Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.04 Основы инклюзивного образования**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания |
| Теория и методология инклюзивного образования.Нормативно- правовая база инклюзивного образования.Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированног о) обучения. | способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения развития идиагностики (ПК-3); Готов консультировать субъектов образовательного процесса попсихологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4) | **Знать:** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;**Уметь:** анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно- правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическомусопровождению детей и подростков;**Владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

* + - 1. **Работа на практическом занятии**

Темы практических занятий

**Тема 1.** Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных учреждениях

1. Составьте веб-квест «Приоритеты инклюзивного образования».
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из практики специалистов (на основании изучения научно-методической литературы).
3. Сделайте обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.
4. Опишите образовательных условия (на основании изучения опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в Российских условиях?
5. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?

**Тема 2.** Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
4. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
5. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

**Тема 3.** Содержание инклюзивной педагогики.

1. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования.
2. Особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Основные подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в рамках инклюзивного образования.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 4.2)

**Тема 4.** Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Укажите риски внедрения инклюзивного образования в образовательное учреждение.
3. Перечислите образовательные услуги, оказываемые ОУ в условиях реализации инклюзивной практики.
4. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 2.2)

**Тема 5.** Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса

1. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.
2. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
3. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.
4. Подготовьте и обоснуйте перечень умений и навыков педагогов, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся, с учетом их психофизических возможностей.
5. Составьте рекомендации для педагогов по обучению и развитию детей с ОВЗ.

**Тема 6.** Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы:

1. Подготовьте сценарий урока в инклюзивном классе начальной школы.
2. Сформулируйте задачи, которые должно решить развивающее обучение; личностно- ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение.
3. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.
4. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психолого-педагогической цели.

**Тема 7.** Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
2. Модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ)
3. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
4. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
5. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами ПМПК.

**Тема 8.** Общие и специфические закономерности развития отдельных групп детей с

ОВЗ.

1. Какую наиболее раннюю специфику отклоняющегося развития Вы можете выделить для отдельных групп детей с ОВЗ?
2. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство ОУ.
3. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с тотальным недоразвитием в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ;
4. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное ОУ.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 8.2)

**Тема 9.** Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

1. Назовите виды мониторинга, использующиеся в сфере образования, и их основные характеристики.
2. Основные принципы мониторингового исследования.
3. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы?
4. В чём основное отличие мониторинга от диагностики?
5. Назовите различные объекты мониторинга в инклюзивном процессе в рамках образовательного учреждения. В чём отличие показателя от индикатора?
6. Составьте программу мониторингового исследования детей с ОВЗ в рамка инклюзивного образования.

**Тема 10.** Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

1. Почему разделение группового помещения на центры, или иначе зонирование пространства, эффективно для инклюзивного образовательного процесса?
2. Каковы особенности включения в обучение детей с различной степени выраженности расстройств аутистического спектра?
3. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
4. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 7.2)

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

* 1. полнота и правильность ответа;
	2. степень осознанности, понимания изученного;
	3. языковое оформление ответа.

***0 баллов* -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1. ***балл*** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2. ***балла* -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

***4 балла*-** ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов СРС 1**. Основные понятия инклюзии.

1. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.
2. Принципы инклюзии как философская проблема.
3. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов.
4. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ.
6. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

**СРС 2.** Правовые основы организации инклюзивного процесса.

1. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ.
2. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.
3. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии
4. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.
5. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации

**СРС 3.** Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.

1. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития.
2. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.
3. Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с тотальным недоразвитием.
4. Особенности включения и необходимые условия для этого в ОУ.
5. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.

**СРС 4.** Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия.

1. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного в образовательном учреждении: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности.
2. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия.
3. Задачи и функции консилиума ОУ и службы сопровождения обучения (специального

педагога, логопеда, психолога, тьютора).

1. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
2. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями.
3. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.

