и этапы проектно-исследовательской деятельности. Паспорт проекта. Оформление результатов исследования. Составление компьютерной презентации научной работы

Разработка развивающей с элементами проектно-исследовательской деятельности.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семе стр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	0/0
2. История проектного метода	5	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	0/0
3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	0/0
4. Классификация проектов	5	Лекция-информация, групповая дискуссия., презентация	0/1
5. Этапы проектной деятельности	5	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	0/1
6. Продукты проектной деятельности	5	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/1
7. Методы проектно	5	Лекция-информация, групповая	1/1



- исследовательской деятельности		дискуссия, анализ проблемной ситуации.
		Итого: 2/4 ч.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	2. История проектного метода	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	5 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	4. Классификация проектов	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				изучение тем (внеауд СРС). Выполнение контрольной работы, защита
	5. Этапы проектной деятельности	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПП) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
	6. Продукты проектной деятельности	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПП) 4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
	7. Методы проектно-исследовательской деятельности	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПП) 4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
	Зачет		4	
7	Всего часов		55+4	

### Работа на практическом занятии

#### Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

#### Тема 2. История проектного метода

1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.  
Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.

3. Современное состояние проектной технологии в России.

### **Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования**

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
2. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.

### **Тема 4. Классификация проектов**

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.

### **Тема 5. Этапы проектной деятельности.**

1. Основные этапы организации проектной деятельности.
2. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

### **Тема 6. Продукты проектной деятельности.**

1. Понятие «продукта» проектной деятельности
2. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

### **Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности.**

1. Методы научного познания.
2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

### **Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта.**

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
3. Публичная защита проекта и требования к ней.

### **Тема 9. Критерии оценивания проектной работы**

1. Метод экспертных оценок в проектировании.
2. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

#### **Критерии оценки**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**5 баллов** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

#### **Темы СРС:**

1. Место и роль творческих проектов учащихся в образовательном стандарте.
2. Значение творческих проектов учащихся в развитии познавательного интереса к предмету.
3. Способы развития и активизации творческой деятельности учащихся в учебновоспитательном процессе.
4. Роль учебных проектов в развитии творческих способностей учащихся.
5. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в

развитии проектной деятельности учащихся.

6. Учебные проекты, как метод организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

7. Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся.

8. Роль и место технологии проектной деятельности в процессе обучения, в том числе и в процессе обучения химии.

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образцы тестовых заданий**

#### **1. Задание закрытой формы**

##### **Отметьте правильный ответ**

На философском уровне проект – это...

- форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- + итог духовно-преобразовательной деятельности
- выполнение определенных мыслительных процедур
- методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов

#### **2. Задание закрытой формы**

##### **Отметьте правильный ответ**

Педагогическое моделирование – это...

- признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- образец создания и деятельности педагогической системы или процесса
- + разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса
- инновационные проекты

### **Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	15
81% - 90%	13
71% - 80%	12
61% - 70%	10
51% - 60%	9
<50%	0

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15184>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	45 ч.	9ПТ*3=27	9 ПТ*5б.=45б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.	8*3=24	8*5 б.=40б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Тестирование	5	9б.	15б.	выполнение теста
4	Зачет	4			
	<b>Итого:</b>	<b>55+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач	<b>Знать:</b> современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта,	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация	Не зачтено

<p>ОПК-8</p>	<p>УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач  УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты  УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм  УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1);  Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2);  Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании. (ОПК-8.3).</p>	<p>проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико- ориентированный проект, информационный</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>			
--------------	---	--	--	--	--

		<p><b>Владеть:</b> современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.</p>		
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации  
В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет ставится при наборе не менее 60 баллов. Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	5 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.



**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039340">https://znanium.com/catalog/product/1039340</a>			<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039340">https://znanium.com/catalog/product/1039340</a>	15
2	Великанова, С. С. <b>Основы проектной деятельности</b> : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220</a> (дата обращения: 06.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – DOI 10.23681/693220. – Текст : электронный.			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220</a>	15

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15184>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

