

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Руководитель государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Должность: Директор СВЕРОВО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Дата подписания: 13.06.2026 06:02:46 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде
для программы специалитета
21.05.04 Горное дело**

**Направленность программы: Обогащение полезных ископаемых
Маркшейдерское дело**

Форма обучения: очная

г. Нерюнгри, 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«03» _____ 04 _____ 2026 г., протокол №4 _____

Заведующий кафедрой _____ Рочев В.Ф.

«03» _____ 04 _____ 2026 г., .

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«11» _____ 03 _____ 2026 г., протокол №7 _____

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«11» _____ 03 _____ 2026 г.,

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Рочев В.Ф. доцент кафедры Горного дела

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и содержание адаптации	Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК- 9.1); - Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК- 9.2); -Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК- 9.3).	<i>Знать:</i> -базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - особенности Применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития; <i>Уметь:</i> -применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; -взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах. <i>Владеть:</i> - дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.	Подготовка к практическим занятиям № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10 СРС № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10 Выполнение контрольной работы
2.	Особенности адаптации студентов к обучению в вузе			
3.	Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу			
4.	Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ			
5.	Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ			

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Практические занятия

Тема 1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.

1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.
2. Основные принципы инклюзивного образования в социально-профессиональной среде.
3. Сделайте обзор зарубежных моделей инклюзивного образования в социально-профессиональной среде (на основании изучения опыта зарубежных стран).
4. Составьте веб-квест «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде».

Тема 2. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.
5. Напишите рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья «Адаптация студентов с ОВЗ к учебному процессу».

Тема 3. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ

1. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
2. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор».
3. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
4. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

Тема 4. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
2. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
3. Профессиональная мотивация.
4. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.
5. Создайте проект по теме «Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 5. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Информационная культура. Понятие информации.
2. Виды и свойства информации. Измерение информации.
3. Представление информации на компьютере.
4. Понятие «информационные технологии». Составляющие, средства и виды информационных технологий.
5. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ.
6. Классификация программного обеспечения.

7. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями слуха.

1. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
2. Сурдотехнические средства реабилитации.
3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
4. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список сурдотехнических средства реабилитации для студентов с нарушениями слуха.
6. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

Тема 7. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения.

1. Тифлотехнические средства реабилитации.
2. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
3. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.
4. Составьте список тифлотехнических средств реабилитации для студентов с нарушениями зрения.
5. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения».

Тема 8. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
3. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
4. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список адаптивной техники, альтернативных устройств для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема 9. Технологии работы с информацией.

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
2. Технология обработки текстовой информации. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.
3. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
4. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
5. Технологии и средства обработки звуковой информации.

6. Технология работы с мультимедийными презентациями. Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций.
7. Адаптивные возможности программы создания презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций.

Тема 10. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Всемирная паутина. Поисковые системы.
2. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
3. Работа в Интернете. Примеры работы с интернет - библиотекой.
4. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
5. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями. Сервисы для создания интерактивных презентаций.
6. Скрайбинг технология.
7. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3)) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3,5 балла – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов – ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

1. Аттестационная работа

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

СРС 1. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

СРС 2. Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.

СРС 3. Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.

СРС 4. Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

СРС 5. Сурдотехнические средства реабилитации.

СРС 6. Тифлотехнические средства реабилитации.

СРС 7. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

СРС 8. Адаптивные возможности технических средств обучения.

СРС 9. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СРС 10. Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

3 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Контрольная работа

1. Разработать примерную программу психологической профилактики социально-психологической дезадаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.
2. Раскрыть профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями.
3. Проанализировать роль и значение семьи в становлении личности студента с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания. Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

16 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.