

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:39  
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б1.В.04 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе**

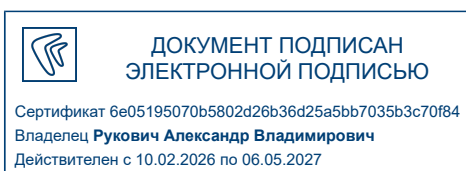
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



УТВЕРЖДЕНО на заседании  
Кафедры ПиМНО

«06»\_\_04\_\_2026 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Мамедова  
«06»\_\_04\_\_2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО *Шпиллер*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Шахмалова*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность. Организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Б1.В.04 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	Знает психолого-педагогические условия создания	<b>Знать:</b> - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;	Практические занятия, СРС, реферат, экзамен
2.	Раздел 2. Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	развивающей образовательной среды для достижения	- сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе;	
3.	Раздел 3. Сущность социализации и адаптации	личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3);	- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;	
4.	Раздел 4. Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).	- способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; <b>Уметь:</b> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в условиях детского сада и начальной школы; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе обучения; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-	

			<p>педагогическую диагностику в соответствии с возрастнопсихологическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости;</li> <li>- выявлять детей «группы риска»;</li> </ul> <p>умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного обследования детей;</li> <li>- навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе;</li> <li>- способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства;</li> <li>- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

#### 3 семестр

##### **Тема 1** Сущность социализации и адаптации

1. Человек в процессе социализации.
2. Социальная адаптация как сторона социализации.
3. Составляющие социализации.
4. Стадии социализации.
5. Механизмы социализации.

##### **Тема 2** Сущность понятий адаптация и социальная адаптация.

1. Понятие об адаптации и ее видах в отечественных и зарубежных психологических школах. Адаптация и стресс Г. Селье.
2. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации.
3. Основные закономерности адаптационного процесса.
4. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
5. Составляющие социальной адаптации.
6. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
7. Деадаптация личности.

##### **Тема 3** Специфика адаптации ребенка к образовательному учреждению.

1. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.
2. Особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению: уровни, показатели, факторы адаптации.
3. Возрастные особенности и новообразования детей раннего, дошкольного, младшего школьного возрастов.
4. Характеристика педагогических условий адаптации детей раннего, дошкольного, младшего школьного возрастов к образовательной организации.
5. Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОУ.
6. Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОУ.
7. Социализация детей дошкольного возраста, концепции социализации в педагогике и психологии.
8. Критерии, факторы и уровни адаптации младших школьников к первому классу.
9. Родительское отношение как условие, определяющее благоприятную адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению.

##### **Тема 4.** Адаптация к ДОУ и школе детей с особыми образовательными потребностями.

1. Дизонтогенез по М.С. Певзнер.
2. Деадаптация, определение и виды.
3. Адаптация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Тревожные, агрессивные дети, дети с ОВЗ, дети с СДВГ, аутичные дети и их социализация, и адаптация в ДОУ.
4. Адаптация детей с ОВЗ к условиям школы.

##### **Тема 5.** Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

1. Психологические особенности дошкольников младших групп, средней, старшей и подготовительной.
2. Развитие деятельности дошкольников.

3. Игра в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин).
4. Общение детей дошкольного возраста (М.И. Лисина).
5. Психологическая готовность к обучению в школе.
6. Методы и методики диагностики дошкольников.
7. Методики диагностики уровня адаптации к ДОУ.
8. Принципы диагностики детей. Особенности диагностики процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста, этапы диагностики.
9. Карта адаптации, определение готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

**Практико-ориентированное задание:** 1. Составьте анкету для родителей, которая позволит Вам узнать прогнозируемый уровень адаптации ДОУ. 2. Составьте картотеку методик по диагностики детей дошкольного возраста.

**Тема 6.** Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, учащихся в начальной и средней школе.

1. Критерии и диагностика адаптации первоклассников к начальной школе.
2. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
3. Формирование у детей позитивного отношения к школе. Формирование позитивной самооценки и адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях. Создание ситуации успеха.
4. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с учителями и другими сотрудниками школы.
5. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности, освоение детьми правил поведения в школе.
6. Работа педагога по адаптации учащихся, по предупреждению утомляемости на уроке.
7. Работа с родителями первоклассников.
8. Критерии, уровни и диагностика адаптации учащихся пятых классов.
9. Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся 5- классов в средней школе.
10. Организация взаимодействия специалистов школы и родителей в процессе сопровождения процесса адаптации младших подростков.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения адаптации первоклассников в начальной школе.
2. Сделать подборку из 7-10 упражнений, направленных на профилактику школьной дезадаптации (выбрать один из вариантов: формирование позитивного отношения к школе, позитивной самооценки, культуры общения и др.)
3. Разработать рекомендации для родителей первоклассников. Варианты тем: «Первый раз в первый класс», «Трудности адаптации», «Когда ребенок не хочет учиться», «Как помочь ребенку преодолеть тревожность».
4. Провести анализ построения учебного режима (в течение одной недели и одного учебного дня) и особенностей построения урока в начальной школе с точки зрения соответствия валеологическим требованиям.

