Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФТД.0.3. Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

г. Нерюнгри, 2022 г.

#

# Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **ФТД.0.3. Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и кодыкомпетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1);способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен организовывать совместную ииндивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями, всоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей;УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста;УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; | **Знать:** типы данных, используемых в психолого- педагогической диагностике,уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;**Уметь:****-** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;* осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
* проводить обработку и интерпретацию научных данных;

**Владеть**: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни;ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно- воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса. | данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования. |

* *Наименование темы (раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 1. Темы практических занятий

**Тема 1.** Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании.

**Тема 2.** Обработка и интерпретация научных данных.

**Тема 3.** Математическая и статистическая обработка данных (выявление различий в уровне исследуемого признака: Q –критерий Розембаума, U – критерий Манна-Уитни, хи-квадрат ).

**Тема 4**. Математическая и статистическая обработка данных (оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: Т-критерий Вилкоксона, х2-критерий Фридмана).

**Тема 5**. Математическая и статистическая обработка данных (корреляционный анализ Спирмена).

**Тема 6.** Визуализация данных и выводов исследования.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

***0 баллов* -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

***8 баллов* -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

***10 баллов* -** ставится, если студент дает ответ, не допускает ошибок в изложении материала, знает научную литературу.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**2. Самостоятельная работа**

**СРС 1.** Типы данных в психолого-педагогической диагностике.

**СРС 2.** Типология научных данных.

**СРС 3.** Репрезентативность выборки.

**СРС 4.** Формы представления результатов исследования.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента 0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

**3 балла –** демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**5 баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.