

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.06.2025 12:49:18

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094af7da6fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»  
Кафедра филологии

### 3.5.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательной программы высшего образования

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Отечественная филология (русский язык и литература)

(направленность образовательной программы (профиль/специализация))

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Составитель:

Яковлева Л.А., к.фил.н., доцент, доцент кафедры филологии

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОДОБРЕНО</p> <p>И.о. заведующего выпускающей кафедрой филологии</p> <p><u>Ч.В.Ч.</u> / Н.В. Чаунина</p> <p>протокол № <u>11</u> от «<u>10</u>» <u>05</u> 2023 г.</p>      | <p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОП</p> <p>пройден</p> <p>Специалист УМО/деканата</p> <p><u>Ч.В.Ч.</u> / <u>Л.А. Яковлева</u></p> <p>«<u>15</u>» <u>05</u> 2023 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u>Ч.В.Ч.</u> / <u>Л.Д. Ядреева</u></p> <p>протокол УМС № <u>10</u> от «<u>15</u>» <u>05</u> 2023 г.</p> | <p>Эксперт</p> <p><u>Ч.В.Ч.</u> / <u>Л.В. Чаунина</u></p> <p>«<u>15</u>» <u>05</u> 2023 г.</p>                                                                                    |

Нерюнгри 2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель, задачи и структура ФОС образовательной программы

Целью создания ФОС по образовательной программе 45.03.01 Филология, Отечественная филология (Русский язык и литература) является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Задачи ФОС по образовательной программе:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных ОПОП в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки 45.03.01 Филология, согласно направленности (Отечественная филология (Русский язык и литература) образовательной программы;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП включается ФОС для промежуточной аттестации и для итоговой (государственной итоговой аттестации).

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), этапы их формирования и оценивания по образовательной программе

### Формирование компетенций: этапы, с указанием компонентов плана дисциплины/практики

| № | Содержание и код компетенции (с указанием дисциплин/практик/НИР)                                                                                                                 | 1 курс    |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |                                                                                                                                                                                  | семестр 1 | семестр 2 | семестр 3 | семестр 4 | семестр 5 | семестр 6 | семестр 7 | семестр 8  |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10         |
|   | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                              |           |           |           |           |           |           |           |            |
| 1 | Философия                                                                                                                                                                        |           |           |           |           | экз.      |           |           |            |
| 2 | Основы УНИД                                                                                                                                                                      |           |           | зач., К   |           |           |           |           |            |
| 3 | Введение в сквозные цифровые технологии                                                                                                                                          |           | зач., К   |           |           |           |           |           |            |
| 4 | Основы проектной деятельности                                                                                                                                                    |           |           |           |           | зач., К   |           |           |            |
| 5 | Основы лингвистического анализа                                                                                                                                                  |           |           |           | зач.      |           |           |           |            |
| 6 | ГИА                                                                                                                                                                              |           |           |           |           |           |           |           | защита ВКР |
|   | УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |           |           |           |           |           |           |           |            |
| 1 | Основы права                                                                                                                                                                     |           |           |           | зач.      |           |           |           |            |
| 2 | Экономика                                                                                                                                                                        |           | зач.      |           |           |           |           |           |            |
| 3 | Основы проектной деятельности                                                                                                                                                    |           |           |           |           | зач., К   |           |           |            |

|   |                                                                                                                                                        |      |         |         |         |         |         |         |                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|
| 4 | ГИА                                                                                                                                                    |      |         |         |         |         |         |         | за-<br>щита<br>ВКР |
|   | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               |      |         |         |         |         |         |         |                    |
| 1 | Психология социального взаимодействия                                                                                                                  |      |         | зач., К |         |         |         |         |                    |
| 2 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                                        |      |         |         | заО     |         |         |         |                    |
| 3 | ГИА                                                                                                                                                    |      |         |         |         |         |         |         | за-<br>щита<br>ВКР |
|   | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |      |         |         |         |         |         |         |                    |
| 1 | Русский язык и культура речи                                                                                                                           |      | зач., К |         |         |         |         |         |                    |
| 2 | Копирайтинг                                                                                                                                            |      |         |         |         |         | зач., К |         |                    |
| 3 | Документоведение                                                                                                                                       |      |         |         |         |         |         | зач., К |                    |
| 4 | ГИА                                                                                                                                                    |      |         |         |         |         |         |         | за-<br>щита<br>ВКР |
| 5 | Основы организационного обеспечения управления                                                                                                         |      |         | зач.    |         |         |         |         |                    |
| 6 | Основы документационного обеспечения управления                                                                                                        |      |         |         |         |         |         |         |                    |
|   | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            |      |         |         |         |         |         |         |                    |
| 1 | История России                                                                                                                                         | зач. | заО, К  |         |         |         |         |         |                    |
| 2 | Основы российской государственности                                                                                                                    | зач. |         |         |         |         |         |         |                    |
| 3 | ГИА                                                                                                                                                    |      |         |         |         |         |         |         | за-<br>щита<br>ВКР |
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |      |         |         |         |         |         |         |                    |
| 1 | Основы УНИД                                                                                                                                            |      |         | зач., К |         |         |         |         |                    |
| 2 | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности                                                                                            |      |         | зач.    |         |         |         |         |                    |
| 3 | Методика преподавания основного языка                                                                                                                  |      |         |         | зач., К | экз., К |         |         |                    |
| 4 | Методика преподавания литературы                                                                                                                       |      |         |         | зач., К | экз., К |         |         |                    |
| 5 | ГИА                                                                                                                                                    |      |         |         |         |         |         |         | за-<br>щита<br>ВКР |
|   | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          |      |         |         |         |         |         |         |                    |
| 1 | Физическая культура и спорт                                                                                                                            | зач. |         |         |         |         |         |         |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |  |      |         |      |      |        |  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------|---------|------|------|--------|--|--------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическая культура для студентов специальной медицинской группы |  | зач. | зач.    | зач. | зач. | зач.   |  |                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общая физическая подготовка                                      |  | зач. | зач.    | зач. | зач. | зач.   |  |                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Спортивная подготовка                                            |  | зач. | зач.    | зач. | зач. | зач.   |  |                    |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГИА                                                              |  |      |         |      |      |        |  | за-<br>щита<br>ВКР |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                                                  |  |      |         |      |      |        |  |                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Безопасность жизнедеятельности                                   |  |      | зач., К |      |      |        |  |                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы военной подготовки                                        |  |      |         |      | зач. |        |  |                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы медицины чрезвычайных ситуаций                            |  |      |         |      | зач. |        |  |                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГИА                                                              |  |      |         |      |      |        |  | за-<br>щита<br>ВКР |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              |                                                                  |  |      |         |      |      |        |  |                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психология социального взаимодействия                            |  |      | зач., К |      |      |        |  |                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде         |  |      |         |      |      | экз, К |  |                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГИА                                                              |  |      |         |      |      |        |  | за-<br>щита<br>ВКР |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                              |                                                                  |  |      |         |      |      |        |  |                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экономика                                                        |  | зач. |         |      |      |        |  |                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГИА                                                              |  |      |         |      |      |        |  | за-<br>щита<br>ВКР |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                         |                                                                  |  |      |         |      |      |        |  |                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Безопасность жизнедеятельности                                   |  |      | зач., К |      |      |        |  |                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психология социального взаимодействия                            |  |      | зач., К |      |      |        |  |                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГИА                                                              |  |      |         |      |      |        |  | за-<br>щита<br>ВКР |
| ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;                         |                                                                  |  |      |         |      |      |        |  |                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы филологии                                                 |  |      |         | зач. |      |        |  |                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГИА                                                              |  |      |         |      |      |        |  | за-<br>щита<br>ВКР |
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;                                                                |                                                                  |  |      |         |      |      |        |  |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |            |         |            |             |         |         |         |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------------|-------------|---------|---------|---------|------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общее языкознание                                                                        |            |         |            |             |         |         | зач.    | экз., К    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Введение в языкознание                                                                   | экз., реф. | экз., К |            |             |         |         |         |            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основной язык (теоретический курс)                                                       | экз., К    | экз., К | экз., К    | экз., К, КР | экз., К | экз., К | экз., К | экз., К    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | История основного языка                                                                  |            |         |            |             | зач., К | экз.    |         |            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Введение в теорию коммуникации                                                           |            |         |            | зач.        |         |         |         |            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стилистика                                                                               |            |         |            |             |         |         | зач.    |            |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |            |         |            |             |         |         |         | заО        |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГИА                                                                                      |            |         |            |             |         |         |         | защита ВКР |
| ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; |                                                                                          |            |         |            |             |         |         |         |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Введение в литературоведение                                                             | экз., реф. | экз., К |            |             |         |         |         |            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | История мировой литературы                                                               | экз., К    | экз.    | зач., реф. | экз., К     | зач., К | зач., К | зач., К | экз., К    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Теория литературы                                                                        |            |         |            |             |         |         | экз., К | экз., К    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |            |         |            |             |         |         |         | заО        |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГИА                                                                                      |            |         |            |             |         |         |         | защита ВКР |
| ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |            |         |            |             |         |         |         |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основной язык (теоретический курс)                                                       | экз., К    | экз., К | экз., К    | экз., К, КР | экз., К | экз., К | экз., К | экз., К    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Филологический анализ текста                                                             |            |         |            |             |         |         | заО, К  |            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |            |         |            |             |         |         |         | заО        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГИА                                                                                      |            |         |            |             |         |         |         | защита ВКР |
| ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;                                                                                 |                                                                                          |            |         |            |             |         |         |         |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основной язык (теоретический курс)                                                       | экз., К    | экз., К | экз., К    | экз., К, КР | экз., К | экз., К | экз., К | экз., К    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стилистика                                                                               |            |         |            |             |         |         | зач.    |            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГИА                                                                                      |            |         |            |             |         |         |         | защита ВКР |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основы организационного обеспечения управления                                           |            |         | зач.       |             |         |         |         |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|------|---------|---------|--|--|------------|
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы документационного обеспечения управления                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
| ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.                                                    |                                                                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы проектной деятельности                                                            |  |         |      |         | зач., К |  |  |            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ГИА                                                                                      |  |         |      |         |         |  |  | защита ВКР |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы организационного обеспечения управления                                           |  |         | зач. |         |         |  |  |            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы документационного обеспечения управления                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                        |                                                                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Введение в сквозные цифровые технологии                                                  |  | зач., К |      |         |         |  |  |            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ГИА                                                                                      |  |         |      |         |         |  |  | защита ВКР |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых          |                                                                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методика преподавания основного языка                                                    |  |         |      | зач., К | экз., К |  |  |            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методика преподавания литературы                                                         |  |         |      | зач., К | экз., К |  |  |            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |  |         |      |         |         |  |  | заО        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ГИА                                                                                      |  |         |      |         |         |  |  | защита ВКР |
| ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня |                                                                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методика преподавания основного языка                                                    |  |         |      | зач., К | экз., К |  |  |            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методика преподавания литературы                                                         |  |         |      | зач., К | экз., К |  |  |            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Организация внеурочной и внеклассной деятельности                                        |  |         |      |         |         |  |  | зач., К    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практикум по региональной топонимике                                                     |  |         |      | зач., К |         |  |  |            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ГИА                                                                                      |  |         |      |         |         |  |  | защита ВКР |
| ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися                                                                                                                                                   |                                                                                          |  |         |      |         |         |  |  |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности                              |  |         | зач. |         |         |  |  |            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методика преподавания основного языка                                                    |  |         |      | зач., К | экз., К |  |  |            |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  |         |      |         |         |      |  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|------|---------|---------|------|--|------------|
| 3                                                                                                                | Методика преподавания литературы                                                                                                 |  |         |      | зач., К | экз., К |      |  |            |
| 4                                                                                                                | Основы сценарного мастерства                                                                                                     |  |         |      |         |         |      |  | зач., К    |
| 5                                                                                                                | Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями                                          |  |         |      |         | зач., К | экз. |  |            |
| 6                                                                                                                | Деловая коммуникация                                                                                                             |  |         | зач. |         |         |      |  |            |
| 7                                                                                                                | ГИА                                                                                                                              |  |         |      |         |         |      |  | защита ВКР |
| ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |                                                                                                                                  |  |         |      |         |         |      |  |            |
| 1                                                                                                                | Введение в сквозные цифровые технологии                                                                                          |  | зач., К |      |         |         |      |  |            |
| 2                                                                                                                | I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)  |  |         |      |         |         | заО  |  |            |
| 3                                                                                                                | II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) |  |         |      |         |         |      |  | заО        |
| 4                                                                                                                | ГИА                                                                                                                              |  |         |      |         |         |      |  | защита ВКР |

