

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:15:48

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (комплексная)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью является вооружение студентов активными формами, умениями, навыками организации социально-психологической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, реализация профессиональных знаний и умений, обучение на практике составления программ психолого-педагогического сопровождения.

Задачи практики:

- 1) формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социально-психологической и психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 2) ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- 3) освоение технологии психолого-педагогического сопровождения образования просветительно-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-психологические технологий работы с разными возрастными группами детей, их родителями и педагогами;
- 4) формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- 1 изучение структуры образовательного учреждения;
- 2 изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности;
- 3 ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- 4 изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными учреждения);
- 5 посещение занятия/консультации/психопрофилактического мероприятия, проводимого педагогом-психологом.

2 этап:

1. Проведение наблюдения за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей на основе подобранных практикантом диагностических методик. Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленным проблемам.

2. Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).

3. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

4. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.

5. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.

6. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.

7. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

8. Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.

9. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях района.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сутьность правового регулирования системы образования Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Дневник Отчет Должностная инструкция педагога-психолога. Список документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях.

			<p>- использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p>Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	
общепрофессиональные	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	<p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов</p> <p>Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	<p>циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога</p> <p>Конспекты мероприятий</p> <p>Портрет образовательного учреждения</p>
общепрофессиональные	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять анализ</p>	<p>Конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий.</p> <p>План мероприятий по работе с детьми группы риска.</p> <p>Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.</p>

		<p>обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - способами планирования и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Составление программы диагностики</p> <p>Протокол наблюдения за детским коллективом.</p> <p>Характеристика на ребенка и группу.</p> <p>Результаты и анализ социометрического исследования</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-6 - Способен</p>	<p>ОПК-6.1 -</p>	<p>Знать:</p>	<p>психологическая</p>

	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>характеристика 2-х дошкольников</p> <p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p> <p>Конспекты проведенных занятий с самоанализом</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>потребностями.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного</p>	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;</p> <p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p>

<p>профессиональные</p>	<p>ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>процесса</p> <p>Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: - использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p> <p>статья научная</p> <p>индивидуальное задание о работодателя</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.16 Возрастная психология Б1.В.03 Психодиагностика Б1.В.ДВ.02.03 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования Б1.В.ДВ.07.02 Педагогика дополнительного образования Б1.О.19.06 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Психологическая служба в образовании Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.В.02.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей ФТД.04 Развитие softskills	Б1.В.09 Современные психолого- педагогические инновации Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование

1.4 Язык преподавания: русский

1.5 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: (гр. 3-Б-ППО-24 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
Тип практики по учебному плану	Производственная практика, стационарная, дискретная
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Практическая подготовка	302
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1 Изучение структуры образовательного учреждения;</p> <p>2 Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>3 Ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения;</p> <p>4 Изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными учреждения;</p> <p>5 Посещение занятия/консультации/психопрофилактического мероприятия, проводимого педагогом-психологом.</p>	Индивидуальное и групповое собеседование

2	<u>Основной этап</u>	2-5	<p>1. Проведение наблюдение за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей, на основе подобранных практикантом диагностических методик.</p> <p>Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров.</p> <p>Составление психологической характеристики на одного ребенка.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленных проблемам.</p> <p>2. Изучить основные направления и содержание работы педагога- психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).</p> <p>3. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.</p> <p>4. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.</p> <p>5. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.</p> <p>6. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.</p> <p>7. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно- воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль</p>	<p>Протокол наблюдения за детским коллективом.</p> <p>Характеристика на ребенка и группу.</p> <p>Результаты и анализ социометрического исследования</p> <p>Конспекты мероприятий</p> <p>Циклограмма педагога-психолога.</p> <p>План работы педагога-психолога на месяц.</p> <p>План мероприятий по работе с детьми группы риска.</p> <p>Конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий.</p> <p>Портрет образовательного учреждения</p> <p>Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия</p>
---	----------------------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагога- психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия</p> <p>8.В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.</p> <p>9. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.</p> <p>10. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.</p> <p>11. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.</p> <p>12. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно- воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога- психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).</p> <p>13.Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.</p> <p>13. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.</p> <p>14. Выполнение индивидуального задания</p>	для детей.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