**Тема 7.** Дезадаптация дошкольников и школьников.

1. Формы и причины школьной дезадаптации.
2. Поведенческие и эмоционально-волевые проблемы младших школьников.
3. Причины трудностей в обучении младших школьников (С.В. Вахрушев, Л.А. Венгер).
4. Конфликтно-стрессовые ситуации в начальной школе.
5. Организация работы по преодолению дезадаптации младших школьников.
6. Коррекционно-развивающая работа в период адаптации детей в школе.

7. Методы, формы работы с родителями.
8. Направления психологического просвещения родителей дошкольников.
9. Организация предметно-развивающей среды в группе.
10. Родительское отношение, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение.
11. Формы работы специалистов ДО с семьями воспитанников. Консультирование родителей.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Составить опорную схему-конспект по вопросу «Причины трудностей в обучении младших школьников» (С.В. Вахрушев, Л.А. Венгер). Примечание. Для составления схемы выбирается одна из восьми групп основных трудностей.

2. Разработайте рекомендации по адаптации детей в ДОУ с различными вариантами дизонтогенеза.

**Тема 8.** Программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОУ и школе.

1. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.  
2. Содержание структура программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОО.

3. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе.

4. Направления и виды работы педагога-психолога, воспитателя в ДОО.

5. Социально-психологические тренинги для школьников.

6. Направления и виды работы педагога-психолога школы, учителя начальных классов в период адаптации.

**Практико-ориентированное задание:** 1. Составить проект просветительского мероприятия для родителей и провести его презентацию. 2. Составить памятку для родителей.

**Тема 9.** Адаптация детей с ОВЗ к образовательному учреждению

1. Психологическое здоровье дошкольника как показатель успешности его адаптации к ДОО.

2. Разные категории детей и особенности их адаптации.

3. Адаптация детей с СДВГ к условиям ДОО и школы.

4. Адаптация тревожных детей к условиям ДОО и школы.

5. Адаптация агрессивных детей к условиям ДОО и школы.

6. Адаптация замкнутых и аутичных детей к условиям ДОО и школы.

7. Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО.

**Практико-ориентированное задание:** Найдите и презентуйте материал по инклюзивному образованию в ДОО. Особенности адаптации детей с ОВЗ и роль и место педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Презентации будут проводиться в виде круглого стола с последующей группой дискуссией по данному вопросу.

**Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов или демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность

и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

#### 3 семестр

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** Составьте перечень коррекционно-развивающих программ, которые используют педагоги-психологи, воспитатели в период адаптации детей к ДООУ.

**СРС 2.** Составить план работы воспитателя в адаптационной группе, в котором указать все планируемые мероприятия, сроки и результаты.

**СРС 3.** Разработать модель организации взаимодействия воспитателя со специалистами ДООУ в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

**СРС 4.** Разработать модель организации взаимодействия учителя начальных классов со специалистами образовательного учреждения в период адаптации детей к школе.

**СРС 5.** Подготовить проект организации предметно-развивающей среды ДООУ для адаптационной группы.

**СРС 6.** Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе.

**СРС 7.** Сделать конспект раздела «Методы коррекции нарушений психологического здоровья» по книге О.В. Хухлаевой «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников» (раздел 1.8.). М.: Академия, 2003. 176 с.

**СРС 8.** Описать суть медико-педагогической диагностики состояния здоровья первоклассников.

**СРС 9.** Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий (составить веб-квест, не менее 20 квестов).

**СРС 10.** Подобрать картотеку методик для диагностики психологической готовности к школе.

#### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не готов или демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2,5 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на

формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

#### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Примерные темы рефератов

1. Биологическая, физиологическая, психологическая адаптация, социальная адаптация.
2. Проблема адаптации личности в психодинамическом направлении (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.).
3. Проблема адаптации личности в бихевиоральном направлении (А. Эллис, М. Махони, Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.).
4. Проблема адаптации личности в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).
5. Стадии адаптации по Г.Селье.
6. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение.
7. Алгоритм взаимодействия с семьей по организации приема детей.
8. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
9. Особенности привыкание детей к условиям общественного воспитания.
10. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.
11. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
12. Преемственность, последовательность и постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку со стороны семьи и детского учреждения.

#### Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал не в срок.
- 3 балла - студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 4-5 баллов – ставится при условии, если студент сдал работу позже срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 6-7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.
- 8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 4. Вопросы к экзамену

##### Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.
2. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
4. Психологические особенности детей раннего возраста, влияющие на адаптацию к ДОУ
5. Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.
6. Профилактика эмоциональных нарушений у детей в период адаптации к ДОУ
7. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду. Направления работы.
9. Три фазы адаптационного процесса.
10. Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду.
11. Условия успешной адаптации.
12. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации.
13. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.
14. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
15. Психологическая готовность к школе (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).
16. Учет психологических особенностей детей 6-7 лет при адаптации к образовательному учреждению.
17. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.
18. Деятельность педагогического коллектива на начальном этапе обучения первоклассников
19. Особенности адаптации детей к школе.
20. Роль семьи в адаптации первоклассника.
21. Роль психолога в адаптации первоклассников.

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
--	--	-----------------------------

ПК-3.3; ПК-8.3; ПК-9.1.	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое</p>	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p>	0-5 б.