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

| критерии оценивания уровня сформированности компетенции |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                               |                                                                                                |                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| №                                                       | Содержание и код компетенции (с указанием дисциплин/практик/НИР)                                                                    | Показатели сформированности                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания уровня сформированности                                                                               |                                                                                    |                                                                               |                                                                                                | средство/способ оценивания |
|                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | высокий                                                                                                                   | базовый                                                                            | минимальный                                                                   | не освоены                                                                                     |                            |
|                                                         | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                               |                                                                                                |                            |
| 1                                                       | Философия                                                                                                                           | Знать:<br>- методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.<br>Уметь:<br>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соот- | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить су- | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последова- | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют | экз. билеты, тестирование  |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |             | <p>ответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</li> </ul> | <p>раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>щесственные и несущесственные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>тельность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить сущесственные и несущесственные признаки и причинноследственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p> | <p>фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |                                                       |
| 2 | Основы УНИД | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- методы постановки и решения задач;</li> <li>- правила доказательства и опровержения;</li> <li>- суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы,</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с суще-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Практические занятия, контрольная работа, СРС.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</li> <li>- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</li> <li>- выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</li> </ul> |  | <p>показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком</p> | <p>ственными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                     |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. |                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 3 | Введение в сквозные цифровые технологии | <p>знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий.</p> <p>уметь применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе</p> |  |  | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа                                                                         | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие самостоятельности | Лабораторные работы |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                               | с мультимедийными объектами средств презентаций.<br>владеть навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                     |  |  | решения нестандартных заданий с использованием инструментария современных ИТ. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения в условиях своей профессиональной деятельности | в применении умения к использованию инструментария ИТ для решения задач в профессиональной деятельности и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу |                                          |
| 4 | Основы проектной деятельности | Знать:<br>Особенности системного и критического мышления,<br>Методы постановки и решения задач,<br>Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной, повседневной практике,<br>Специфику научного мышления и научной рациональности,<br>Основные единицы философско-методологического анализа науки, Специфику их применения в конкретных областях |  |  | В течение семестра даны полные ответы на поставленные прослеживается четкая структура, понимания его в системе                                                                                                                                                                   | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность,                                                                            | практические занятия, контрольная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>научного знания,<br/>Строение научного знания, механизмы и формы его реализации,<br/>Методы научного исследования<br/>О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, О различных видах проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности,<br/>О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, возможных рисках,<br/>Методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности,<br/>Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач,<br/>Этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта<br/>Уметь:<br/>Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей,<br/>Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности,<br/>Систематизировать полученную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи,<br/>Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и /или объектами на основе принятой парадигмы,<br/>Находить, критически анализировать, и конкретно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных задач,<br/>Применять философский и общенаучный аппарат и методы в профессиональной деятельности,<br/>отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы</p> |  | <p>данной науки и междисциплинарных литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки</p> | <p>нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве</p> <p>критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию</p> <p>выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию</p> <p>оценивать возможные последствия и риски принятых решений</p> <p>вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации</p> <p>Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>Ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта</p> <p>Разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта</p> <p>Управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющих изменений в проекте, зон ответственности участников проекта</p> <p>Документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами поиска, критического анализа и синтеза информации,</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата,</p> <p>методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий,</p> <p>методиками критического</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                 | <p>анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений,</p> <p>Приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы,</p> <p>Методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</p> <p>Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> <p>Навыками представления проектов в информационном пространстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| 5 | Основы лингвистического анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные термины в области фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики; основную научно-исследовательскую литературу в рамках изучения данной дисциплины; особенности фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической, стилистической системы русского языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и справочной литературой; работать с типовыми схемами анализа языковых единиц; выполнять комплексный анализ языковых единиц. Владеть методиками и практическими навыками:</li> <li>- правилами, относящимися ко всем языковым уровням,</li> <li>- фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);</li> <li>- правильного употребления языковых единиц (выбор и комбинация с</li> </ul> |  |  | <p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,</p> | <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок</p> | практические занятия, итоговая работа |

|  |  |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>другими элементами) при продуцировании речи и интерпретации при помощи речи.</p> |  | <p>отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
|   | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| 1 | Основы права                                                                                                                                                                    | <p>знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта.</p> <p>владеть правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми и нормативными документами,</p> |  |  | <p>Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине Основы права, доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.</p> | <p>Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят</p> | Семинары, Тесты, Аттестационная работа |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |           | применяемыми в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | к коррекции ответа студента. Полноценный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует                                                                                                        |                                        |
| 2 | Экономика | <p>знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач</p> <p>уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;</p> |  |  | Даны верные ответы на вопросы всех или большей части практических занятий (не менее 60%). В решении ИДЗ и практических заданий продемонстрировано знание                                                                               | Правильно выполнены менее 60% заданий тем курса. Имеет место существенное непонимание заданий, отсутствуют аргументы и выводы при решении задания, применялись неправильные методы решения задач | Семинары, Тесты, Аттестационная работа |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                               | достигать результативности проекта<br>владеть: правилами и разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | теоретического материала, применены верные методы расчета при решении задач                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
| 3 | Основы проектной деятельности | Знать:<br>Особенности системного и критического мышления,<br>Методы постановки и решения задач,<br>Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной, повседневной практике,<br>Специфику научного мышления и научной рациональности,<br>Основные единицы философско-методологического анализа науки, Специфику их применения в конкретных областях научного знания,<br>Строение научного знания, механизмы и формы его реализации,<br>Методы научного исследования<br>О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, О различных видах проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности,<br>О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, возможных рисках,<br>Методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности,<br>Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач,<br>Этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта<br>Уметь: |  |  | В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы прослеживается четкая структура, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок | практические занятия, контрольная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, Систематизировать полученную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи,</p> <p>Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и /или объектами на основе принятой парадигмы,</p> <p>Находить, критически анализировать, и конкретно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных задач,</p> <p>Применять философский и общенаучный аппарат и методы в профессиональной деятельности,</p> <p>отличать научные исследования от ненаучных</p> <p>обосновать выбор темы исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве</p> <p>критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию</p> <p>выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию</p> <p>оценивать возможные последствия и риски принятых решений</p> <p>вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации</p> <p>Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>Ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта</p> <p>Разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, опреде-</p> |  | преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                         |                                      |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                          |                                       | <p>лять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта</p> <p>Управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющих изменений в проекте, зон ответственности участников проекта</p> <p>Документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами поиска, критического анализа и синтеза информации,</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата,</p> <p>методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий,</p> <p>методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений,</p> <p>Приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы,</p> <p>Методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</p> <p>Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> <p>Навыками представления проектов в информационном пространстве</p> |  |  |                                         |                                      |                                            |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                         |                                      |                                            |
| 1                                                                                        | Психология социального взаимодействия | <p>знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p>Дан полный, развернутый ответ на</p> | <p>Студент не знает значительной</p> | <p>Практическая работа, аттестационная</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | <p>особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p>уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> |  | <p>поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании</p> | <p>части программного материала; не владеет понятиями дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических</p> | <p>работа, контрольная работа</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | могут быть допущены 2-3 фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                               | ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа                                                                                                                                    |                                        |
| 2 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | <p>знать основные методики изучения и обработки научной литературы, жанры представления научной информации; особенности монологической речи;</p> <p>- уметь работать с научной литературой из области собственного исследования, проводить исследование под научным руководством в социальном взаимодействии и командной работе; отбирать материал и готовить сообщения по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям исходя из стратегии сотрудничества;</p> <p>- владеть навыками анализа научной литературы, обработки полученной в ходе исследования материала, проведения исследования, осуществляя обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,</p> <p>– владеть навыками участия в научных выступлениях с сообщениями устного представления материалов с учетом интересов других участников.</p> | <p>Студент показывает высокий уровень знаний по данной дисциплине, владения необходимыми навыками исследовательской и самостоятельной работы, показывает совокупность осознанных знаний, раскрывает основные положения; прослеживает четкую структуру, логическую последовательность, отражающую сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент владеет ли-</p> | <p>Студент умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, его ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки.</p> | <p>Студент показывает недостаточное и недовольно развернутое знание дисциплины. Логика и последовательность изложения материала в работе нарушена, в том числе и в оформлении. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные</p> | <p>Работа студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. или работа отсутствует</p> | <p>дневник, отчет по практике, НИР</p> |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тератур-<br>ным язы-<br>ком с ис-<br>пользова-<br>нием со-<br>временной<br>лингвисти-<br>ческой тер-<br>минологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | при-<br>знаки и<br>при-<br>чинно-<br>след-<br>ствен-<br>ные<br>связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|   | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| 1 | Иностран-<br>ный язык                                                                                                                                  | <p>Знать:<br/>языковые средства обще-<br/>ния (иностраннй язык);<br/>технологии осуществле-<br/>ния перевода как инстру-<br/>мента межкультурной де-<br/>ловой и профессиональ-<br/>ной коммуникации;<br/>особенности цифровых<br/>технологий и инструмен-<br/>тов, предназначенных для<br/>применения навыков вла-<br/>дения иностранным язы-<br/>ком при межличностной и<br/>межкультурной коммуни-<br/>кации.</p> <p>Уметь:<br/>использовать необходи-<br/>мые вербальные и невер-<br/>бальные средства обще-<br/>ния для решения стан-<br/>дартных задач делового<br/>общения на иностран-<br/>ном(ых) языке(ах);<br/>вести устную и письмен-<br/>ную деловую коммуника-<br/>цию, учитывая стилисти-<br/>ческие особенности офи-<br/>циальных и неофициаль-<br/>ных текстов, социокуль-<br/>турные различия на ино-<br/>странном(ых) языке(ах);<br/>выполнять полный и вы-<br/>борочный письменный<br/>перевод профессионально<br/>значимых текстов с ино-<br/>странного(ых) языка(ов)<br/>на русский, с русского на<br/>иностраннй(ые) язык(и);<br/>применять цифровые ин-<br/>струменты, мобильные<br/>приложения и онлайн-<br/>сервисы при межкультур-<br/>ной и деловой коммуни-<br/>кации на иностранном<br/>языке.</p> <p>Владеть:<br/>навыками составления<br/>текстов коммуникативно<br/>приемлемых стилей и<br/>жанров устного и пись-</p> | <p>Дан пол-<br/>ный, раз-<br/>вернутый<br/>ответ на<br/>поставлен-<br/>ный во-<br/>прос, пока-<br/>зана сово-<br/>купность<br/>осознан-<br/>ных знаний<br/>по дисци-<br/>плине, до-<br/>казательно<br/>раскрыты<br/>основные<br/>положения<br/>вопросов; в<br/>ответе про-<br/>слежива-<br/>ется четкая<br/>структура,<br/>логическая<br/>последова-<br/>тельность,<br/>отражаю-<br/>щая сущ-<br/>ность рас-<br/>крываемых<br/>понятий,<br/>теорий, яв-<br/>лений. Зна-<br/>ние по<br/>предмету<br/>демонстри-<br/>руется на<br/>фоне пони-<br/>мания его в<br/>системе<br/>данной<br/>науки и<br/>междисци-<br/>плинарных<br/>связей. От-<br/>вет изло-<br/>жен лите-<br/>ратурным<br/>языком с<br/>использо-<br/>ванием со-<br/>временной</p> | <p>Дан пол-<br/>ный,<br/>развер-<br/>нутый<br/>ответ на<br/>постав-<br/>ленный<br/>вопрос,<br/>пока-<br/>зано<br/>умение<br/>выде-<br/>лить су-<br/>ще-<br/>ствен-<br/>ные и<br/>несуще-<br/>ствен-<br/>ные при-<br/>знаки,<br/>при-<br/>чинно-<br/>след-<br/>ствен-<br/>ные<br/>связи.<br/>Ответ<br/>четко<br/>структу-<br/>рирован,<br/>логичен,<br/>изложен<br/>литера-<br/>турным<br/>языком<br/>с ис-<br/>пользо-<br/>ванием<br/>совре-<br/>менной<br/>гистоло-<br/>гиче-<br/>ской<br/>терми-<br/>нологии.<br/>Могут<br/>быть до-<br/>пущены<br/>2-3 не-<br/>точно-<br/>сти или</p> | <p>Дан не-<br/>доста-<br/>точно<br/>полный<br/>и недо-<br/>ста-<br/>точно<br/>развер-<br/>нутый<br/>ответ.<br/>Логика<br/>и после-<br/>дова-<br/>тель-<br/>ность<br/>изложе-<br/>ния<br/>имеют<br/>наруше-<br/>ния. До-<br/>пущены<br/>ошибки<br/>в рас-<br/>крытии<br/>поня-<br/>тий,<br/>упо-<br/>требле-<br/>нии тер-<br/>минов.<br/>Студент<br/>не спо-<br/>собен<br/>самосто-<br/>ятельно<br/>выде-<br/>лить су-<br/>ще-<br/>ствен-<br/>ные и<br/>несуще-<br/>ствен-<br/>ные<br/>при-<br/>знаки и<br/>при-<br/>чинно-<br/>след-<br/>ствен-<br/>ные<br/>связи. В<br/>ответе</p> | <p>Ответ<br/>представ-<br/>ляет со-<br/>бой раз-<br/>розненные<br/>знания с<br/>сущес-<br/>ствен-<br/>ными<br/>ошибками<br/>по во-<br/>просу.<br/>Присут-<br/>ствуют<br/>фрагмен-<br/>тарность,<br/>нелогич-<br/>ность из-<br/>ложения.<br/>Студент<br/>не осо-<br/>знает<br/>связь об-<br/>суждае-<br/>мого во-<br/>проса по<br/>билету с<br/>другими<br/>объектами<br/>дисци-<br/>плины.<br/>Отсут-<br/>ствуют<br/>выводы,<br/>конкрети-<br/>зация и<br/>доказа-<br/>тельность<br/>изложе-<br/>ния. Речь<br/>неграмот-<br/>ная, тер-<br/>минологи-<br/>я не ис-<br/>пользу-<br/>ется. До-<br/>полни-<br/>тельные и<br/>уточняю-<br/>щие во-<br/>просы</p> | <p>Практи-<br/>ческие<br/>занятия,<br/>СРС,<br/>лексико-<br/>грамма-<br/>тические<br/>тесты,<br/>кон-<br/>трольная<br/>работа,<br/>экзамен</p> |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>менного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ;</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</p>                                                                                | <p>лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | <p>незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | <p>отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Рецензент оформленное требует поправки, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>                                                   |                                                       |
| 2 | <p>Русский язык и культура речи</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ,</li> <li>- основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ</li> <li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных различия на государственном языке РФ</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления текстов коммуникативно</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | <p>Студент в течение семестра выполняет все виды работ, показывая достаточный уровень знаний, давая достаточно полные и достаточно развернутые ответы на заданиях. Логика и последовательность</p>       | <p>Студент в течение семестра выполняет работы на низком уровне, в результате чего имеет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь об-</p> | <p>Контрольная работа, тест, практические занятия</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами,</p> <p>- навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ,</p> <p>- навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> |  | <p>изложения не имеют нарушения. Допущенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов исправляются студентом. Студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе присутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний показано. Речь оформлена не требует поправок, коррекции. В</p> | <p>суждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Работа в течение семестра полностью отсутствует Или Отказ от работы</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | практических заданиях студент постоянно допускает не более 4-5 ошибок, которые может исправить самостоятельно или с помощью преподавателя.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| 3 | Копирайтинг | Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ, вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля. Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письмен- |  |  | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждае- | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                                    | ной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), методиками и практическими навыками подготовки и редактирования текстов; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания |  |  | причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | мого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях |                                          |
| 4 | Литературное редактирование текста | Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации<br>Уметь: использовать необходимые вербальные и невер-                                                                                                                                         |  |  | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и пред-                                                                                                                                                               | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у                                                                                                                                                                                                                                                    | практические занятия, контрольная работа |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>бальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ , вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), методиками и практическими навыками подготовки и редактирования текстов; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p> |  | <p>ставления знаний на уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью</p> | <p>него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | препо-<br>дава-<br>теля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отсут-<br>ствует<br>Или Отказ<br>от работы<br>на заня-<br>тиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| 5 | Докумен-<br>товедение | Знать:<br>основные стили и жанры<br>письменной и устной де-<br>ловой коммуникации;<br>виды документов, их<br>назначение; порядок ра-<br>боты с документами; пра-<br>вила документационного<br>обеспечения деятельности<br>организации; правила за-<br>щиты конфиденциальной<br>служебной информации;<br>правила и сроки отправки<br>исходящих документов;<br>правила организации и<br>формы контроля исполне-<br>ния документов в органи-<br>зации; правила работы с<br>входящими, исходящими<br>и внутренними докумен-<br>тами; правила составле-<br>ния и оформления инфор-<br>мационно-справочных,<br>организационных, управ-<br>ленческих документов;<br>системы электронного до-<br>кументооборота; совре-<br>менные информационные<br>технологии работы с до-<br>кументами; схемы доку-<br>ментооборота; типовые<br>сроки исполнения доку-<br>ментов; требования,<br>предъявляемые к доку-<br>ментам в соответствии с<br>нормативными право-<br>выми актами и государ-<br>ственными стандартами.<br>Уметь:<br>использовать необходи-<br>мые вербальные и невер-<br>бальные средства обще-<br>ния для решения стан-<br>дартных задач делового<br>общения на государствен-<br>ном языке РФ; вести уст-<br>ную и письменную дело-<br>вую коммуникацию, учи-<br>тывая стилистические<br>особенности официаль-<br>ных и неофициальных<br>текстов, социокультурные<br>различия на государ-<br>ственном языке РФ; поль-<br>зоваться базами данных, в<br>том числе удаленно;<br>пользоваться справочно- | Студент<br>демонстри-<br>рует глубо-<br>кое и проч-<br>ное усвое-<br>ние знаний<br>материала<br>исчерпыва-<br>юще, по-<br>следова-<br>тельно,<br>грамотно и<br>логически<br>стройно<br>излагает<br>теоретиче-<br>ский мате-<br>риал; пра-<br>вильно<br>формули-<br>рует опре-<br>деления;<br>демонстри-<br>рует уме-<br>ния само-<br>стоятель-<br>ной работы<br>с норма-<br>тивно-пра-<br>вовой ли-<br>тературой;<br>умения<br>сделать<br>выводы по<br>излагае-<br>мому мате-<br>риалу. | Студент<br>демон-<br>стрирует<br>доста-<br>точно<br>полное<br>знание<br>матери-<br>ала; зна-<br>ние ос-<br>новных<br>теорети-<br>ческих<br>понятий;<br>доста-<br>точно<br>последо-<br>ва-<br>тельно,<br>гра-<br>мотно и<br>логиче-<br>ски<br>стройно<br>излагает<br>мате-<br>риал;<br>умеет<br>сделать<br>доста-<br>точно<br>обосно-<br>ванные<br>выводы<br>по изла-<br>гаемому<br>матери-<br>алу, но<br>при этом<br>допус-<br>кает 2-3<br>неточно-<br>сти или<br>незначи-<br>тельные<br>ошибки,<br>исправ-<br>ленные<br>студен-<br>том с<br>помо-<br>щью<br>препода-<br>вателя. | Студент<br>демон-<br>стри-<br>рует об-<br>щее зна-<br>ние изу-<br>чаемого<br>матери-<br>ала;<br>знает<br>основ-<br>ную ре-<br>комен-<br>дуемую<br>про-<br>граммой<br>дисци-<br>плины<br>учебную<br>литера-<br>туру;<br>умеет<br>строить<br>ответ в<br>соответ-<br>ствии со<br>структу-<br>рой из-<br>лагае-<br>мого во-<br>проса;<br>показы-<br>вает об-<br>щее вла-<br>дение<br>поня-<br>тийным<br>аппара-<br>том дис-<br>ци-<br>плины.<br>Но в от-<br>вете от-<br>сут-<br>ствуют<br>выводы.<br>Речевое<br>оформ-<br>ление<br>требует<br>попра-<br>вок,<br>коррек-<br>ции. | Студент<br>не знает<br>значи-<br>тельной<br>части про-<br>граммного<br>матери-<br>ала; не<br>владеет<br>понятий-<br>ным аппа-<br>ратом<br>дисци-<br>плины;<br>допускает<br>сущес-<br>твенные<br>ошибки<br>при изло-<br>жении<br>учебного<br>матери-<br>ала. Сту-<br>дент не<br>осознает<br>связь об-<br>суждае-<br>мого во-<br>проса по<br>билету с<br>другими<br>объектами<br>дисци-<br>плины.<br>Отсут-<br>ствуют<br>выводы,<br>конкрети-<br>зация и<br>доказа-<br>тельность<br>изложе-<br>ния. Речь<br>неграмот-<br>ная, тер-<br>минология<br>не ис-<br>пользу-<br>ется. До-<br>полни-<br>тельные и<br>уточняю-<br>щие во-<br>просы<br>препода-<br>вателя не<br>приводят | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>СРС,<br>кон-<br>трольная<br>работа |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                 |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                      | <p>правовыми системами; применять правила русского языка; применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; навыками контроля исполнения документов в организации, обработки и отправки исходящих документов, организации доставки документов исполнителям, организации работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства, подготовки входящих документов для рассмотрения руководителем, предварительного рассмотрения и сортировки документов на регистрируемые и нерегистрируемые, приема и первичной обработки входящих документов, регистрации входящих документов.</p> |  |  |                                                                       | к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа. |                                                                 |
| 6 | Прикладная филология | <p>Знать:</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации;</p> <p>- условия эффективности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так                                                          | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>устной и письменной речевой коммуникации.</p> <p>- основные принципы литературного редактирования текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ,</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ,</p> <p>- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;</p> <p>- уметь создавать и редактировать тексты разных стилей.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); базовыми навыками оформления текстов разных стилей, корректуры, редакторской правки текстов различных стилей, в том числе рекламных и PR-текстов</p> |  | <p>усвоения и представления знаний на уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные</p> | <p>что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
| 7 | Основы сценарного мастерства | <p>Знать:</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации;</p> <p>- условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ , вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;</p> <p>- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая</p> |  |  | <p>Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком</p> | <p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планы работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмот-</p> | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                     | стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                    | ная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях     |                              |
| 8 | Практические основы экскурсоведения | <p>Знать:</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ , вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; популяризовать и пропагандировать литературное наследие РФ, в том числе в своей профессиональной деятельности</p> |  |  | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планы работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент | практические занятия, доклад |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                                | <p>Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами,</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> |                                                                                                          |                                                                                  | <p>несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>не осознает связь обобщаемого вопроса с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента.</p> <p>Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует</p> <p>Или Отказ от работы на занятиях</p> |                                                  |
| 10 | Основы организационного обеспечения управления | <p>Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно,</p> | <p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных</p> | <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Работа на практике, индивидуальная работа</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p> | <p>грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p> | <p>теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>основную рекомендацию по грамматике дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятиями аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>ным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на<br>вопрос<br>полно-<br>стью<br>отсут-<br>ствует или<br>Отказ от<br>ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| 11 | Основы документационного обеспечения управления | <p>Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p> | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программу дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятиями аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и | Работа на практических занятиях, индивидуальная работа |

