

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 13:53:49

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал)

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.В.03.01(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **ФТД.В.03.01(К) Квалификационный**
экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"

№ п/п	Учебные предметы	Всего	Количество часов		
				В том числе	
				Теоретич еские занятия	Лаборато рные работы
		Учебные предметы базового цикла			
	Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология	70	4	2	4
	Б1.О.06.01 Педагогика	108	6		8
		Учебные предметы специального цикла			
	ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	72	4		6
		Квалификационный экзамен			
	Б1.О.15.01.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	36			
	Итого	286	14	2	18

**Рабочие программы
учебных предметов**

Базовый цикл

Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология

(наименование учебного предмета)

распределение учебных часов по разделам и темам

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов		
			в том числе		
			Теорети ческие занятия	Лабо ратор ная работ а	Практи ческие заняти я
1	2	3	4		5
6 семестр					
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	4+2	1+2	2	1
1.2	Историческое становление возрастной психологии	2	1		1
1.3	Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	2	1		1
1.4	Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе	2	1		1
	КСР	2			
	СРС	54			
	Зачет	4			
	Итого по разделу	72	4+2	2	4
	Итого	72	4+2	2	4

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов		
			в том числе		
			Теоре тическ ие заняти я	Лаборат орная работа	Практи ческ ие занят ия
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1.1	Детская психология	4	2	1	1
1.2	Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	4	2	1	1
1.3	Юность. Молодость.	4	2	1	1

1.4	Зрелость. Старость	4	2	1	1
	КСР	2			
	СРС	81			
	Экзамен	9			
	Итого по разделу	108	2	4	4
	Итого	108	2	4	4

6 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Диагностика и коррекция нормативных возрастных проблем дошкольника. Диагностика и коррекция умственного развития дошкольника. Диагностика и коррекция игровой деятельности дошкольника. Диагностика и коррекция отношений дошкольника со сверстниками. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Патопсихология дошкольного возраста - основные расстройства психики, сотрудничество с врачами, педагогами и родителями.

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Интеллектуальная сфера. Развитие речи.

Б1.О.06.01 Педагогика

распределение учебных часов по разделам и темам

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
4 семестр				
1.1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	4	2	2
1.2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	4	2	2
1.3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	4	2	2

1.4	Зарубежная педагогика.	4	2	2
1.5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	3	1	2
1.6	Образование в Российской Федерации.	3	1	2
	КСР	2		
	СРС	44		
	Экзамен	4		
	Итого по разделу	72	10	12
	Итого	72	10	12

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
4 семестр				
1.1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	4	2	2
1.2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	5	2	3
1.3	Теоретические основы социальной педагогики.	5	2	3
	КСР	4		
	СРС	81		
	Экзамен	9		
	Итого по разделу	108	6	8
	Итого	108	6	8

Специальный цикл

«ФТД.В.03 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ»,

(наименование учебного предмета)

распределение учебных часов по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
4 семестр				
1.1	Раздел 1. Воспитание как специально организованная деятельность.	2	1	1
1.2	Раздел 2. Педагогические основы организации	2	-	2

	взаимодействия с детьми в ДОО.			
1.3	Раздел 3. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.	2	1	1
1.4	Раздел 4. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного организации, охране труда и пожарной безопасности.	2	1	1
1.5	Раздел 5. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь	2	1	1
	КСР	1		
	СРС	57		
	Зачет	4		
	Итого	72	4	6

Раздел 1. Воспитание как специально организованная деятельность.

Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН. Профессиональные компетенции младшего воспитателя. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.

Раздел 2. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.

Типы воспитательного взаимодействия с детьми. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.

Раздел 3. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.

Оказание практической помощи воспитателю в организации образовательного процесса ДОО. Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе. Взаимодействие в процессе и проведения режимных процессов.

Раздел 4. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного организации, охране труда и пожарной безопасности:

Охрана труда. Правила охраны жизни и здоровья детей ДОО. Правила пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь

Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Организация режима дня в ДОО. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО. Санитария и личная гигиена работников ДОО.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен включает два этапа:

1. Оценивание теоретических знаний слушателей - в виде ответа на 1 теоретический вопрос.
2. Оценивание практических умений слушателей - в форме решения практических задач.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Вопросы к экзамену:

1. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ФГОС ДО.
3. Понятие и основания возникновения трудовых правоотношений.
4. Организация охраны труда. Рабочее время. Время отдыха.
5. Обеспечение здоровых и безопасных условий работы, СанПиН, ФГОС ДО.
6. Формирование личности в дошкольном возрасте.
7. Закономерности психического развития дошкольника.
8. Возрастные кризисы.
9. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
10. Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях.
11. Основы педагогического мастерства.
12. Формы и методы работы с семьёй.
13. Роль младшего воспитателя в воспитательном процессе в ДОО.
14. Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН.
15. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.
16. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.
17. Типы воспитательного взаимодействия с детьми. Стили педагогического взаимодействия помощника воспитателя (младшего воспитателя) с детьми.
18. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.
19. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.
20. Взаимодействие в процессе ООД и в процессе проведения режимных процессов
21. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарной безопасности.
22. Охрана труда.
23. Правила охраны жизни и здоровья детей.
24. Общие сведения о детских дошкольных учреждениях.
25. Правила пожарной безопасности ДОО. Организация безопасных условий труда, мероприятий по охране труда.

