

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: директор

Дата подписания: 17.04.2026

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.09 Психомоторика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>17</u> » <u>апреля</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>апреля</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> « <u> </u> » _____ 2026 г.



Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 17.04.2026 11:39 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.09 Психомоторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями о психомоторике детей разных категорий с ОВЗ (общей моторике, тонкой моторике пальцев рук, мимической и артикуляционной моторике) и практическими навыками работы по коррекции и развитию у них психомоторных функций.

Задачи дисциплины: сформировать навыки организации и проведения обследования моторных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, анализа и оценки результатов обследования с целью разработки коррекционных программ по развитию моторной сферы детей с ОВЗ; обучать студентов отбору и систематизации приемов коррекции моторных функций у детей разного возраста с ОВЗ; развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и коррекции моторной сферы детей; формировать первичные навыки проведения занятий по коррекции и развитию моторных функций у детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины: Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные.	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при	Практическая работа, аттестационная работа СРС, тестировании, реферат, зачет.

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ПК-3.2 – знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>осуществлении коррекционно-развивающей работы; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - разрабатывать ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий; - организовать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; - осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.09	Психомоторика	9	<p>Б1.О.07.11 Психолингвистика Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>При параллельном изучении дисциплины Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие Б1.О.06.17 Коррекционная ритмика</p>	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б-СДО-26(5)

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07.09 Психомоторика	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.	10	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 3 АР
Тема 5. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	14		-	1	-	-	-	-	-		8 ПР 5 АР
Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.	14		-	1	-	-	-	-	-	1	12 Р
Всего часов	68	4	-	6	-	-	-	-	-	1	57

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.1. Содержание тем программы дисциплины 9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.

Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Изучение реакций: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение). Изучение положительных эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общих движений (формирование вертикализации).

Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностика нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т. Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития, КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мاستюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В. Баженова, 1986), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста. Ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А. Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

Тема 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания, оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы.

Документация специалистов. Организация обучения ребенка в группе. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

Тема 5. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Необходимость обоснованного отбора детей с нарушением интеллекта для интегративного обучения и воспитания с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных отклонений. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Организация работы смешанных дошкольных групп. Группы кратковременного пребывания на базе ППМС-центров. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос (Опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин, Измерение родительских установок и реакций PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), Анализ семейного воспитания АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), Шкала семейного окружения ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация круглых столов и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями.

3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	мы и методы контроля
1	Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 3 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 3 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 3 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 3 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	8 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

6	Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.	Написание контрольной работы	12 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		57	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16675>

Темы семинарских занятий, 9 семестр

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

Тема 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Тема 5. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Раскройте особенности развития психомоторики дошкольников с нарушением слуха.
2. Охарактеризуйте специфику развития моторных функций дошкольников с нарушением зрения.
3. Опишите особенности развития моторных функций дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

4. Назовите виды ДЦП и раскройте особенности моторики дошкольников с разными видами ДЦП.
5. Раскройте характер нарушения психомоторики у дошкольников с разными видами речевых нарушений.
6. Каковы особенности развития психомоторики детей с умственной отсталостью?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Назовите формы, виды и средства, используемые для работы по развитию двигательных функций у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите требования для организации работы по развитию моторики применительно к разным категориям детей с ОВЗ.
3. Перечислите требования к составлению комплексов упражнений по развитию общей моторики дошкольников с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте направления и содержание работы по нормализации общей моторики у различных категорий дошкольников с ОВЗ. Приведите примеры общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Продемонстрируйте их.
5. Раскройте виды и характер работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: *(За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. Наука, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, называется...
 - А) олигофренопедагогика
 - Б) специальная педагогика
 - В) тифлопедагогика

2. Отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, называется...
- А) сурдопедагогика
 - Б) тифлопедагогика
 - В) логопедия
3. Система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленная на преодоление или ослабление психофизических дефектов, называется...
- А) компенсация
 - Б) депривация
 - В) коррекция
4. Умственная отсталость – это...
- А) стойкое нарушение
 - Б) обратимое нарушение
 - В) задержка развития психики
5. При умственной отсталости наблюдается...
- А) органическое повреждение коры головного мозга
 - Б) функциональное нарушение работы коры головного мозга
6. Согласно международной классификации степеней умственной отсталости по тяжести дефекта выделяют
- А) 2 степени
 - Б) 3 степени
 - В) 4 степени
- 7.) К психическому повреждению относится...
- А) олигофрения
 - Б) деменция
8. Умственно отсталые лица...
- А) получают цензовое образование
 - Б) не получают цензового образования
9. В специальных (коррекционных) школах, предназначенных для обучения умственно отсталых лиц, в классах «Г» обучаются...
- А) дети с умственной отсталостью в степени дебильности
 - Б) дети с умственной отсталостью в степени имбецильности
 - В) дети с умственной отсталостью в степени идиотии
10. Обогащение эмоциональных контактов – одно из направлений работы с умственно отсталыми детьми...
- А) школьного возраста
 - Б) дошкольного возраста
 - В) младенческого и раннего возраста
11. Формирование познавательного интереса и познавательной активности – одно из направлений работы с умственно отсталыми детьми...
- А) школьного возраста
 - Б) дошкольного возраста
 - В) младенческого и раннего возраста
12. Одним из направлений работы с обучающимися школьного возраста является...
- А) обогащение предметной среды
 - Б) формирование познавательного интереса и активности
 - В) социальная адаптация
13. Умственно отсталые дети не общаются со здоровыми сверстниками так как...
- А) агрессивны
 - Б) неряшливы
 - В) не совпадают ведущие виды деятельности
14. Умственная отсталость в степени идиотии соответствует следующему термину по международной классификации...

- А) тяжелая степень умственной отсталости, значительные трудности
 - Б) умеренная степень умственной отсталости, трудности в обучении
 - В) глубокая умственная отсталость
15. Умственно отсталые дети обучаются на основе...
- А) общего государственного стандарта
 - Б) специального государственного стандарта
16. Умственная отсталость в форме деменции может возникнуть...
- А) до 3-х лет
 - Б) после 3-х лет
 - В) в любом возрасте
17. Умственная отсталость может возникнуть...
- А) до 3-х лет
 - Б) после 3-х лет
 - В) в любом возрасте
18. Специальным образовательным стандартом для преодоления общих недостатков развития детей с ОВЗ...
- А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных дисциплин
 - Б) вводятся учебные предметы, которых нет в массовых школах
19. К общим недостаткам развития детей с ОВЗ относится...
- А) недостатки зрительного и слухового восприятия
 - Б) нарушения двигательной сферы
 - В) нарушение коммуникации
20. Логопедия – это...
- А) отрасль специальной педагогики
 - Б) область педагогического знания

Примерные темы для написания реферата

1. Психомоторная деятельность в структуре различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие детей.
3. Взаимосвязь развития движений позы и локомоторных движений в раннем возрасте.
4. Психомоторная недостаточность у разных категорий детей с ОВЗ (на выбор).
5. Организация и формы коррекционной работы по нормализации психомоторики детей различных категорий с ОВЗ (по выбору).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических

понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16675>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	7	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	10	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	52+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6	<p>ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-3.2 – Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - разрабатывать ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий; - организовать и проводить исследование в области психолого-педагогического 	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p>	Зачтено
			Не освоено		Не зачтено

		<p>сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; - осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 		<p>доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p>	
--	--	--	--	---	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5.3, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-6.2, ПК-6.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536647
2	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/542786
3	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/542621
Дополнительная литература			
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/539879
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее		https://urait.ru/bcode/542426

	образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		
3	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/540074
<p>Методические указания размещены в СДО Moodle: https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475785/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</p>			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.3. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.4. Перечень информационных справочных систем. Не используются.

