

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписавшем:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:22:44

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

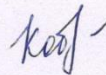
СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Виды отклоняющегося развития	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; Владеть: способами организации совместной и индивидуальной	Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, реферат, экзамен
2.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);		
3.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);		
4.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями и сенсорных функций	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);		
		Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);		
		Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);		
		Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);		
		Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);		
		Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути		

		достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1) Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).	деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Программа экзамена

Вопросы к экзамену:

- 1 Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 3 Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
- 4 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 5 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 6 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 7 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 8 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.
- 9 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.
- 10 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.
- 11 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.
- 12 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.
- 13 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.
- 14 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.
- 15 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.
- 16 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.
- 17 История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

- 18 Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
- 19 Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
- 20 Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
- 21 Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
- 22 Методики исследования слуха у аномальных детей.
- 23 Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
- 24 Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.
- 25 Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6.1; ОПК-3.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.4 ОПК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-3.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ОПК-4.4;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не	6-15 б.

	способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Практико-ориентированное задание: Составьте веб-квест: «Современные представления о нормальном и аномальном развитии».

Тема 2. Виды отклоняющегося развития

Тема 3. Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (АООП УО (ИН) вариант 1)

Тема 4. Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с задержкой психического развития

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Тема 5. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.2.)

Тема 6. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабовидящих детей (вариант 4.3.).

Тема 7. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Тема 8. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.).

Тема 9. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с расстройствами аутического спектра

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.)

Тема 10. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинара и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

СРС 2. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.

СРС 3. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.

СРС 4. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.

СРС 5. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.

СРС 6. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики

вторичных отклонений в развитии.

СРС 7. Проанализируйте АООП для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 8. Проанализируйте АООП для глухих детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 9. Проанализируйте АООП для слепых детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 10. Проанализируйте АООП для детей с НОДА. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

СРС 11. Проанализируйте АООП для детей с РАС. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы рефератов

Реферат (10 семестр)

Тема для реферата:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном коррекционном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
5. Педагогическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Общие и коррекционные задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. Формы взаимодействия в работе специалистов психолого-педагогического консилиума.
9. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями слуха для решения задач сенсорного воспитания.
10. Основные направления и формы развития и воспитания детей с РАС.
11. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с ЗПР.
12. Особенности продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью.
13. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением ОДА в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
14. Трудовое и экологическое воспитание детей с УО (ИН).
15. Организация общения с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в процессе их совместной деятельности.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.
17. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний детей с нарушениями зрения.
18. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением слуха, средства и методы его осуществления.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.