Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 22.09.2026 12:31:17
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7f4514a3304785 7c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО, yaroslavsun2015@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Шарова О.Е. «25» 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Яковлева Л.А. протокол УМС № 10 от «26» 05 2022 г.		Зав. библиотекой _____ / Булгатова Н.С. «25» 05 2022 г.

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

Задачи:

– освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены;

– освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека;

– формирование представлений об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– формирование представлений о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития;

– формирование знаний об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, содержание, и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживание учащихся в классе. Общий план строения нервной системы, нервная ткань и её свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные условные рефлексы как основа нервной деятельности (ВНД и ННД).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую	Осуществляет трансформацию специальных научных	**Иметь представление:** − о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах,

деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1)	протекающих в нем и механизмах их регуляции; − об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; − о развитии речевой функции у детей; − о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; − о методах изучения умственной работоспособности детей; − о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; **Знать:** − об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; − о критических периодах развития; − об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; − об особенностях эмоциональной сферы детей; − о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) − о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; − о причинах и профилактике нарушений осанки; − о нарушениях зрения и их профилактике; − о механизмах и методах закаливания; − об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; − о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; **Уметь:** − создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; − составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; − правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного

		утомления учащихся и сохранения их здоровья; − осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; − проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; − оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. **Владеть:** - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.04 Основы

				логопедии и дефектологии Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	54	
№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)	-	

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Организм как целое.	21	7		2	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 6 (АР)
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	22	7		4	-	-	-	-	-	-	5(ПР) 6(АР)
Висцеральные системы на разных этапах развития.	22	7		4	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 5 (АР)
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.	22	7		4	-	-	-	-	-	-	5 (ПР) 6(АР)
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	21	6		3	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 6 (АР)
Зачет	-	-			-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	108	34	-	17	-	-	-	-	-	3	54

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Организм как целое.

Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем. Возрастная периодизация. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.

Развитие нервной системы в эмбриональном периоде. Свойства и функции элементов нервной системы. Строение отделов головного мозга: продолговатого, заднего, среднего, промежуточного, переднего, значение. Возрастные особенности.

Структурно-функциональная организация коры больших полушарий: слои коры, доли, зоны. Этапы ее созревания. Вегетативная нервная система и ее роль в организме человека.

Раздел 3. Висцеральные системы на разных этапах развития.

Развитие сердечно-сосудистой системы (системы кровообращения). Онтогенетические особенности кровообращения у человека.

Раздел 4. Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.

Анаболизм и катаболизм. Энергетический эквивалент пищи. Определение уровня метаболизма. Основной обмен. Суточный расход энергии. Обмен веществ. Обмен белков.

Обмен липидов. Обмен углеводов. Обмен воды и минеральных веществ. Сущность и значение обмена веществ в жизни человека.

Основные принципы рационального питания. Основные нутриентные вещества, их биологическая ценность. Минеральные вещества и витамины. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания и их гигиеническая характеристика. Пищевые отравления.

Температура тела, физиологические колебания температуры тела. Значение постоянной температуры для организма человека. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. Терморецепторы. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Механизмы терморегуляции: химическая и физическая терморегуляция. Нервный и гуморальный механизм терморегуляции.

Раздел 5. Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы). Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Нервная регуляция. Нервные импульсы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

На лекционных занятиях используются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. Методы используемые на лекционных занятиях: наглядные методы обучения, методы проблемного обучения.

На практических занятиях применяются проектные методы обучения, проблемное обучение, метод мозгового штурма.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Организм как целое.	1	Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	1/1
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	0/1
Висцеральные системы на разных этапах развития.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	1/0
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.		Элементы парацентрической технологии и проблемного обучения, метод мозгового штурма	0/1
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).		Дискуссия, разбор ситуационных задач; выполнение практических работ с элементами научных исследований	0/1
		Всего:	2ч./4ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2]обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Организм как целое.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5(ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания Терморегуляция.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	5 (ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	5 (ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), тестирование Выполнение тестового задания (ауд. СРС), зачет
	Всего часов		54	

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа)

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые размещены в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система.

Тема 2. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 3. Физиология центральной нервной системы.