			по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--

3	<u>Заключительный этап</u>	6	1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. 3. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	Отчетные документы статьи
---	----------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*).
- 4) протокол наблюдения за детским коллективом.
- 5) результаты и анализ социометрического исследования
- 6) психологическая характеристика на ребенка и группу.
- 7) конспекты мероприятий
- 8) циклограмма педагога-психолога.
- 9) план работы педагога-психолога на месяц.
- 10) план мероприятий по работе с детьми группы риска.
- 11) конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий.
- 12) портрет образовательного учреждения
- 13) конспекты развивающих игр.
- 14) конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.
- 15) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).
- 16) Индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15133>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Практически не использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов,	неудовлетворительно

ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	<p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Допускает ошибки в методологии проектирования образовательных программ	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Слабо владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	неудовлетворительно

ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. В совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	неудовл е творите л ьно
ОПК-5	ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогически й мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Высокий	Демонстрирует глубокие знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. В совершенстве владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не корректирует трудности в обучении обучающихся. Слабо владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	удовлет в оритель н о

<p>диагностики и мониторинга с учетом применения информационных-коммуникационных технологий</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не владеет навыками выявления и коррекции трудности в обучении обучающихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>неудовл е творите л ьно</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

ОПК-6	<p>ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели проектирования образовательной среды - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том 	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов психолого- педагогических технологий.</p> <p>В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. На среднем уровне владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Допускает незначительные ошибки при разработке и использовании оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого- педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	удовлетворительно

Не освоено	Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	неудовлетворительно
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

ОПК-7	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
	ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса 	Базовый	Демонстрирует средние знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития	хорошо
	ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития		Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
			Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно

ПК-4	ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, приемы работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса Владеть: приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Высокий	Демонстрирует глубокие знания о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеет приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки при консультировании субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	хорошо

		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует низкие знания о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Слабо и очень редко использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Допускает значительные ошибки при консультировании субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Не использует приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Допускает значительные ошибки при консультировании субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых х	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации 	<p>Изучение структуры образовательного учреждения.</p> <p>Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения.</p> <p>Изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях.</p> <p>Составление списка документов с выходными данными учреждения.</p>	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Должностная инструкция педагога-психолога.</p> <p>Список документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этап разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ. 	<p>Подготовка циклограммы работы педагога- психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога;</p> <p>Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).</p> <p>На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели</p>	<p>циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога</p> <p>Конспекты мероприятий</p> <p>Портрет образовательного учреждения</p>

	качества и основных характеристик программ		и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы содержания теории педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2 Выстраивает планирование организации учебно-воспитательной деятельностью сообразно возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - способами планирования и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	<p>Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.</p> <p>Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.</p>	<p>Конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий.</p> <p>План мероприятий по работе с детьми группы риска.</p> <p>Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.</p>

ОПК-5	<p>ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении 	<p>Подготовка к диагностическому обследованию психического развития.</p> <p>Проведение наблюдения за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей, на основе подобранных практикантом диагностических методик.</p> <p>Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленным проблемам.</p>	<p>Составление программы диагностики</p> <p>Характеристика на ребенка и группу.</p> <p>Результаты и анализ социометрического исследования</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-6	<p>ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <p>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	<p>Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p> <p>Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.</p> <p>Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.</p>	<p>психологическая характеристика 2-х детей; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p> <p>конспекты, проведенных мероприятий</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-7	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса 	<p>Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей, для педагогов.</p> <p>Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.)</p>	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;</p> <p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-4	ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателям и с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: – использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса Владеть: приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей, для педагогов. Подготовка и публикация научной статьи. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ статья научная индивидуальное задание о работодателя
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5

3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Протокол наблюдения за детским коллективом	5
5.	Результаты и анализ социометрического исследования	5
6.	Психологическая характеристика на ребенка и на группу	10
7.	Конспекты мероприятий	10
8.	Циклограмма педагога-психолога	10
9.	План работы педагога-психолога на месяц	10
10.	План мероприятий по работе с детьми группы риска	10
11.	Портрет образовательного учреждения	10
12.	Конспекты развивающих игр и психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.	10
13.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		13
2	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 16.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/541328	13

3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828 (дата обращения: 16.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535828	13
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
Дополнительная литература					
1.					
2.	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539609 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bcode/539609	13
2.	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540866 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bcode/540866	13
3.	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543349 (дата обращения: 16.05.2024).			https://urait.ru/bcode/543349	13
Периодические издания					

1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977	13
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	13
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	13
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	13

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15133>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_

студент_

курс

направление_

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: _ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на *данном* рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;

✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени

Итого:

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

«_»_ _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