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | преподавателя.                                                                                                                                                                                          | коррек-ции.                                                                                                                                                                                              | уточняю-щие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа.                                              |                                             |
|   | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 1 | Философия                                                                                                                   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи</li> <li>этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира</li> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</li> <li>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении</li> <li>многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</li> <li>- основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общее и особенное в историческом</li> </ul> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен</p> | <p>Дан недостаточно полный и не достаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют</p> | <p>Собеседование, тестирование, экзамен</p> |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>-отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>-излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>-навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>-навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> | <p>предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p> | <p>выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |                                                                   |
| 2 | История России | <p>знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает</p>                                                                                                                                                    | <p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; Достаточно после</p>                                                            | <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой</p>                                                                                   | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные</p>                                                                                                                              | <p>Семинары, Тесты, Контрольная работа, Аттестационная работа</p> |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                     | <p>культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> | <p>теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения делать выводы по излагаемому материалу</p> | <p>довательно, грамотно и логически. Стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятиями аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь суждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |                                         |
| 3 | Основы российской государственности | <p>Знать:</p> <p>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнен полный курс                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ студента представляет собой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Про-смотр актуальных обучающихся</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, Уметь:</li> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины,</li> <li>- принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</li> <li>- анализировать общественно-политическую информацию;</li> <li>- проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</li> <li>- сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</li> <li>- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу;</li> <li>- навыками критического мышления и независимого суждения;</li> <li>- способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</li> </ul> |  | <p>обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа</p> | <p>бой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует</p> | <p>и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания; студенческие дебаты; развития коммуникативных способностей</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | могут<br>быть до-<br>пущены<br>недо-<br>четы в<br>опреде-<br>лении<br>поня-<br>тий, ис-<br>прав-<br>ленные<br>студен-<br>том са-<br>мостоя-<br>тельно в<br>про-<br>цессе<br>ответа.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| 1 | Основы<br>УНИД                                                                                                                                   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание принципов самоорганизации, само-развития, образования в течение всей жизни;</li> <li>-личностные особенности для реализации траекто-рии саморазвития и вы-бранной стратегии про-фессионального роста;</li> <li>- приоритетные направле-ния экономического раз-вития РФ, северного и арктического регионов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собствен-ные ресурсы для решения задач саморазвития и про-фессионального роста;</li> <li>- планировать ближайшие и перспективные цели де-ятельности с учетом внут-ренних и внешних усло-вий, требований совре-менного рынка труда;</li> <li>- определять траекторию саморазвития и професси-онального роста;</li> <li>- выстраивать этапы реа-лизации траектории лич-ностно-профессиональ-ного развития на основе принципа образования в течение всей жизни и тре-бований рынка труда;</li> <li>- анализировать и крити-чески оценивать эффек-тивность использования времени и других ресур-сов при решении постав-ленных задач.</li> </ul> <p>Владеть методиками и</p> |  |  | В тече-<br>ние се-<br>местра<br>даны<br>полные<br>ответы<br>на по-<br>ставлен-<br>ные во-<br>просы,<br>пока-<br>зана со-<br>вокуп-<br>ность<br>осознан-<br>ных зна-<br>ний по<br>дисци-<br>плине,<br>доказа-<br>тельно<br>рас-<br>крыты<br>основ-<br>ные по-<br>ложения<br>вопро-<br>сов; в<br>ответе<br>просле-<br>жива-<br>ется<br>четкая<br>струк-<br>тура, ло-<br>гическая<br>последо-<br>ва-<br>тель-<br>ность,<br>отража-<br>ющая | В течение<br>семестра<br>даются от-<br>веты, де-<br>монстри-<br>рующие<br>разроз-<br>ненные<br>знания с<br>сущес-<br>ствен-<br>ными<br>ошибками<br>по вопро-<br>сам. При-<br>сутствуют<br>фрагмен-<br>тарность,<br>нелогич-<br>ность из-<br>ложения.<br>Речь не-<br>грамот-<br>ная, тер-<br>минология<br>не ис-<br>пользу-<br>ется. В<br>практиче-<br>ских зада-<br>ниях до-<br>пускаются<br>более 5<br>фактиче-<br>ских оши-<br>бок. | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>кон-<br>трольная<br>работа,<br>СРС. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;</li> <li>- методами эффективного планирования и организации времени;</li> <li>- способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</li> </ul> |  |  | <p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | быть допущены 2-3 фактические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
| 2 | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности | <p>Знать: - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; - использовать современные педагогические технологии.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: - навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.</p> |  |  | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативной правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям № 1-10. Выполнение самостоятельной работы №1-10</p> |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          | к коррекции от-<br>вета сту-<br>дента. В<br>практиче-<br>ском зада-<br>нии допу-<br>щено бо-<br>лее 5 фак-<br>тических<br>ошибок.<br>Или Ответ<br>на вопрос<br>полно-<br>стью от-<br>сутствует<br>Или Отказ<br>от ответа                                                                                                                     |                                                                   |
| 3 | Методика преподавания основного языка | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</li> <li>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</li> <li>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</li> <li>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;</li> <li>типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</li> <li>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда</li> <li>определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и</li> </ul> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. От-</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не ис-</p> | <p>Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен</p> |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>методы работы.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени</li> <li>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- культурой учительского труда;</li> <li>методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;</li> <li>подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных уроков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>вет изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>                                                                                                                | <p>2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>                                                                                                                            | <p>причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>                                               | <p>пользуется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>                                                                                |                                                                   |
| 4 | Методика преподавания литературы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</li> <li>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</li> <li>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</li> <li>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;</li> <li>типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания</li> </ul> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p> | <p>Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</li> <li>- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик;</li> <li>- распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися;</li> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации;</li> <li>- проводить учебные заня-</li> </ul> | <p>демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>тия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <p>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                |                                                                                       |                                                                                   |                                                            |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p>планирования и организации времени</p> <p>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;</p> <p>- подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>- навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> |                                                                                                             |                                                                                |                                                                                       |                                                                                   |                                                            |
| 5 | Педагогическое мастерство | <p>Знать:</p> <p>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <p>- личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.</p> <p>- приоритетные направления экономического развития РФ, северного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. | Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>арктического регионов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</li> <li>- определять траекторию саморазвития и профессионального роста.</li> <li>-выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</li> <li>-анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</li> <li>Владеть методиками и практическими навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;</li> <li>- способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</li> <li>-методами эффективного планирования и организации времени</li> </ul> </li> </ul> | <p>плине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>лить существенно и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>довательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенно и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Рецензующее оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |  |
|  | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                               |                                                                             |                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Физическая культура и спорт                                      | <p>Знать: факторы, формирующие здоровье человека; составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; методы регулирования работоспособности; основы профессионально-прикладной физической подготовки;</p> <p>уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; проводить расчеты двигательной активности и суточных энерготрат; осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации; определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия;</p> <p>владеть: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни</p> |  |  | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов | Рабочая тетрадь, тест                             |
| 2 | Физическая культура для студентов специальной медицинской группы | <p>Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Выполняет технические правильно контрольные                                   | Не выполняет технически правильно контрольные упражнения спор-              | Контрольные нормативы ОФП и СТП, участие в сорев- |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | ваний; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; уметь: составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития; владеть практическими навыками: правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие. |  |  | упражнения спортивно-технической подготовки. Показывает положительную динамику показателей при выполнении контрольных упражнений общефизической подготовки. Участвует во внутригрупповых соревнованиях. Посещает 70% занятий и более. По общей сумме баллов студент набрал 60 и более баллов | тивно-технической подготовки. Показывает отрицательную динамику показателей при выполнении контрольных упражнений общефизической подготовки. Посещаемость менее 70%, пропуски занятий без уважительных причин. Не участвует в соревнованиях. По общей сумме баллов студент набрал менее 60 баллов. | нованиях, контроль посещаемости                                                 |
| 3 | Общая физическая подготовка | Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; уметь: составлять и про-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Выполняет технически правильно контрольные упражнения спортивно-технической                                                                                                                                                                                                                  | Не выполняет технически правильно контрольные упражнения спортивно-технической подготовки. Показывает                                                                                                                                                                                              | Контрольные нормативы ОФП и СТП, участие в соревнованиях, контроль посещаемости |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>водить комплексы физических упражнений с различной направленностью; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития; владеть практическими навыками: правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.</p> |  |  | <p>подготовки. Показывает положительную динамику показателей при выполнении контрольных упражнений общефизической подготовки. Участвует во внутригрупповых соревнованиях. Посещает 70% занятий и более. По общей сумме баллов студент набрал 60 и более баллов</p> | <p>отрицательную динамику показателей при выполнении контрольных упражнений общефизической подготовки. Посещаемость менее 70%, пропуски занятий без уважительных причин. Не участвует в соревнованиях. По общей сумме баллов студент набрал менее 60 баллов.</p> |                                                       |
| 4 | Спортивная подготовка | <p>Знать (в соответствии с избранным видом спорта или системой физических упражнений): основные термины и понятия; основы техники выполнения упражнений; средства, методы и особенности развития основных физических качеств; основные правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; уметь: составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>Выполняет технически правильно контрольные упражнения спортивно-технической подготовки. Показывает положительную</p>                                                                                                                                            | <p>Не выполняет технически правильно контрольные упражнения спортивно-технической подготовки. Показывает отрицательную динамику показателей при выполнении</p>                                                                                                   | <p>Контрольные нормативы, участие в соревнованиях</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития;</p> <p>владеть практическими навыками: навыками и техникой выполнения упражнений, тактическими действиями в избранном виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие; участия в соревнованиях различного уровня.</p> |  |  | <p>динамику показателей при выполнении контрольных упражнений общефизической подготовки По общей сумме баллов студент набрал 60 и более баллов</p> | <p>нии контрольных упражнений общефизической подготовки По общей сумме баллов студент набрал менее 60 баллов</p> |                                                                                     |
|   | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                     |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | <p>По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более</p>                                                               | <p>По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов</p>                               | <p>Дискуссия, деловая игра, тренажер, рабочая тетрадь, контрольная работа, тест</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                               |                                                                             |                              |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                           | <p>работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;</p> <p>уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. владеть методиками/практическими</p> <p>навыками: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p> |  |  |                                                                               |                                                                             |                              |
| 2 | Основы военной подготовки | <p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;</p> <p>основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру обще-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов | Разноуровневые задания, тест |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>войсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять по-</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                               |                                                                             |                                                        |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                       | <p>ложения нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                               |                                                                             |                                                        |
| 3 | Основы медицины чрезвычайных ситуаций | <p>Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; правила оказания первой помощи пострадавшим от воздействия различных вредных факторов: экологических, профессиональных и техногенных</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических</p> |  |  | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов | Разноуровневые задания, выступления на семинарах, тест |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    | <p>функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья;</p> <p>применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в условиях производства и чрезвычайных ситуациях; уметь обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|   | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| 1 | Психология социального взаимодействия                                                              | <p>знать: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>уметь: дифференцированно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе</p> |  |  | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,</p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятиями аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими</p> | <p>Практическая работа, аттестационная работа, контрольная работа</p> |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | <p>применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>владеть: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения дефектологических знаний</p>    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     | <p>логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки</p> | <p>объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |                                                                                          |
| 2 | Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде | <p>Знать: особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; адаптивные технологии (образовательные условия, образовательные технологии, развивающие-коррекционные комплексы); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение; технологии индивидуализированного обучения; элементы ИКТ. Уметь: качественно выполнять профессиональ-</p> | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно</p> | <p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно,</p> | <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную</p>                                                                                                                                                             | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Подготовка к практическим занятиям № 1-10 СРС № 1-7 Выполнение контрольной работы</p> |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>ные задачи; организовывать профессиональную и индивидуальную деятельность с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; осуществлять отбор технологий в соответствии с задачами;</p> <p>Владеть: способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, организаторскими способностями; разнообразными адаптивными технологиями.</p> | <p>формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p> | <p>грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |                                           |
| 3 | Психолого-педагогическая работа с обучающимися с | Знать: теоретические основы психологии одаренных детей и подростков, детей и подростков с девиантным поведением и детей и подростков с                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Студент демонстрирует глубокое и                                                                                                                                                                                                    | Студент не знает значительной части программного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к практическим занятиям № 1-17 |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   | особыми образовательными потребностями                                                             | ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам проявившим выдающиеся способности, детям и подросткам с отклоняющимся поведением и с ОВЗ ; направления теоретической и методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми и подростками с ОВЗ; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь:<br>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;<br>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей и подростков Владеть методиками/ практическими навыками: приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам. |  |  | прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. | Выполнение самостоятельной работы № 1-10<br>Выполнение контрольной работы |
|   | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| 1 | Экономика                                                                                          | знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Даны верные ответы на вопросы всех или                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильно выполнены менее 60% заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семинары, Тесты, Аттестационная работа                                    |