26. Правила внутреннего трудового распорядка.
27. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь.
28. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста.
29. Организация режима дня в ДОО.
30. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
31. Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма
32. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО.
33. Санитария и личная гигиена работников ДОО.
34. Система Образования в РФ.
35. Игра как основной вид деятельности дошкольников.
36. Виды образовательной деятельности в ДООУ.

Оценивание теоретических знаний:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i>	0-5 б.

Педагогические ситуации

Одним из проблемных методов является метод кейсов или метод ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций из жизни и практической деятельности педагога.

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения. Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося.

Педагогические ситуации могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. В любом случае они должны разрешаться осторожно, продуманно, с предварительным проектированием выхода из них. Это всегда согласование педагогического процесса с интересами его участников и оперативный учет индивидуально-типологических особенностей конкретных людей и реальной обстановки.

Педагогическая ситуация всегда проблема. Всякая педагогическая проблема - это объективно возникающий в педагогической теории или педагогической практике вопрос относительно процессов обучения к воспитанию человека. Они носят общий характер, связанный с педагогическим процессом в целом, его составляющими, либо частный, т. е. возникают в ходе обучения. Педагогические проблемы требуют решения, но они не всегда могут быть разрешены немедленно.

Ситуация 1

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4

Лена (4 года): Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки и каковы могут быть его последствия? Что еще можно предложить бабушке при подобном случае?

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. И мама, подыгрывая дочери, стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя и тем самым не желать быть самим собой.

Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания «необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Решая данную ситуацию необходимо найти альтернативные решения и аргументировать создание сказочного образа и сопереживание сказочным образам.

Ситуация 7

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

Ситуация 11

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 12

Когда за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?». Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке.

Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик.

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 13

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 14

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

Оценивание практических умений:

Состоит в решении слушателями практических профессиональных задач. Основываясь на теоретических знаниях, слушатель предлагает решение одной из предложенных задач, фиксирует ответ в письменной форме и излагает ответ устно.

При оценке ответа внимание обращается на умение выражать свои мысли; грамотно формировать алгоритм действий, аргументировано, точно и последовательно представлять содержание ответа.

Далее квалификационная комиссия задает уточняющие вопросы по содержанию ответа.

Оценивание решения профессиональной задачи также ведется по четырехбалльной системе оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки ответов слушателей практической части экзамена.

Ответы слушателей на квалификационном экзамене оцениваются по двум критериям: содержанию и форме.

При оценке содержания ответов экзаменационная комиссия обращает внимание на знания и умения по дисциплинам.

Оценка «отлично»

В ответе присутствует:

а) система в знаниях: проявляется в умении находить исходное знание, определять понятия, выделять общее и различное в сравниваемых понятиях, определять общее основание для классификации, группировки и сравнения.

б) понимание закономерностей: проявляется в умении выделять общее и особенное в психических и педагогических явлениях, индивидуальное и возрастное; сопровождать ответ примерами в качестве аргументов.

в) логика изложения: проявляется в умении последовательно излагать содержание вопроса, связывать одну мысль с другой, чтобы получался целостный текст.

г) точность и лаконизм ответов: проявляется в отсутствии лишней информации, многословия при изложении содержания ответа на вопросы экзаменационных билетов.

д) самостоятельность ответов: проявляется в умении самостоятельно структурировать содержание ответа, оригинальности его построения и преподнесения членам экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо»

Ответ, который не существенно отличается от отличного ответа, однако в нем могут отсутствовать отдельные из представленных выше формальных параметров.

Например, недостаточная четкость, лаконичность, нарушения логики, отсутствие оригинальности при построении ответа.

Оценка «удовлетворительно»

В ответе присутствует:

а) попытка представить систему знаний, однако отсутствие четкости в излагаемом содержании, слушатель говорит лишь об отдельных сторонах вопроса;

б) понимание закономерностей: не выделяет общего и особенного в психических и педагогических явлениях, а видит лишь отдельные особенности тех или иных проявлений ребенка и взрослого.

в) логика изложения: в ответе наблюдаются нарушения логики, использование аргументов близких к правильным, но не точных.

г) точность и лаконизм: проявляется многословие, слушатель сообщает много дополнительной информации не связанной прямо с содержанием вопроса.

д) самостоятельность ответа: ответы репродуктивные, несамостоятельные.

Оценка «неудовлетворительно»

В ответе отсутствует:

а) система знаний по предложенному в билете вопросу.

б) понимание закономерностей: неумение привести аргумент, подтвердить сказанное примером, доказать свою или заимствованную мысль.

в) логика изложения: слушатель сообщает отрывочные сведения по данному или другому вопросу.

г) точность и лаконизм ответов: слушатель отвлекается от темы, допускает неточности и ошибки при изложении содержания вопроса.

д) самостоятельность ответа: слушатель затрудняется в построении самостоятельного ответа, что обусловлено недостатком знаний.

По решению экзаменационной комиссии выставляется общая оценка за квалификационный экзамен, исходя из средней арифметической за теоретические и практические части экзамена, округленной до целого балла.