**СРС 5.** Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном в образовательном учреждении.

1. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ОУ.
2. Регламент деятельности психолога ОУ по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в структуре инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
3. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.
4. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
5. Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном дошкольном учреждении. Ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ДОУ.

**СРС 6.** Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.
2. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
3. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
4. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.

**СРС 7.** Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. Основные типологические варианты искаженного развития.
2. Закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в образовательном учреждении и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению.
4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

**СРС 8.** Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП.

1. Закономерности формирования психических сфер, познавательных процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП
2. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную

вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ.

1. Оборудование и специальные технические средства.
2. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
3. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.

**СРС 9.** Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

1. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Классификация лиц с нарушениями зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
3. Особенности учебно-воспитательного процесса детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
4. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями.

**СРС 10.** Особенности включения детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное учреждение и необходимые для этого условия.

1. Закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с нарушениями речи.
2. Классификация нарушений речи и особенности психического развития детей с нарушением речи.
3. Особенности организации образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
4. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.

**0 баллов –** работа не выполнена.

1. **балл –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.
2. **балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.
3. **балла –** ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование

* 1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия б) интеракция

в) индивидуализация

* 1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

* 1. Инклюзия представляет собой:
1. форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

1. стиль поведения
	1. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12.

№273)?

а) право выбирать программу обучения б) право определять методы обучения в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

* 1. Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

* 1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

* 1. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

a) групповая интеграция

б) образовательная интеграция в) коммуникация

* 1. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных

условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

* 1. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

1. детям, обучающимся только в специальных учреждениях
	1. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается: а) ПМПК

б) врачебной комиссией в) МСЭ

* 1. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна в) Л.С. Выготского

* 1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: а) питание

б) услуги сурдопереводчика в) учебники

* 1. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания б) Россия

в) Франция

* 1. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие) в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие) д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями м) все ответы верны

* 1. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
1. отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

1. обучения детей с ОВЗ на дому
	1. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных в) свобода выбора

* 1. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

* 1. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора б) интеллекта

в) слухового анализатора

* 1. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

* 1. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер б) инклюзия должна носить массовый характер

* 1. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

* 1. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

* 1. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

* 1. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

a) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде

графиков, рисунков

* 1. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь в) инклюзивная образовательная параллель

* 1. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

* 1. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы б) дошкольных учреждений

в) семьи

* 1. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

a) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

* 1. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами в) навыки работы в команде

г) уступчивость

* 1. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

* 1. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка в) умственно отсталого ребенка

* 1. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

a) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

* 1. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

* 1. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность б) шаговой доступности

в) единства, целей

* 1. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

* 1. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому

многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

1. преемственности

Б) профессиональной компетентности

1. шаговой доступности
	1. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

* 1. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию Б) интеграция

В) мэйнстриминг

* 1. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

* 1. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции» б) «академический» компонент

* 1. В СФГОС выделено образовательных областей: а) 4

б) 6

в) 8

* 1. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные

ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной

адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

* 1. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

* 1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ в) специальный подбор преподавателей

Шкала оценивания: Тест 1:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполненных тестовых****заданий** | **Количество набранных баллов** |
| 91% - 100% | 15 |
| 81% - 90% | 7 |
| 71% - 80% | 5 |
| 61% - 70% | 3 |
| 51% - 60% | 2 |
| <50% | 0 |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы контрольных работ

1. Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.
2. Провести сравнительный анализ зарубежных моделей инклюзивного обучения.
3. Заполнить таблицу: Этапы развития системы специального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Этапы развития - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов |  |
| 2. | Первый период эволюции - от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей |  |
| 3. | Второй период эволюции - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование |  |
| 4 | Третий период эволюции - от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем |  |
| 5. | Четвертый период эволюции - от равных прав к равным возможностям |  |
|  | Пятый период эволюции - от институциализации к интеграции |  |

1. Изучить особенности работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

* 1. строгая последовательность изложения;
	2. полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
	3. недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнен.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.