|   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                         | <p>процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</p> <p>уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> |  |  | <p>большей части практических занятий (не менее 60%). В решении ИДЗ и практических заданий продемонстрировано знание теоретического материала, применены верные методы расчета при решении задач</p> | <p>тем курса. Имеет место существенное непонимание заданий, отсутствуют аргументы и выводы при решении, применялись неправильные методы решения задач</p> |                                                       |
|   | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                       |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                          | <p>Знать: причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма</p> <p>Уметь: оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе</p> <p>Владеть: предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма</p>                                                                                                                                                                                      |  |  | <p>По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более</p>                                                                                                                 | <p>По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов</p>                                                                        | <p>Дискуссия, деловая игра, рабочая тетрадь, тест</p> |
| 2 | Основы права                                                                                                                                                            | <p>Знать: Понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>Выполнен полный курс обучения, показана совокупность</p>                                                                                                                                          | <p>Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными</p>                                                                              | <p>Семинары, Тесты, Аттестационная работа</p>         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни</p> |  | <p>осознанных знаний по дисциплине</p> <p>Основы права, доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.</p> <p>Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>В ходе ответа могут быть допущены</p> | <p>ошибками по предмету.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</p> <p>Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополняющие и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Полноценный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | недо-<br>четы в<br>опреде-<br>лении<br>поня-<br>тий, ис-<br>прав-<br>ленные<br>студен-<br>том са-<br>мостоя-<br>тельно в<br>про-<br>цессе<br>ответа.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| 3 | Психоло-<br>гия соци-<br>ального<br>взаимо-<br>действия | <p>знать: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>уметь: дифференцированно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>владеть: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения дефектологических знаний</p> |  |  | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть</p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятиями аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не ис-</p> | <p>Практическая работа, аттестационная работа, контрольная работа</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки                 | пользуется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа |                                           |
|   | ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
| 1 | Филологический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи филологического анализа текста;</li> <li>- классификации текстов в учебной литературе;</li> <li>- признаки текста; текстовые категории;</li> <li>- своеобразие художественных текстов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;</li> <li>- осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности;</li> <li>- интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа филологических проблем в историческом контексте;</li> <li>- анализа текста разной степени сложности;</li> <li>- интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</li> </ul> | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, яв- | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса с другими объектами дисциплины.            | Практические занятия, контрольная работа. |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                  |                                                                                                                                                                                                    | лений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | литературным языком с использованием современной филологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | не способны самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа |                                                   |
| 2 | Основы филологии | Знать:<br>- базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние.<br>Уметь:<br>- проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы,                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с суще-                                                                                                                                                                                                                                                       | Аттестационная работа, тест, практические занятия |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и находить пути ее достижения;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- описывать социальную значимость своей профессии, основываясь на ключевых положениях основ филологии.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа филологического (языкового и литературного) материала,</li> <li>- интерпретации явлений филологии и текстового материала,</li> </ul> <p>работы с научным наследием ученых-филологов, анализа филологических проблем в историческом контексте, основных положений и концепций в области основ филологии в письменной и устной форме.</p> |  | <p>показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным</p> | <p>ственными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                           | языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. |                         |                                                                 |
| 3 | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы | Знать:<br>- базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние;<br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований;<br>- основные концепции развития отечественной и мировой литературы;<br>- литературные, исторические, социологические, философские особенности развития литературы;<br>- основную литературоведческую терминологию; | Признаки проявляются в полном объеме | Признаки проявляются, но допускаются некоторые неточности | Признаки проявляются частично                                                                                                                                                                                                       | Признаки не проявляются | Отчетные материалы (фрагмент ВКР, отчет о прохождении практики) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>- основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка.</li> <li>- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох;</li> <li>- применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах; готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа филологического (языкового и литературного) материала.</li> <li>- сбора и анализа языковых и литературных фак-</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                  | тов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;<br>- теоретическими основами профильных дисциплин;<br>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|   | ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 1 | Общее языкознание                                                                                                                                                                                                                | Знать:<br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания методы лингвистических исследований.<br>Уметь:<br>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;<br>-представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме. Владеть методиками и практическими навыками:<br>- анализа языковых фактов;<br>- основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 не- | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. До- | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа, экзамен |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.                                                                                                                                                            | точно-сти или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                       | следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                               | полные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа                                                                                                                     |                                                                                   |
| 2 | Введение в языкознание | Знать:<br>- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития.<br>Уметь:<br>- демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексики, морфологии, словообразования, грамматики;<br>- применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.<br>Владеть методиками и практическими навыками:<br>- навыками анализа языкового материала,<br>- методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с ис- | Дан недостаточно полный и недоста-точно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выде- | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и | практические занятия, аттестационные работы, реферат, контрольная работа, экзамен |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | пользованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | лить существенно и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует. Или Отказ от ответа. |                                                                          |
| 3 | Основной язык (теоретический курс) | Знать:<br>- основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка;<br>- основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины;<br>- орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы;<br>- особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка.<br>Уметь:<br>- работать с учебной и справочной литературой;<br>- классифицировать основные единицы; | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,                                        | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенно и несущественные признаки, причинно-следственные связи.   | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,                                                          | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по                                              | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа, экзамен |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                         | <p>- синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами. Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;</li> <li>- эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку;</li> <li>- навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе;</li> <li>- устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью.</li> </ul> <p>Владеть методиками: анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе педагогической.</p> | отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа |                                              |
| 4 | История основного языка | Знать:<br>- историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дан полный, развернутый ответ на поставлен-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дан полный, развернутый ответ на                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дан достаточно полный и недо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ представляет собой разрозненные знания с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | практические занятия, аттестационные работы, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | <p>развития языка, его структуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории языка для анализа текстов с точки зрения диахронии;</li> <li>- демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики;</li> <li>- применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа языковых фактов разных уровней, навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка.</li> <li>- интерпретации текста на основании языковых фактов,</li> <li>- методиками анализа лингвистических текстов.</li> </ul> | <p>ный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 несты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>статочный развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речь оформлена</p> | <p>существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> | <p>контрольная работа, экзамен</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | требуется поправка, коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
| 5 | Введение в теорию коммуникации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения теории коммуникации, модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики;</li> <li>- основные теоретические подходы к изучению коммуникации в основном изучаемом языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в области теории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности,</li> <li>- анализировать коммуникативные процессы, выделять и описывать их основные элементы,</li> <li>- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе с применением информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов,</li> <li>- находить необходимую информацию, в том числе с помощью цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов для решения задач коммуникации в разных сферах.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками, в том числе с применением информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- применения основного языка для различных ситуаций устной,</li> </ul> |  |  | <p>Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием</p> | <p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планы виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется</p> | <p>Контрольная работа, тест, практические занятия</p> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>письменной и виртуальной коммуникации, в том числе элементы ораторского искусства, аргументированного ведения дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <p>современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>                                                                                           | <p>ется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях</p>                                                                     |                                                                        |
| 6 | Стилистика | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики функциональных стилей современного русского языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовый текст, выявляя элементы его структуры;</li> <li>- выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</li> <li>- применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов.</li> <li>- Владеть практическими навыками и методиками: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами анализа текстов различной функциональной</li> </ul> |  |  | <p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая</p> | <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p> | <p>практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>направленности; методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации.</p> |  | <p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                             | препо-<br>дава-<br>теля. В<br>практи-<br>ческих<br>зада-<br>ниях<br>могут<br>быть до-<br>пущены<br>2-3 фак-<br>тиче-<br>ские<br>ошибки. |                                 |                                                                                                           |
| 7 | Производ-<br>ственная<br>предди-<br>пломная<br>практика<br>для выпол-<br>нения вы-<br>пускной<br>квалифи-<br>кационной<br>работы | Знать:<br>- базовые положения и<br>термины филологии, ис-<br>торию филологии и ее со-<br>временное состояние;<br>- концепции в области<br>языкознания, основные<br>этапы изучения языков в<br>мировой лингвистике;<br>- основные положения об-<br>щего языкознания и ме-<br>тоды лингвистических ис-<br>следований;<br>- основные концепции<br>развития отечественной и<br>мировой литературы;<br>- литературные, историче-<br>ские, социологические,<br>философские особенно-<br>сти развития литературы;<br>- основную литературу-<br>ведческую терминологию;<br>- основные положения<br>государственного стан-<br>дарта среднего и общего<br>образования, основные<br>нормативные документы<br>правительства в области<br>образования, стандартные<br>и индивидуальные обра-<br>зовательные программы,<br>применяемые в школах;<br>методику разработки и<br>проведения уроков.<br>Уметь:<br>- проводить сбор филоло-<br>гического материала, си-<br>стематизировать получен-<br>ную информацию;<br>- анализировать и обоб-<br>щать информацию;<br>- применять теоретиче-<br>ские положения языко-<br>знания для анализа языко-<br>вых фактов, различных<br>структурно-семантиче-<br>ских свойств языка.<br>- применять концепции, | Признаки<br>проявля-<br>ются в пол-<br>ном объ-<br>еме | При-<br>знаки<br>проявля-<br>ются, но<br>допуска-<br>ются не-<br>которые<br>неточно-<br>сти | При-<br>знаки<br>прояв-<br>ляются ча-<br>стично                                                                                         | Признаки<br>не прояв-<br>ляются | Отчет-<br>ные ма-<br>териалы<br>(фраг-<br>мент<br>ВКР, от-<br>чет о<br>прохож-<br>дении<br>прак-<br>тики) |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                |                                                           |                                                                       |                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах; готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа филологического (языкового и литературного) материала.</li> <li>- сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>- теоретическими основами профильных дисциплин;</li> <li>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях</li> </ul> </li></ul> |                                                                             |                                                                |                                                           |                                                                       |                                                            |
|   | ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                |                                                           |                                                                       |                                                            |
| 1 | Введение в литературоведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теоретической и исторической поэтики, уметь применять данные концепции для анализа, интерпретации и описания фактов словесного творчества;</li> <li>- основные положения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками | Реферат, контрольная работа, практические занятия, экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять их при анализе художественных текстов как одного из основных этапов собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- применять данные положения для анализа литературных фактов, различных структурно-семантических свойств языка.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными методиками анализа языковых процессов, основами методики анализа произведений словесного творчества.</li> </ul> | <p>осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | История мировой литературы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции развития зарубежной литературы;</li> <li>- литературные, исторические, социологические, философские особенности развития зарубежной литературы;</li> <li>- основную литературоведческую терминологию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения истории и философии при изучении истории мировой литературы;</li> <li>- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох;</li> <li>- разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы;</li> <li>- применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;</li> <li>- применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических текстов;</li> <li>- корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах;</li> <li>- анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций;</li> <li>- делать текстуальный анализ произведений зарубежной литературы в неразрывном единстве содержания и формы.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа литературных</li> </ul> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, ис-</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании</p> | <p>Дан недостаточно полный и не достаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено</p> | <p>Аттестационная работа, практические занятия, контрольная работа, экзамен</p> |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |                   | <p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>- историко-литературной интерпретации прочитанного;</li> <li>- разработки и выполнения заданий с использованием электронных ресурсов и программ для составления презентаций, тестов, кроссвордов и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>правленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>не показано. Рецензующее оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>                                                                                                                    | <p>более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| 3 | Теория литературы | <p>Знать:</p> <p>О происхождении, становлении и современном функционировании теории литературы, об основных принципах теории литературы, общих закономерностях исторического развития литературы (её видов и жанров), современном учении о литературном произведении и литературном процессе; основные литературоведческие термины, сущность и специфику литературного творчества.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять теоретические литературоведческие знания в практической деятельности, как в прямом виде (в конкретной практике литературоведческого анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в опосредованном (использование теоретических концепций по аналогии); применять литературоведческие термины при создании различных типов устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: Анализа и интерпретации художественного текста как целостной системы; набором теоретических</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, термины</p> | <p>Работа на практическом занятии, контрольная работа</p> |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          | литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и на этой базе навыками системно-целостного анализа художественного произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | минология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа |                                                                 |
| 4 | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы | Знать:<br>- базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние;<br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований;<br>- основные концепции развития отечественной и мировой литературы;<br>- литературные, исторические, социологические, философские особенности развития литературы;<br>- основную литературоведческую терминологию; | Признаки проявляются в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                               | Признаки проявляются, но допускаются некоторые неточности                                                                                                                  | Признаки проявляются частично                                                                                                                                                                                                                   | Признаки не проявляются                                                                                                                                                                                                                         | Отчетные материалы (фрагмент ВКР, отчет о прохождении практики) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>- основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка.</li> <li>- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох;</li> <li>- применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах; готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа филологического (языкового и литературного) материала.</li> <li>- сбора и анализа языковых и литературных фак-</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                           | тов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;<br>- теоретическими основами профильных дисциплин;<br>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|   | ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| 1 | Основной язык (теоретический курс)                                                                                                        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка;</li> <li>- основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины;</li> <li>- орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы;</li> <li>- особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и справочной литературой;</li> <li>- классифицировать основные единицы;</li> <li>- синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами.</li> </ul> <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;</li> <li>- эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку;</li> <li>- навыками работы с научной литературой по</li> </ul> | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и</p> | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа, экзамен |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                              | данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе;<br>- устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью.<br>Владеть методиками: анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе педагогической.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.            | 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа |                                           |
| 2 | Филологический анализ текста | Знать:<br>- цель и задачи филологического анализа текста;<br>- классификации текстов в учебной литературе;<br>- признаки текста; текстовые категории;<br>- своеобразие художественных текстов.<br>Уметь:<br>- работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;<br>- осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности;<br>- интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.<br>Владеть методиками и практическими навыками:<br>- анализа филологических проблем в историческом контексте;<br>- анализа текста разной | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражаю- | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ    | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,                                                                       | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с  | Практические занятия, контрольная работа. |

