

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 14:45:46

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Савельева М.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.02.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Субъекты дошкольного образовательного процесса</p> <p>Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения</p> <p>Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога</p> <p>Интерактивные технологии и в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Самоорганизация</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития (ПК-1.2.);</p> <p>Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3.);</p> <p>Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности (ПК-2.2.);</p> <p>Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных 	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)</p> <p>Конспектирование,</p> <p>составление плана текста, цитирование, аннотирование,</p> <p>составление тематического тезауруса (ауд. СРС)</p>

<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования (ПК-2.4.); Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов (ПК-3.1.); Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов (ПК-3.2.); Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. Владеть: - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	
--	--	--	--

	<p>воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3.);</p> <p>Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;</p> <p>приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-4.2.).</p>		
--	---	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

Комплект учебных вопросов для практических занятий, 6 семестр

1. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ

- 1) Современные проблемы дошкольного образования.
- 2) Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе.
- 3) Анализ современного состояния дошкольного образования.
- 4) Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).

2. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание:

- 1) Закон «Об образовании» РФ
 - 2) ФГОС ДО
- Определить структуру. Выделить образовательные области, целевые ориентиры

3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОУ

- 1) Анализ определений понятий педагогического процесса.
- 2) Выписать определения понятий педагогического процесса, указать авторство, сравнить и выделить в них общее и отличное.
- 3) Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО».

4. Предметно-развивающая среда ДОУ

- 1) Компоненты развивающей среды
- 2) Наблюдение организации образовательной среды с детьми современного ДОУ
- 3) Составление фотоколлажа «Предметно-развивающая среда»

5. Особенности организации педагогического процесса. (Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».)

- 1) Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.
- 2) Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.
- 3) Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.

6. Сущность и своеобразие обучения в ДОО

- 1) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец)

- 2) 1) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер)
- 3) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.)
- 4) Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов

7. Моделирование и анализ в ДОУ

- 1) Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста.
- 2) Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приемов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста

8. Технологии в образовательном процессе ДОУ. (Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.)

- 1) Взаимодействие педагога и воспитанника.
- 2) Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- 3) Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова.
- 4) Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

9. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. (Анализ опыта работы ДОО)

- 1) Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы «Радуга»,
- 2) Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы «Детство»

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Темы СРС:

СРС 1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

СРС 2. Сущность и содержание преемственности в работе ДОУ и школы.

СРС 3. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

СРС 4. Составить веб-квест на тему «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»: создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

Содержание веб-квеста:

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.

2. **Центральное задание.** Определенный итоговый результат работы студента (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. **Основная часть** (анализ)

6. **Заключение**, в котором суммируется опыт, который будет получен студентами при выполнении работы над веб-квестом.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Комплект заданий для контрольной работы

1. Субъекты образовательного пространства.
2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДООУ.
3. Понятие образовательного процесса.
4. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды.
5. Модели и признаки образовательного процесса.
6. Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания.
7. Общие концепции.
8. Авторские концепции.
9. Осуществление деятельности ДООУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
10. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

17 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

23 баллов –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.