Тема 4. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 6. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

Тема 7. Скелет и мышечная система.

Тема 8. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме семинара; Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа

Аттестационная работа поверяет знание студентов по изученному разделу.

По данной дисциплине аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в виде конспектирования тем, отводимых на СРС и тестирования.

Практико-ориентированные задания к аттестационной работе

Тема 1. Проанализируйте возрастную периодизацию. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»). Результаты представьте в таблице.

Тема 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Вредные привычки у детей и их профилактика

Тема 5. Составьте рекомендации для педагогов по предупреждению школьных неврозов.

Тема 6. Проанализировать принципы полового воспитания детей согласно возрастным особенностям и оформить в таблицу.

Тема 7. Формирование культуры умственного труда у школьников.

Темы СРС:

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4.Применение опросных методов исследования.

СРС 5.Специфика метода наблюдения.

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляются преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Образец тестовых заданий

Задание открытого типа

… - это совокупность центральных и периферических нервных образований,

участвующих в обработке информации о сигналах внешнего и внутреннего мира и формирующих о них представление (ощущение, восприятие).

Задание на упорядочивание

Установите последовательность звеньев анализатора:

а) проекционные области коры больших полушарий

б) рецепторный отдел

в) проводниковый

Задание закрытого типа

Функция рецепторного отдела анализатора:

☐ трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический импульс

☐ проведение возбуждения

☐ окклюзия

☐ высший анализ и синтез

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	**Оценка**
0-54%	**неудовлетворительно**
55%-64%	**удовлетворительно, 8 баллов**
65%-84%	**хорошо, 9 баллов**
85%-100%	**отлично, 10 баллов**

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	29	8ПЗ*3=24б	8 ПЗ*6=48 б.	знание теории; выполнение практического
2	Аттестационная работа	13	4 б.*7=28б	6 б.*7=42б	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование
	Тестирование	12	8б	10б	
	Зачет	-			-
	Итого:	**54**	**60**	**100**	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11983

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8.1	**Иметь представление:** − о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; − об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; − о развитии речевой функции у детей; − о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; − о методах изучения умственной работоспособности детей; − о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; **Знать:**	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулиует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоено	Студент не знает значительной части	Незачтено

	− об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; − о критических периодах развития; − об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; − об особенностях эмоциональной сферы детей; − о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) − о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; − о причинах и профилактике нарушений осанки; − о нарушениях зрения и их профилактике; − о механизмах и методах закаливания; − об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; − о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; **Уметь:** − создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; − составлять расписание		программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	

	уроков в школе с учетом гигиенических требований; − правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; − осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; − проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; − оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. **Владеть:** - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.			

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-8.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	1 семестр, зимняя экзаменационная сессия

Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
	Основная литература[4]				
1	Назарова Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. Вузов /Е.Н. Назарова. Ю.Д. Жилов.-Москва: Академия. 2008, 2013.-267с.	Рекомендовано Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования	10	-	15
2	Основы физиологии человека: учебник. Под ред. Н. А. Агаджаняна. Т. 1, 2. 2012. - 443 с. 1 т. – 10 экз. 2т. – 8 экз	-	18	-	15
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.].. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.			**https://www.iprbookshop.ru/65272.html**	15
4	Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 108 с.			**https://www.iprbookshop.ru/100913.html**	15
	Дополнительная литература				
1	Полумискова Л.А. Информационные и контрольно-диагностические материалы по дисциплине "Возрастная анатомия и физиология": учеб. пособие для студ. - Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2010. - 198 с.		20		15
2	Нормальная физиология: учеб. пособие для студ. вузов. В 3-х т. - Москва: Академия, 2006.	Рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России	5		15
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604	15
4	Возрастная анатомия и физиология : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с.			https://www.iprbookshop.ru/29970.html	15

5	Максимова Н.Е. Физиология человека : учебное пособие / Максимова Н.Е., Мочульская Н.Н., Емельянов В.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 156 с.			**https://www.iprbookshop.ru/68501.html**	15

[3] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

[4] Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Образовательный портал «Все образование». http://www.alledu.ru/about/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11983#section-1

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и семинарские занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.