|   |            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |            | <p>степени сложности;<br/>- интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> | <p>щая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | <p>четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной филологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | <p>употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |                                                     |
| 3 | Стилистика | <p>Знать:<br/>- основные характеристики функциональных стилей современного русского языка.</p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>В течение семестра даны полные ответы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>практические занятия, аттестационные работы,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовый текст, выявляя элементы его структуры;</li> <li>- выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</li> <li>- применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов.</li> <li>- Владеть практическими навыками и методиками: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами анализа текстов различной функциональной направленности; методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации.</li> </ul> |  | <p>на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы</p> | <p>разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p> | <p>контрольная работа</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                           | изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. |                         |                                                                 |
| 4 | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы | Знать:<br>- базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние;<br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований;<br>- основные концепции развития отечественной и мировой литературы;<br>- литературные, исторические, социологические, | Признаки проявляются в полном объеме | Признаки проявляются, но допускаются некоторые неточности | Признаки проявляются частично                                                                                                                                                                                                                                             | Признаки не проявляются | Отчетные материалы (фрагмент ВКР, отчет о прохождении практики) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>философские особенности развития литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную литературоведческую терминологию;</li> <li>- основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка.</li> <li>- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох;</li> <li>- применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах; готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа филологического (языкового и литературного) материала.</li> <li>- сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>- теоретическими основами профильных дисциплин;</li> <li>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|   | ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| 1 | Основной язык (теоретический курс)                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка;</li> <li>- основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины;</li> <li>- орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы;</li> <li>- особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и справочной литературой;</li> <li>- классифицировать основные единицы;</li> <li>- синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами.</li> </ul> <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;</li> </ul> | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность рассуждений, полнота раскрытия понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистоло- | Дан достаточно полный и недоста-точно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущест- | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмот- | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа, экзамен |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                | <p>- эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку;</p> <p>- навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе;</p> <p>- устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеть методиками: анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе педагогической.</p> | <p>междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | <p>гической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | <p>ственные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речь оформлена требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>ная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |                                                       |
| 2 | Введение в теорию коммуникации | <p>Знать:</p> <p>- основные определения теории коммуникации, модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики;</p> <p>- основные теоретические подходы к изучению коммуникации в основном изучаемом языке</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания в области теории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности,</p> <p>- анализировать коммуни-</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | <p>Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На заня-</p>                                                                                                                               | <p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планы работы, так что после курса у него имеются разрозненные знания с суще-</p>                                                                                                    | <p>Контрольная работа, тест, практические занятия</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>кативные процессы, выделять и описывать их основные элементы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе с применением информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов,</li> <li>- находить необходимую информацию, в том числе с помощью цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов для решения задач коммуникации в разных сферах.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками, в том числе с применением информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- применения основного языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, в том числе элементы ораторского искусства, аргументированного ведения дискуссии.</li> </ul> |  | <p>тиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>ственными ошибками по во-просу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | на заня-<br>тиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
| 3 | Стили-<br>стика | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характери-<br/>стики функциональных<br/>стилей<br/>современного русского<br/>языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовый<br/>текст, выявляя элементы<br/>его структуры;</li> <li>- выявлять и исправлять<br/>речевые недочеты в гото-<br/>вом тексте и пользоваться<br/>для этого соответствующей<br/>информационно-<br/>справочной базой;</li> <li>- применять знания, полу-<br/>ченные в рамках изучения<br/>дисциплины, при написа-<br/>нии докладов на студен-<br/>ческие конференции, кур-<br/>совых и выпускных ква-<br/>лификационных работ,<br/>при составлении докумен-<br/>тов информационного<br/>плана, а также при веде-<br/>нии публичных диалогов.</li> <li>- Владеть практическими<br/>навыками и методиками:<br/>навыками поиска, отбора<br/>и использования научной<br/>информации по пробле-<br/>мам курса, основными<br/>методами и приемами<br/>анализа текстов различ-<br/>ной функциональной<br/>направленности;<br/>методикой и техникой са-<br/>мостоятельного продуци-<br/>рования речевых произве-<br/>дений в соответствии с<br/>целями их создания и с<br/>учетом речевой ситуации.</li> </ul> |  |  | <p>В тече-<br/>ние се-<br/>местра<br/>даны<br/>полные<br/>ответы<br/>на по-<br/>ставлен-<br/>ные во-<br/>просы,<br/>пока-<br/>зана со-<br/>вокуп-<br/>ность<br/>осознан-<br/>ных зна-<br/>ний по<br/>дисци-<br/>плине,<br/>доказа-<br/>тельно<br/>рас-<br/>крыты<br/>основ-<br/>ные по-<br/>ложения<br/>вопро-<br/>сов; в<br/>ответе<br/>просле-<br/>жива-<br/>ется<br/>четкая<br/>струк-<br/>тура, ло-<br/>гическая<br/>последо-<br/>ва-<br/>тель-<br/>ность,<br/>отража-<br/>ющая<br/>сущ-<br/>ность<br/>раскры-<br/>ваемых<br/>поня-<br/>тий, тео-<br/>рий, яв-<br/>лений.<br/>Знание<br/>по пред-<br/>мету де-<br/>мон-<br/>стриру-<br/>ется на<br/>фоне<br/>понима-<br/>ния его<br/>в си-<br/>стеме</p> | <p>В течение<br/>семестра<br/>даются от-<br/>веты, де-<br/>монстри-<br/>рующие<br/>разроз-<br/>ненные<br/>знания с<br/>сущес-<br/>ствен-<br/>ными<br/>ошибками<br/>по вопро-<br/>сам. При-<br/>сутствуют<br/>фрагмен-<br/>тарность,<br/>нелогич-<br/>ность из-<br/>ложения.<br/>Речь не-<br/>грамот-<br/>ная, тер-<br/>минология<br/>не ис-<br/>пользу-<br/>ется. В<br/>практиче-<br/>ских зада-<br/>ниях до-<br/>пускаются<br/>более 5<br/>фактиче-<br/>ских оши-<br/>бок.</p> | <p>практи-<br/>ческие<br/>занятия,<br/>аттеста-<br/>ционные<br/>работы,<br/>кон-<br/>трольная<br/>работа</p> |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                       |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                  | данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. |                                                                        |                                                       |
| 5 | Основы организационного обеспечения управления | Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает                                                                                                                                                                                                                                                            | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет | Работа на практическом занятии, индивидуальная работа |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p> | <p>последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p> | <p>основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>основную рекомендацию по грамматике дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятиями аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Или Ответ<br>на<br>вопрос<br>полно-<br>стью<br>отсут-<br>ствует или<br>Отказ от<br>ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 6 | Основы докумен-<br>тацион-<br>ного обес-<br>печения<br>управле-<br>ния | Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.<br>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);<br>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую грамматику дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятиями аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятиями аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и | Работа на практическом занятии, индивидуальная работа |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | препода-<br>вателя. | попра-<br>вок,<br>коррек-<br>ции.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уточняю-<br>щие<br>вопросы<br>препода-<br>вателя<br>не приво-<br>дят к<br>коррекции<br>ответа<br>студента.<br>В<br>практиче-<br>ском<br>задании<br>допущено<br>более 5<br>фактиче-<br>ских<br>ошибок.<br>Или Ответ<br>на<br>вопрос<br>полно-<br>стью<br>отсут-<br>ствует или<br>Отказ<br>от ответа.                                                                                 |                                                            |
|   | ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| 1 | Введение<br>в сквозные<br>цифровые<br>техноло-<br>гии                                                                                                                                                                                                                | <p>знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий.</p> <p>уметь применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>владеть навыками практического использования современных программно-технических средств</p> |  |                     | Обучае-<br>мый де-<br>мон-<br>стри-<br>рует<br>способ-<br>ность к<br>полной<br>самосто-<br>ятельно-<br>сти до-<br>пуска-<br>ются<br>кон-<br>сульта-<br>ции с<br>препо-<br>давате-<br>лем по<br>сопут-<br>ствующим во-<br>просам)<br>в вы-<br>боре<br>способа<br>решения<br>нестан-<br>дартных<br>заданий<br>с ис- | Неспособ-<br>ность обу-<br>чаемого<br>самостоя-<br>тельно<br>продемон-<br>стриро-<br>вать нали-<br>чие зна-<br>ний при<br>решении<br>заданий,<br>которые<br>были<br>представ-<br>лены<br>препода-<br>вателем<br>вместе с<br>образцом<br>их реше-<br>ния. От-<br>сутствие<br>самостоя-<br>тельности<br>в приме-<br>нении<br>умения к<br>использо-<br>ванию<br>инструмен-<br>тария ИТ | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>кон-<br>трольная<br>работа |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                          |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                               | для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | пользованием инструментария современных ИТ. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения в условиях своей профессиональной деятельности | для решения задач в профессиональной деятельности и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу                   |                                          |
| 2 | Основы проектной деятельности | Знать:<br>Правила взаимодействия с партнерами, клиентами, средствами массовой информации; правила делового общения; правила организации приема посетителей; правила организации приемов в офисе; правила приготовления и подачи горячих напитков и закусок к ним; правила речевого этикета; правила сервировки чайного (кофейного) стола; структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; требования охраны труда; функции, задачи, структуру организации, ее связи; этику делового общения. |  |  | В течение семестра даны полные ответы на поставленные прослеживается четкая структура, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных                                                                                                | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмот- | практические занятия, контрольная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Уметь:</p> <p>Вести учетные регистрационные формы, использовать их для информационной работы; вести учетные формы, использовать их для работы; использовать средства коммуникационной оргтехники для получения и передачи информации; использовать технические и программные средства для проведения голосовой или видеоконференц-связи; использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации; обеспечивать конфиденциальность информации; общаться с посетителями; осуществлять контроль исполнения поручений руководителя сотрудниками; оценивать результаты в рамках поставленных задач; применять информационно-коммуникационные технологии; применять современные средства сбора, обработки и передачи информации; применять средства коммуникации для передачи поручений руководителя и сотрудников организации; принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций; сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; соблюдать служебный этикет; создавать положительный имидж организации; составлять и вести учетные документы сотрудников организации; устанавливать контакт с собеседником, поддерживать и развивать деловую беседу в процессе телефонных переговоров.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Ведения журнала записи посетителей; ведения журнала разъездов курьеров организации и маршрутов водителей; ведения журнала разъездов работников организации;</p> |  | <p>литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки</p> | <p>ная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | <p>встречи посетителей, получения первичной информации о посетителях и помощь в организации их приема руководителем и сотрудниками; координации работы курьеров и водителей организации; организации и бронирования переговорных комнат; перенаправления телефонных звонков руководству и сотрудникам организации; получения необходимой информации и передача санкционированной информации по телефону; приготовления напитков (чай, кофе, прохладительные напитки); приема и передачи документов посетителей руководству и сотрудникам организации; регистрации поступающих телефонных звонков; сервировки чайного (кофейного) стола в офисе; содействия оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей; составления справки о разъездах работников, курьеров и маршрутах водителей организации; учета посетителей и оформления пропусков</p> |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
| 3 | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности | <p>Знать: - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; - использовать современные педагогические технологии. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает | Подготовка к практическим занятиям № 1-10. Выполнение самостоятельной работы №1-10 |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                            | материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | связь об-суждае-мого во-проса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции от-вета сту-дента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа |                                                       |
| 5 | Основы организационного обеспечения управления | Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.<br>Уметь: использовать необходимые вербальные и | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основ-ных | Студент демонстрирует общее знание изучае-мого матери-ала; знает основ-ную                                                                                                 | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа на практическом занятии, индивидуальная работа |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p> | <p>логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p> | <p>теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>рекомендуемую программу дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятиями аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | полностью отсутствует или Отказ от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
| 6 | Основы документального обеспечения управления | <p>Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p> | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятиями аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы | Работа на практике м занятии, индивидуальная работа |

