Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2020

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемыеразделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Общие вопросы созданиясистемы помощи детямраннего возраста | Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1) | Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;  Уметь: - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; Владеть навыками: - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой |
| 2. | Организация психолого-медико-педагогическихкомиссий и служб раннего вмешательства |
| 3. | Психолого-медико-педагогическиеособенности детей 0-3х лет |
| 4. | Проблемы раннего детства:психолого-медико-педагогическая оценкаразвития детей раннеговозраста |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста |

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Темы семинарских занятий**

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста**

1. Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
3. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
4. Изучение истории развития и становления системы ранней помощи в России

**Практико-ориентированное задание:** Проанализируйте статьи психологов, дефектологов по проблеме раннего развития детей. Составьте каталог литературы для родителей по помощи детям раннего возраста.

**Тема 2. Организация служб ранней помощи.**

1. Направления работы психолого-медико- педагогических комиссии.
2. Организация служб раннего вмешательства.
3. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей от 0 до 3-х лет по территориальному признаку (город, сельская местность)
5. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы, участники.

**Практико-ориентированное задание:** Определение участников психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Составление таблицы «Специалистов сопровождения детей раннего возраста»

**Тема 3. Психолого-медико- педагогическое сопровождение беременных женщин**

1. Значение раннего психолого-педагогического сопровождения
2. Перинатальное консультирование.
3. Структура, организация, методы реализации сопровождения беременности.
4. Формирование мотивации и готовности к материнству в процессе психолого-медико- педагогического сопровождения беременных женщин.
5. Программы комплексного сопровождения по подготовки к родам и материнству.

**Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей 1 года жизни**

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 1 года жизни
2. Составьте список методов и средств диагностики психофизического развития ребенка 1 года жизни
3. Определение предъявляемых требований к играм и игрушкам для детей 1 года
4. Заполнение таблицы «Развитие ребенка 1 года жизни»
5. Подбор и описание игр для детей 1 года жизни

**Практико-ориентированные задания:** 1.Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни. 2. Составьте конспект занятия с детьми 1 года жизни

**Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 1 года жизни**

1. Описать основные этапы коррекционной работы с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии, их психофизические особенности
2. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков
3. Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года
4. Моделирование предметной среды ребенка 1 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
5. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков, по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

**Практико-ориентированное задание:** Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года.

**Тема 6. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей**  **2 года жизни**

1. Основные закономерности психического развития ребенка 2года
2. Определение ведущего показатели нормального интеллектуального развития ребенка 2 года жизни (речевое развитие)
3. Составьте конспект занятия с детьми 2 года жизни
4. Составьте список диагностических методик уровня познавательного, физического, социального развития ребенка 2 года жизни
5. Подберите и опишите игры для детей 2 года жизни

**Практико-ориентированное задание:** Составьте списка дидактических, развивающих игрушек для детей 2 года жизни

**Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 2 года жизни**

1. Специфика формирования ведущей деятельности ребенка с нарушениями в развитии
2. Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии
3. Моделирование предметной среды ребенка 2 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
4. Подберите игры, направленные на социальное, физическое, познавательное развитие детей 2 года жизни с нарушениями в развитии
5. Подберите игры, направленные на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии

**Практико-ориентированное задание:** Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни с нарушениями в развитии

**Тема 8. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 3года жизни**

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 3 года жизни
2. Определение особенностей педагогической работы с ребенком 3 года жизни
3. Составьте список диагностических методик по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста
4. Составьте планирования занятия

**Практико-ориентированное задание:** Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 3 года жизни

**Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 3 года жизни**

1. Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии
2. Подберите игры с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии
3. Изучение особенностей предметной деятельности ребенка раннего возраста
4. Моделирование предметной среды ребенка 3 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей.
5. Изучение принципов построения развивающей среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием

**Практико-ориентированное задание:** Подберите игры, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие, формирование ведущей деятельности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии.

**Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ**

1. Понятие адаптации, основные критерии, этапы адаптации к условиям ДОУ
2. Изучение способов определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада
3. Изучение и анализ диагностических методик по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
4. Составьте педагогическое представление на ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям детского сада

**Практико-ориентированные задания:**

1.Составьте план коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада

2. Подберите игры, тренинговые упражнения для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ

1. Составьте рекомендации родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ

**Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками анализа литературы, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой следующие задания:

**Задание 1.** Составление серии планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных ориентировочных реакций.

**Задание 2.** Подбор игр, направленных на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

**Задание 3.** Подбор методов и средств диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.

**Задание 4.** Подбор и составление программы тренинговых занятий с родителями детей раннего возраста.

**Задание 5.** Составление планирования работы воспитателя с детьми раннего возраста.

**Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой выполнил задание, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, сдал работу в срок.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.