

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:25:12 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Уникальный программный идентификатор: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cd96ae09b4bda094a0daaf7059 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СВЕРХВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2020

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 10 » мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 10 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахматова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Перелева А.М. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Теория и методика организации внеурочной деятельности

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);	знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.	Анализ теоретического Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
2.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);	уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	
3.	Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников	Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития(ПК-2.2);	определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с	
4.	Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1); Обосновывает выбор целей, принципов,		
5.	Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен

		методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3).	различным контингентом детей. Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.
Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Принципы разработки программы:
13. Включение учащихся в активную деятельность.
14. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
18. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
19. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
20. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
21. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
22. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
23. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- 24.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8767>

Темы для семинарских/практических работ

Тема 1. Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников:

- Сущность внеурочной деятельности.
- Понятия: воспитание, воспитательный процесс и воспитательная деятельность.
- Понятие и признаки воспитательной системы.
- Внеучебная работа в воспитательной системе образовательного учреждения.
- Нормативные сведения внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО.

Практико-ориентированное задание:

- Формирование педагогического словаря; разработка педагогического теста по разделу

Тема 2. Анализ ФГОС НОО

Познакомьтесь с материалами новых ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утвержден приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

- Составьте конспективные записи разделов, отражающих внеурочную деятельность.

Тема 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками :

1. Этапы, особенности организация внеурочной деятельности младших школьников.
2. Требования к различным направлениям внеурочной работы - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности
5. Методический конструкт составления программы внеурочной деятельности.
6. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности.
7. Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся.

Тема 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме»

Практико-ориентированное задание:

1. Познакомьтесь с литературой и проведите ее обсуждение в группе с составлением аннотаций:

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения». – М, Просвещение, 2010.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Серия «Стандарты второго поколения». Под. Ред. В.А. Горского. – М, Просвещение, 2010.

Тема 6. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности

Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):

- презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности;
- индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся».
- заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»;
- эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников».

3. Опишите организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования <http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://77ccbba10791e9f2bff258e721f29b02>

4. Составьте, презентуйте и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.

5. Разработайте технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

<i>Структура программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов программы</i>
Титульный лист	
Пояснительная записка	
Учебно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	
Содержание программы	
Методическое обеспечение программы	
Список литературы	

- Заполните таблицу Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

тип	сущность
комплексные образовательные программы	
тематические образовательные программы	
образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	
образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности	
образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы	

Тема 7. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников .

Практико-ориентированные задания:

- Представьте в таблице сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:

Предмет диагностики	сущность
Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.	
Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.	
Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика	

- Разработайте программу внеурочной деятельности для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби). Презентуй в группе.

- Познакомься с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию.

- Познакомьтесь с методическим конструктором «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», (см. табл. ниже), основанном на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Дополните его.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного участия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
2. Познавательная	Познавательные		

(предметные кружки)	беседы, предметны факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
2. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия)	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Тема 8. Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.

Задание: Составить аналитическую таблицу

Тема 9. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.

Задание: Сделать письменный анализ программы ВД

Тема 10. Характеристика моделей внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся в предметных областях «Математика», «Русский язык», «Литература» «Окружающий мир» и методика их организации.

Задание:

- Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (сообщение).
- Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность.
- Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

Тема 11. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.

1. Современное состояние экологического образования в начальной школе
2. Базовые понятия экологического образования
3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

Практико-ориентированное задание

Составить конспект занятия по программе внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы

1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание:
 - духовно-нравственное развитие, воспитание;
 - художественно-эстетическое развитие, воспитание;
 - физкультурно-оздоровительная деятельность;
 - игровая деятельность;
 - работа с одаренными детьми;

- общественно-полезная деятельность.
- 3. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности
- 4. Инновационные формы, технологии и содержание внешкольной деятельности

Задания:

5. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).

1. Подготовка презентационного материала на тему: Проект программы внеклассной деятельности по направлению (по выбору):

- духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- художественно-эстетическое воспитание младших школьников;
- физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании;
- игровая деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность в начальной школе.

6. Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников.

8. Для массовой внешкольной акции с участием в ней детей младшего школьного возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:

Пункты проекта	Ваши предложения
Название массовой акции	
Тема акции и ее обоснование	
Цели и задачи акции	
Идея массовой акции	
Целевая аудитория массовой акции	
Формат массовой акции	
Рекрутирование участников	
Ход массовой акции	
Реквизит массовой акции	
Схема размещения объектов	
Основные информационные материалы	

Тема 13: Свободное время школьника как социально-педагогическая категория.

1. Специфика организации свободного времени младших школьников, подростков, старшеклассников.

2. Содержание организации свободного времени детей с ограниченными возможностями.

3. Особенности организации свободного времени детей с отклонениями в поведении.

4. Роль школы, семьи и общественности в организации свободного времени школьников.

5. Родители как участники педагогического процесса.

6. Пути привлечения родителей и общественности к организации свободного времени школьников.

7. Школа и организация свободного времени учащихся по месту жительства: опыт и перспективы.

8. Специфика организации каникулярного свободного времени.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

СРС 1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

СРС 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

СРС 3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения

СРС 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

СРС 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

СРС 6. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

СРС 7. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы контрольных работ

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Разработать программу внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста на одно полугодие (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, методы достижения результатов, конспекты мероприятий, список материально-технического обеспечения.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал с опозданием, не разработал весь комплект программы.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал позже срока, имеются недостатки в обосновании пояснительной записки, не достаточно точно полно составил мероприятия.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу позже срока.

6 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу в срок.

7 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при разработке программы и конспектов мероприятий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; активно использованы электронные образовательные ресурсы.