|                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                 | преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа.                                                                                                    |                                         |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| 1                                                                                                                                               | Введение в сквозные цифровые технологии | <p>знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий.</p> <p>уметь применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>владеть навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p> |  |  | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности допускаться консультаций с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения нестандартных заданий с использованием инструмента | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию инструментария ИТ для решения задач в профес- | Лабораторные работы, контрольная работа |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | рия со-<br>времен-<br>ных ИТ.<br>Присут-<br>ствие<br>сформи-<br>рован-<br>ной<br>компе-<br>тенции<br>на высо-<br>ком<br>уровне,<br>способ-<br>ность к<br>ее даль-<br>ней-<br>шему<br>самораз-<br>витию и<br>высокой<br>адаптив-<br>ности<br>практи-<br>ческого<br>приме-<br>нения в<br>усло-<br>виях<br>своей<br>профес-<br>сио-<br>нальной<br>деятель-<br>ности | сиональ-<br>нойдея-<br>тельности<br>и неспо-<br>собность<br>самостоя-<br>тельно<br>проявить<br>навык по-<br>вторения<br>решения<br>постав-<br>ленной за-<br>дачи по<br>стандарт-<br>ному об-<br>разцу |                                                            |
|   | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
| 1 | Методика преподавания основного языка                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать:<br>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни<br>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста<br>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов<br>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;<br>типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку.<br>Уметь: | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-след- | Дан недоста-точно полный и недоста-точно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии                                                                                                                                                                                                                   | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь об-                                 | Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и методы работы. Владеть методиками и практическими навыками:</p> <p>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- культурой учительского труда;</p> <p>методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;</p> <p>подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных уроков</p> | <p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>ственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>суждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |                                                                   |
| 2 | Методика преподавания литературы | <p>Знать:</p> <p>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить су-</p>                                                                                                                                                        | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последова-</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- готовить учебно-методические материалы для</p> | <p>раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>щественные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>тельность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, упоминании терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речь оформлена требует поправок, коррекции.</p> | <p>фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися;</li> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;</li> <li>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоя-</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>ательной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени</li> <li>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</li> <li>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;</li> <li>- подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</li> <li>- навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению,</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                | навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 3 | Поэтика художественного текста | <p>Знать: основные литературоведческие термины; общие закономерности исторического развития литературы и положения теории литературы; сущность и специфику литературного творчества.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности для литературоведческого анализа художественного произведения; применять литературоведческие термины и различные теории литературы при анализе и выявлении специфики отдельных художественных текстов; пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики художественного текста, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: анализа и интерпретации художественного текста как целостной системы в неразрывном единстве содержания и формы; набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и навыками системно-целостного анализа художественного текста.</p> |  |  | В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок. | практические занятия, тестирование |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                    |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> |                                                                       |                                                    |
| 4 | Старославянский язык | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат курса, процесс появления и развития старославянской письменности; значение старославянского языка в становлении и развитии книжного типа литературного языка</li> </ul> |  |  | <p>Студент в течение семестра выполнял все виды работ на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял преду-</p> | <p>практические занятия, аттестационные работы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>древнерусской народности, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности;</p> <p>- теоретические основы дисциплины в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать и анализировать памятники старославянской письменности, выделять фонетические, морфологические, лексические особенности старославянского текста, связывать изучение предмета с историей русской литературы, историей отечества и пр.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: исследовательской и практической работы со старославянскими текстами, формирования универсальных учебных действий (чтение, письмо, анализ текста).</p> |  | <p>минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы студента в течение семестра были структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Студент мог допускать</p> | <p>смотренные по плану виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | неточности или незначительные ошибки, которые исправлял с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                      | работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| 5 | Латинский язык | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение дисциплины в общем курсе филологических наук и значение латинского языка для истории и философии языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с текстами на латинском языке (перевод, грамматический анализ, работа со словарем), сопоставлять основные процессы в латинском языке с русским языком;</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями в области фонетики, лексикологии и грамматики латинского языка;</li> <li>– демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской, педагогической деятельности.</li> </ul> |  |  | <p>Студент в течение семестра выполняет все виды работ, показывая достаточный уровень знаний, давая недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы на занятиях. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент</p> | <p>Студент в течение семестра выполняет работы на низком уровне, в результате чего имеет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмот-</p> | <p>контрольная работа разноразличные задания, разноразличные задания, творческое задание, тест, коллоквиум</p> |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                       | не способностей самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речь о оформлении требует поправок, коррекции. В практических заданиях студент постоянно допускает 4-5 фактических ошибок. | ная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Работа в течение семестра полностью отсутствует Или Отказ от работы |                                                   |
| 6 | История русской литературы | Знать:<br>- основные закономерности литературного процесса с древнерусской литературы 18 века, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа, практические занятия, экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;</li> <li>- основные произведения данного периода, их авторов; основную критическую и научно-исследовательскую литературу.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять художественное своеобразие произведений и творчества писателей в целом;</li> <li>- пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики данного периода;</li> <li>- делать текстуальный анализ произведений русской литературы в неразрывном единстве содержания и формы;</li> <li>- пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках;</li> <li>- разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы;</li> <li>- анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературоведческого и сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литературы, находить традиции древнерусских и современных отечественных произведений в литературе различного периода;</li> <li>- основами терминологии; основными методами и приемами исследовательской и практической работы с произведениями русской литературы различных периодов, анализа</li> </ul> | <p>осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленным студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,</p> | <p>ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | и исследования текстов в рамках собственной научной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | коррек-<br>ции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| 7 | Устное народное творчество | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины, основные понятия, социально-значимые проблемы устного народного творчества, основные научные термины в области народного творчества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, отбирать и использовать научную информацию по проблемам, работать с учебной и справочной литературой, классифицировать основные направления народного творчества, жанры народного творчества.</li> </ul> <p>Владеть методиками и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа литературных фактов, основными методами и приемами анализа текстов устного народного творчества, проведения учебных занятий по данной дисциплине</li> </ul> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, ис-</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>Дан недоста-точно полный и недоста-точно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> | <p>Аттестационная работа, практические занятия, контрольная работа, экзамен</p> |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | правлен-<br>ные сту-<br>дентом са-<br>мостоя-<br>тельно в<br>процессе<br>ответа. В<br>практиче-<br>ском зада-<br>нии может<br>быть допу-<br>щена 1<br>фактиче-<br>ская<br>ошибка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | обоб-<br>щенных<br>знаний<br>не пока-<br>зано. Ре-<br>чевое<br>оформ-<br>ление<br>требует<br>попра-<br>вок,<br>коррек-<br>ции.                                                                                                                                                                                           | полно-<br>стью от-<br>сутствует<br>или Отказ<br>от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 8 | Практи-<br>кум по ор-<br>фографии<br>и пунктуа-<br>ции | Знать:<br>- об истории орфографии<br>и пунктуации;<br>- о принципах русской ор-<br>фографии и пунктуации,<br>правила русской орфогра-<br>фии и пунктуации.<br>Уметь:<br>- применять знания орфо-<br>графии и пунктуации по<br>всем разделам языка как<br>базовые для правописа-<br>ния.<br>Владеть навыками:<br>- использования правил<br>орфографии и пунктуации<br>для создания, редактиро-<br>вания и обработки тек-<br>стов.<br>Владеть методиками:<br>- корректорской работы,<br>вычитки разного рода<br>текстов в профессиональ-<br>ной деятельности. | Диктант<br>написан<br>без ошибок<br>либо с 1<br>пунктуаци-<br>онной<br>ошибкой,<br>при этом<br>студент<br>комменти-<br>рует основ-<br>ные<br>орфограммы<br>и пункто-<br>граммы; в<br>ответе про-<br>слежива-<br>ется четкая<br>структура,<br>логическая<br>последова-<br>тельность,<br>отражаю-<br>щая сущ-<br>ность рас-<br>крываемых<br>понятий,<br>теорий, яв-<br>лений. Зна-<br>ние по<br>предмету<br>демонстри-<br>руется на<br>фоне пони-<br>мания его в<br>системе<br>данной<br>науки и<br>междисци-<br>плинарных<br>связей. От-<br>вет изло-<br>жен лите-<br>ратурным<br>языком с<br>использо-<br>ванием со-<br>временной | В дик-<br>танте до-<br>пущена 1<br>орфогра-<br>фиче-<br>ская<br>ошибка,<br>1 пунк-<br>туацион-<br>ная<br>ошибка<br>или 2<br>орфогра-<br>фиче-<br>ские<br>ошибки/<br>2 пунк-<br>туацион-<br>ные<br>ошибки.<br>Студент<br>демон-<br>стрирует<br>способ-<br>ность<br>найти<br>допу-<br>щенную<br>ошибку<br>и аргу-<br>менти-<br>рованно<br>обосно-<br>вать<br>правиль-<br>ный от-<br>вет. От-<br>вет<br>четко<br>структу-<br>рирован,<br>логичен,<br>изложен<br>литера-<br>турным<br>языком | В дик-<br>танте до-<br>пущена до<br>5 оши-<br>бок.<br>Студент<br>не спо-<br>собен<br>самосто-<br>ятельно<br>опреде-<br>лить тип<br>ошибки.<br>Умение<br>рас-<br>крыть<br>значе-<br>ние<br>обоб-<br>щенных<br>знаний<br>не пока-<br>зано. Ре-<br>чевое<br>оформ-<br>ление<br>требует<br>попра-<br>вок,<br>коррек-<br>ции. | В дик-<br>танте до-<br>пущено<br>более 5<br>ошибок.<br>Студент<br>не спосо-<br>бен найти<br>орфо-<br>грамму<br>или пунк-<br>тограмму,<br>квалифи-<br>цировать<br>их, отсут-<br>ствует мо-<br>тивиро-<br>ванный<br>ответ вы-<br>бора<br>буквы или<br>пунктуа-<br>ционного<br>знака.<br>Речь не-<br>грамот-<br>ная, тер-<br>минология<br>не ис-<br>пользу-<br>ется. До-<br>полни-<br>тельные и<br>уточняю-<br>щие во-<br>просы<br>препода-<br>вателя не<br>приводят<br>к коррек-<br>ции от-<br>вета сту-<br>дента.<br>или Ответ<br>на вопрос<br>полно-<br>стью от-<br>сутствует | практи-<br>ческие<br>занятия,<br>аттеста-<br>ционные<br>работы,<br>кон-<br>трольная<br>работа |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | с использованием современной терминологии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | или Отказ от ответа                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| 9 | Основы лингвистического анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории орфографии и пунктуации;</li> <li>- о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания орфографии и пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования правил орфографии и пунктуации для создания, редактирования и обработки текстов.</li> </ul> <p>Владеть методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессиональной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                            |                                            | В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок | практические занятия, итоговая работа |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 2-3 фак-<br>тиче-<br>ские<br>ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| 10 | Копирай-<br>тинг | Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ, вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля. Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), методиками и практическими навыками подготовки и редактирования текстов; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания |  |  | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                     | используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях                                                   |                                          |
| 11 | Литературное редактирование текста | <p>Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ, вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля.</p> <p>Владеть: навыками составления</p> |  |  | <p>Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущие</p> | <p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает</p> | практические занятия, контрольная работа |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), методиками и практическими навыками подготовки и редактирования текстов; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p> |  |  | <p>ственные при- знаки, при- чинно- след- ствен- ные связи. Работы была структу- риро- вана, ло- гична, изло- жена ли- тератур- ным языком с ис- пользо- ванием совре- менной терми- ноло- гии. Мо- гут быть допу- щены неточ- ности или не- значи- тельные ошибки, исправ- ленные студен- том с помо- щью препо- дава- теля.</p> | <p>связь об- суждае- мого во- проса с другими объектами дисци- плины. Отсут- ствуют выводы, конкрети- зация и доказа- тельность изложе- ния. Речь неграмот- ная, тер- миноло- гия не ис- пользу- ется. До- полни- тельные и уточняю- щие во- просы препода- вателя не приводят к коррек- ции ра- боты сту- дента. Или Ра- бота на за- нятиях и выполне- ние дру- гих видов работ пол- ностью отсу- ствует Или Отказ от работы на заня- тиях</p> |                                                                              |
| 12 | Приклад- ная фило- логия | <p>Знать: основные понятия куль- туры речи, риторики, функциональной стили- стики; языковые нормы, стилистическую диффе- ренциацию государствен- ного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной де- ловой коммуникации; - условия эффективности устной и письменной ре- чевой коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <p>Студент в тече- ние се- местра выпол- нял все виды ра- бот на мини- мальном для усвое- ния и</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Студент не посе- щал прак- тические занятия или не вы- полнял преду- смотрен- ные пла- ном виды работ, так что после курса у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>практи- ческие занятия, аттеста- ционные работы, кон- трольная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- основные принципы литературного редактирования текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ,</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ,</p> <p>- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;</p> <p>- уметь создавать и редактировать тексты разных стилей.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); базовыми навыками оформления текстов разных стилей, корректуры, редакторской правки текстов различных стилей, в том числе рекламных и PR-текстов</p> |  | <p>представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы были структурированы, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с</p> | <p>него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | помо-<br>щью<br>препо-<br>дава-<br>теля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отсут-<br>ствует<br>Или Отказ<br>от работы<br>на заня-<br>тиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| 13 | Коммуни-<br>кативный<br>практикум | <p>Знать:<br/>основные научные тер-<br/>мины в области коммуни-<br/>кации, основную научно-<br/>исследовательскую лите-<br/>ратуру, посвященную<br/>изучению коммуникации,<br/>основные приемы созда-<br/>ния текстов в устной и<br/>письменной форме, ме-<br/>тоды убеждения, аргумен-<br/>тации своей позиции</p> <p>Уметь:<br/>работать с учебной и<br/>справочной литературой<br/>для ведения разных видов<br/>коммуникации.</p> <p>Владеть методиками и<br/>практическими навыками:<br/>проведения занятий по<br/>коммуникации,<br/>создания устных и пись-<br/>менных текстов, в том<br/>числе в профессиональ-<br/>ной деятельности.</p> |  |  | <p>Студент<br/>в тече-<br/>ние се-<br/>местра<br/>выпол-<br/>нял все<br/>виды ра-<br/>бот на<br/>доста-<br/>точном<br/>для<br/>усвое-<br/>ния и<br/>пред-<br/>ставле-<br/>ния зна-<br/>ний<br/>уровне.<br/>На заня-<br/>тиях да-<br/>вал от-<br/>веты на<br/>постав-<br/>ленный<br/>вопрос,<br/>показы-<br/>вал уме-<br/>ние вы-<br/>делять<br/>сущес-<br/>ствен-<br/>ные и<br/>несущес-<br/>ствен-<br/>ные<br/>при-<br/>знаки,<br/>при-<br/>чинно-<br/>след-<br/>ствен-<br/>ные<br/>связи.<br/>Работы<br/>была<br/>структу-<br/>риро-<br/>вана, ло-<br/>гична,<br/>изло-<br/>жена ли-<br/>тератур-<br/>ным<br/>языком<br/>с ис-<br/>пользо-<br/>ванием</p> | <p>Студент<br/>не посе-<br/>щал прак-<br/>тические<br/>занятия<br/>или не вы-<br/>полнял<br/>преду-<br/>смотрен-<br/>ные пла-<br/>ном виды<br/>работ, так<br/>что после<br/>курса у<br/>него име-<br/>ются раз-<br/>розненные<br/>знания с<br/>сущес-<br/>ствен-<br/>ными<br/>ошибками<br/>по во-<br/>просу.<br/>Присут-<br/>ствуют<br/>фрагмен-<br/>тарность,<br/>нелогич-<br/>ность из-<br/>ложения.<br/>Студент<br/>не осо-<br/>знает<br/>связь об-<br/>суждае-<br/>мого во-<br/>проса с<br/>другими<br/>объектами<br/>дисци-<br/>плины.<br/>Отсут-<br/>ствуют<br/>выводы,<br/>конкрети-<br/>зация и<br/>доказа-<br/>тельность<br/>изложе-<br/>ния. Речь<br/>неграмот-<br/>ная, тер-<br/>минология<br/>не ис-<br/>пользо-</p> | <p>практи-<br/>ческие<br/>занятия,<br/>аттеста-<br/>ционные<br/>работы,<br/>кон-<br/>трольная<br/>работа</p> |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                           | ется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях                                                        |                                                            |
| 14 | Педагогическое мастерство | Знать:<br>- психолого-педагогические и методические основы преподавания русского языка и литературы;<br>Уметь:<br>- применять полученные знания в области педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам. Владеть методиками и практическими навыками: преподавания филологических дисциплин | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком | Дан недостаточно полный и недостающе развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и | Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |                                 |
| 15 | Деловая коммуникация | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации;</li> <li>- методику выразительного чтения и говорения;</li> <li>- особенности делового общения; основы педагогической риторики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;</li> <li>- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;</li> <li>- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь пра-</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения</p>                                                               | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь об-суждае-</p>                                                        | Работа на практических занятиях |

|  |  |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>вилами эффективного общения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблематике, свободно оперировать необходимыми</p> |  | <p>вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении поня-</p> | <p>мого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                           | тий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. |                         |                                                                 |
| 16 | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние;</li> <li>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;</li> <li>- основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований;</li> <li>- основные концепции развития отечественной и мировой литературы;</li> <li>- литературные, исторические, социологические, философские особенности развития литературы;</li> <li>- основную литературоведческую терминологию;</li> <li>- основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- применять теоретиче-</li> </ul> | Признаки проявляются в полном объеме | Признаки проявляются, но допускаются некоторые неточности | Признаки проявляются частично                                                                                                  | Признаки не проявляются | Отчетные материалы (фрагмент ВКР, отчет о прохождении практики) |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                      |                                                      |                                                           |                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                                                           | <p>ские положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох;</li> <li>- применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах; готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа филологического (языкового и литературного) материала.</li> <li>- сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>- теоретическими основами профильных дисциплин;</li> <li>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях</li> </ul> |                                                                          |                                                      |                                                      |                                                           |                                               |
| 17 | I Производственная практика по получению профессиональных | <p>Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Студент знает основные положения ФГОС; Умеет готовить и проводить</p> | <p>Студент знает основные положения ФГОС, однако</p> | <p>Студент испытывает значительные затруднения в</p> | <p>Студент не знает основные положения ФГОС; не умеет</p> | <p>Отчетная документация (отчет, дневник)</p> |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    | умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                                            | стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков;<br>Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия<br>Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях                                                                                                                                                        | различного типа уроки, определять цели учебно-воспитательного процесс; владеет на высоком уровне методикой проведения учебных занятий                                                                   | испытывает некоторые затруднения в определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков; владеет на хорошем уровне методикой проведения учебных занятий                                               | определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков, демонстрирует посредственное владение методикой проведения учебных занятий и внеучебных занятий.                                               | определять цели уроков, не владеет методикой проведения учебных занятий и внеучебных занятий.                                                   |                                        |
| 18 | II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) | Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков;<br>Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия<br>Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях | Студент знает основные положения ФГОС; Умеет готовить и проводить различного типа уроки, определять цели учебно-воспитательного процесс; владеет на высоком уровне методикой проведения учебных занятий | Студент знает основные положения ФГОС, однако испытывает некоторые затруднения в определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков; владеет на хорошем уровне методикой проведения учебных занятий | Студент испытывает значительные затруднения в определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков, демонстрирует посредственное владение методикой проведения учебных занятий и внеучебных занятий. | Студент не знает основные положения ФГОС; не умеет определять цели уроков, не владеет методикой проведения учебных занятий и внеучебных занятий | Отчетная документация (отчет, дневник) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методика преподавания основного языка | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</li> <li>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</li> <li>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</li> <li>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;</li> <li>типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</li> <li>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда</li> <li>определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и методы работы.</li> <li>Владеть методиками и практическими навыками:</li> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</li> <li>методами эффективного планирования и организации времени</li> <li>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- культурой учительского</li> </ul> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>Дан достаточно полный и недостающий ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ</p> | <p>Работа на практике, контрольная работа, экзамен</p> |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                  | труда;<br>методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;<br>подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                                                                       | на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| 2 | Методика преподавания литературы | Знать:<br>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов<br>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию;<br>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или | Дан недостаточно полный и недоста- точно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и | Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</li> <li>- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</li> <li>- определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик;</li> <li>- распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися;</li> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами</li> </ul> | <p>использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значенные обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <p>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;</p> <p>- подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>- навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| 3 | Документоведение | <p>Знать:</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; виды документов, их назначение; порядок работы с документами; правила документационного обеспечения деятельности организации; правила защиты конфиденциальной служебной информации; правила и сроки отправки исходящих документов; правила организации и формы контроля исполнения документов в организации; правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; правила составления и оформления информационно-справочных, организационных, управленческих документов; системы электронного документооборота; современные информационные</p>                                                                                                                                                | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы</p> | <p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет</p> | <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой</p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обобщае-</p> | <p>Практические занятия, СРС, контрольная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>технологии работы с документами; схемы документооборота; типовые сроки исполнения документов; требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными стандартами. Уметь:</p> <p>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; пользоваться базами данных, в том числе удаленно; пользоваться справочно-правовыми системами; применять правила русского языка; применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; навыками контроля исполнения документов в организации, обработки и отправки исходящих документов, организации доставки документов испол-</p> | <p>с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p> | <p>сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>рой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятием аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>мого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>нителям, организации работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства, подготовки входящих документов для рассмотрения руководителем, предварительного рассмотрения и сортировки документов на регистрируемые и нерегистрируемые, приема и первичной обработки входящих документов, регистрации входящих документов.</p>                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
| 4 | Организация внеурочной и внеклассной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию в области организации внеурочной и внеклассной деятельности в школе и ссузе.</li> </ul> <p>Уметь: - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</li> </ul> |  |  | <p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность</p> | <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p> | <p>Практические занятия, аттестационная работа, контрольная работа</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>раскры-<br/>ваемых<br/>поня-<br/>тий, тео-<br/>рий, яв-<br/>лений.<br/>Знание<br/>по пред-<br/>мету де-<br/>мон-<br/>стриру-<br/>ется на<br/>фоне<br/>понима-<br/>ния его<br/>в си-<br/>стеме<br/>данной<br/>науки и<br/>междис-<br/>ципли-<br/>нарных<br/>связей.<br/>Ответы<br/>изло-<br/>жены<br/>литера-<br/>турным<br/>языком<br/>с ис-<br/>пользо-<br/>ванием<br/>совре-<br/>менной<br/>терми-<br/>ноло-<br/>гии.<br/>Могут<br/>быть до-<br/>пущены<br/>2-3 не-<br/>точно-<br/>сти или<br/>незначи-<br/>тельные<br/>ошибки,<br/>исправ-<br/>ленные<br/>студен-<br/>том с<br/>помо-<br/>щью<br/>препо-<br/>дава-<br/>теля. В<br/>практи-<br/>ческих<br/>зада-<br/>ниях<br/>могут<br/>быть до-<br/>пущены</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 2-3 фак-<br>тиче-<br>ские<br>ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| 5 | Принципы<br>работы с<br>электрон-<br>ными ре-<br>сурсами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию в области орга-<br/>низации работы с элек-<br/>тронными образователь-<br/>ными ресурсами в школе<br/>и ссузе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задачи в зоне<br/>своей ответственности в<br/>соответствии с заплани-<br/>рованными результатами<br/>и точками контроля, при<br/>необходимости корректи-<br/>ровать способы решения<br/>задач; - создавать элек-<br/>тронные образовательные<br/>ресурсы.</li> </ul> <p>Владеть методиками и<br/>практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, создания<br/>и внедрения ЭОР в школе<br/>и ссузе на этапе планиро-<br/>вания урочной деятельно-<br/>сти.</li> </ul> |  |  | <p>В тече-<br/>ние се-<br/>местра<br/>даны<br/>полные<br/>ответы<br/>на по-<br/>ставлен-<br/>ные во-<br/>просы,<br/>пока-<br/>зана со-<br/>вокуп-<br/>ность<br/>осознан-<br/>ных зна-<br/>ний по<br/>дисци-<br/>плине,<br/>доказа-<br/>тельно<br/>рас-<br/>крыты<br/>основ-<br/>ные по-<br/>ложения<br/>вопро-<br/>сов; в<br/>ответе<br/>просле-<br/>жива-<br/>ется<br/>четкая<br/>струк-<br/>тура, ло-<br/>гическая<br/>послед-<br/>дова-<br/>тель-<br/>ность,<br/>отража-<br/>ющая<br/>сущ-<br/>ность<br/>раскры-<br/>ваемых<br/>поня-<br/>тий, тео-<br/>рий, яв-<br/>лений.<br/>Знание<br/>по пред-<br/>мету де-<br/>мон-<br/>стриру-<br/>ется на<br/>фоне<br/>понима-<br/>ния его</p> | <p>В течение<br/>семестра<br/>даются от-<br/>веты, де-<br/>монстри-<br/>рующие<br/>разроз-<br/>ненные<br/>знания с<br/>сущес-<br/>ствен-<br/>ными<br/>ошибками<br/>по вопро-<br/>сам. При-<br/>сутствуют<br/>фрагмен-<br/>тарность,<br/>нелогич-<br/>ность из-<br/>ложения.<br/>Речь не-<br/>грамот-<br/>ная, тер-<br/>минология<br/>не ис-<br/>пользу-<br/>ется. В<br/>практиче-<br/>ских зада-<br/>ниях до-<br/>пускаются<br/>более 5<br/>фактиче-<br/>ских оши-<br/>бок.</p> | <p>Практи-<br/>ческие<br/>занятия,<br/>кон-<br/>трольная<br/>работа,<br/>аттеста-<br/>ционная<br/>работа,<br/>экзамен</p> |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>в си-<br/>стеме<br/>данной<br/>науки и<br/>междис-<br/>ципли-<br/>нарных<br/>связей.<br/>Ответы<br/>изло-<br/>жены<br/>литера-<br/>турным<br/>языком<br/>с ис-<br/>пользо-<br/>ванием<br/>совре-<br/>менной<br/>лингви-<br/>стиче-<br/>ской<br/>терми-<br/>ноло-<br/>гии.<br/>Могут<br/>быть до-<br/>пущены<br/>2-3 не-<br/>точно-<br/>сти или<br/>незначи-<br/>тельные<br/>ошибки,<br/>исправ-<br/>ленные<br/>студен-<br/>том с<br/>помо-<br/>щью<br/>препо-<br/>дава-<br/>теля. В<br/>практи-<br/>ческих<br/>зада-<br/>ниях<br/>могут<br/>быть до-<br/>пущены<br/>2-3 фак-<br/>тиче-<br/>ские<br/>ошибки.</p> |                                                                                                                        |                                                                                                              |
| 6 | Прак-<br>ти-<br>кум по ре-<br>гиональ-<br>ной топо-<br>нимике | <p>Знать:<br/>- теоретические основы<br/>изучения топонимики;<br/>классификацию топони-<br/>мов; структуру словарной<br/>статьи.<br/>Уметь:<br/>- проводить комплексный<br/>анализ топонимов;</p> |  |  | <p>В тече-<br/>ние се-<br/>местра<br/>даны<br/>полные<br/>ответы<br/>на по-<br/>ставлен-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>В течение<br/>семестра<br/>даются от-<br/>веты, де-<br/>монстри-<br/>рующие<br/>разроз-<br/>ненные<br/>знания с</p> | <p>практи-<br/>ческие<br/>занятия,<br/>аттеста-<br/>ционные<br/>работы,<br/>кон-<br/>трольная<br/>работа</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного изучения топонимических названий;</li> <li>- выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</li> </ul> |  | <p>ные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены</p> | <p>существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             | <p>литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> |                                                                                                                                      |                                               |
| 7 | <p>И Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)</p> | <p>Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;<br/>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку.<br/>Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> | <p>Студент демонстрирует высокий уровень умения готовить учебно-методические материалы, с использованием разнообразных форм и методов работы при обучении русскому</p> | <p>Студент демонстрирует достаточно высокий уровень умения готовить учебно-методические материалы, однако однообразно подходит к выбору</p> | <p>Студент демонстрирует посредственное умение в подготовке учебно-методических материалов, испытывает трудности в выборе</p>                                                                                                                                           | <p>Студент не умеет готовить учебно-методические материалы, не умеет выбирать формы и методы работы при обучении русскому языку.</p> | <p>Отчетная документация (отчет, дневник)</p> |

|   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | языку. Выполняет все задания согласно графику практики                                                                                                                                                                 | форм и методов работы при обучении русскому языку. Выполняет все задания согласно графику практики                                                                                                                                      | форм и методов работы при обучении русскому языку.                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                       |
| 8 | II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                      | Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;<br>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку.<br>Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий. | Студент демонстрирует высокий уровень умения готовить учебно-методические материалы, с использованием разнообразных форм и методов работы при обучении русскому языку. Выполняет все задания согласно графику практики | Студент демонстрирует достаточно высокий уровень умения готовить учебно-методические материалы, однако необходимо подходить к выбору форм и методов работы при обучении русскому языку. Выполняет все задания согласно графику практики | Студент демонстрирует посредственное умение в подготовке учебно-методических материалов, испытывает трудности в выборе форм и методов работы при обучении русскому языку. | Студент не умеет готовить учебно-методические материалы, не умеет выбирать формы и методы работы при обучении русскому языку. | Отчетная документация (отчет, дневник)                                |
|   | ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                       |
| 1 | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности                                                                                                           | Знать: - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; - использовать современные педагогические технологии. Владеть методиками и                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала;                                                                                                       | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятиями-                                             | Подготовка к практическим занятиям № 1-10. Выполнение самостоятельной |

|  |  |                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  | <p>практическими навыками:<br/>- навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.</p> |  |  | <p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p> | <p>ным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> | <p>работы<br/>№1-10</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Или Отказ<br>от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2 | Методика преподавания основного языка | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</li> <li>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</li> <li>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</li> <li>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;</li> <li>типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</li> <li>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда</li> <li>определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и методы работы.</li> <li>Владеть методиками и практическими навыками:</li> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени</li> <li>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- культурой учительского труда;</li> <li>методикой проведения</li> </ul> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении поня-</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос</p> | <p>Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен</p> |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                  | учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                                                                                          | полностью отсутствует Или Отказ от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| 3 | Методика преподавания литературы | Знать:<br>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни<br>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста<br>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов<br>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы;<br>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию;<br>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обобщаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие | Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик;</li> <li>- распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися;</li> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обу-</li> </ul> | <p>ванием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>щие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>чающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени</li> <li>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</li> <li>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;</li> <li>- подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                              | <p>внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>- навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| 4 | Литература народов Сибири и Дальнего Востока | <p>Знать:</p> <p>основные положения литературоведения и концепции в области истории развития литературы России и национальных литератур народов данного региона, положения филологического анализа и интерпретации текста, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>осмысливать значение литературного наследия РФ (в том числе представителей Северо-Востока России) для духовного и нравственного развития личности, популяризовать и пропагандировать литературное наследие РФ, в том числе в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методиками и</p>                                                                                                                                                                     |  |  | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на достаточном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планы работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, | практические занятия, аттестационные работы |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                              | <p>практическими навыками: литературоведческого анализа текстов писателей данного региона, выявляя специфические особенности их произведений, с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыками формирования универсальных учебных действий (чтения, анализа художественного текста).</p> |  |  | <p>ние выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента.. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях</p> |                                                     |
| 5 | Основы сценарного мастерства | <p>Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ,</p>                                                                                                                                                                     |  |  | <p>Студент в течение семестра выполнял все виды работ на</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>практические занятия, аттестационные работы,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  | <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации;</p> <p>- условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ ,</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ,</p> <p>- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;</p> <p>- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами,</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> |  | <p>мини-мальном для усвоения и представления знаний уровней. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки,</p> | <p>предусмотренные планы работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает Студент не осознает связь обобщаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ра-</p> | <p>контрольная работа</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                           | боты студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях                                                                                                                                                              |                                                                 |
| 6 | Практикум по региональной топонимике | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы изучения топонимики; классификацию топонимов; структуру словарной статьи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный анализ топонимов;</li> <li>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного изучения топонимических названий;</li> <li>- выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</li> </ul> |  |  | <p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых</p> | <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p> | практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | 2-3 фак-<br>тиче-<br>ские<br>ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Психо-<br>лого-педа-<br>гогическая<br>работа с<br>обучаю-<br>щимися с<br>особыми<br>образова-<br>тельными<br>потребно-<br>стями | Знать: теоретические ос-<br>новы психологии одарен-<br>ных детей и подростков,<br>детей и подростков с де-<br>виантным поведением и<br>детей и подростков с<br>ограниченными возмож-<br>ностями здоровья; специ-<br>фику психологической и<br>социально-педагогиче-<br>ской помощи детям и<br>подросткам проявившим<br>выдающиеся способно-<br>сти, детям и подросткам с<br>отклоняющимся поведе-<br>нием и с ОВЗ ; направле-<br>ния теоретической и ме-<br>тодической работы в об-<br>ласти одаренности, девиа-<br>нтологии и работы с<br>детьми и подростками с<br>ОВЗ; имеет знание в обла-<br>сти эффективной органи-<br>зации совместной и инди-<br>видуальной деятельности<br>соответствии с возраст-<br>ными нормами их разви-<br>тия. Уметь:<br>-создавать педагогически<br>целесообразную и психо-<br>логически безопасную<br>информационную образо-<br>вательную среду;<br>- использовать современ-<br>ные методы и технологии<br>обучения и диагностики; -<br>организовывать различ-<br>ные виды деятельности<br>игровую, учебную,<br>внеучебную, предметную,<br>продуктивную культурно-<br>досуговую на основе со-<br>временных психолого- пе-<br>дагогических технологий<br>в соответствии с возраст-<br>ными нормами развития<br>детей и подростков Вла-<br>деть методиками/ практи-<br>ческими навыками: прие-<br>мами изучения индивиду-<br>ально-психологических<br>особенностей, способами<br>обработки и интерпрета-<br>ции получаемых резуль-<br>татов, навыками оказания<br>психологической и соци-<br>ально-педагогической по-<br>мощи детям и подрост-<br>кам. |  |  | Студент<br>демон-<br>стри-<br>рует<br>глубо-<br>кое и<br>прочное<br>усвое-<br>ние зна-<br>ний ма-<br>териала;<br>исчер-<br>пыва-<br>юще,<br>после-<br>дова-<br>тельно,<br>гра-<br>мотно и<br>логиче-<br>ски<br>стройно<br>излагает<br>теорети-<br>ческий<br>мате-<br>риал;<br>пра-<br>вильно<br>форму-<br>лирует<br>опреде-<br>ления;<br>демон-<br>стри-<br>рует<br>умения<br>самосто-<br>ятель-<br>ной ра-<br>боты с<br>норма-<br>тивно-<br>право-<br>вой ли-<br>терату-<br>рой;<br>умения<br>сделать<br>выводы<br>по изла-<br>гаемому<br>матери-<br>алу | Студент<br>не знает<br>значи-<br>тельной<br>части про-<br>граммного<br>матери-<br>ала; не<br>владеет<br>понятий-<br>ным аппа-<br>ратом<br>дисци-<br>плины;<br>допускает<br>сущес-<br>твенные<br>ошибки<br>при изло-<br>жении<br>учебного<br>матери-<br>ала. Сту-<br>дент не<br>осознает<br>связь об-<br>суждае-<br>мого во-<br>проса по<br>билету с<br>другими<br>объектами<br>дисци-<br>плины.<br>Отсут-<br>ствуют<br>выводы,<br>конкрети-<br>зация и<br>доказа-<br>тельность<br>изложе-<br>ния. Речь<br>неграмот-<br>ная, тер-<br>минология не ис-<br>пользу-<br>ется. До-<br>полни-<br>тельные и<br>уточняю-<br>щие во-<br>просы<br>препода-<br>вателя не<br>приводят<br>к коррек- | Подго-<br>товка к<br>практи-<br>ческим<br>занятиям<br>№ 1-17<br>Выпол-<br>нение<br>самосто-<br>ятельной<br>работы<br>№ 1-10<br>Выпол-<br>нение<br>кон-<br>троль-<br>ной ра-<br>боты |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ции от-<br>вета сту-<br>дента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 8 | Деловая<br>коммуни-<br>кация | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации;</li> <li>- методику выразительного чтения и говорения;</li> <li>- особенности делового общения; основы педагогической риторики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;</li> <li>- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблематике, свободно оперировать необходимыми понятиями и категориями.</li> </ul> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии в соответствии с литературной нормой русского языка, принципами и правилами конструктивного спора, накопленным опытом и научными знаниями для коммуникативного контакта;</li> <li>- эффективным использованием выразительных средств русского языка в разных ситуациях общения.</li> </ul> |  |  | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практиче-</p> | Работа на практических занятиях |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                     |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <p>науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | <p>ском задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>                               |                                     |
| 9 | Практические основы экскурсоведения | <p>Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового</p> |  |  | <p>Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планы работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с</p> | <p>практические занятия, доклад</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общения на государственном языке РФ ,</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;</p> <p>популяризовать и пропагандировать литературное наследие РФ, в том числе в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами,</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> |  | <p>На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | <p>существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | на занятиях                                                                                                                                               |                                        |
| 10 | I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)  | Знать формы воспитательной работы с учащимися;<br>Уметь готовить и проводить тематические утренники и вечера.<br>Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка | Студент знает разнообразные формы внеклассной работы и умеет их применить на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Студент знает разнообразные формы внеклассной работы, однако испытывает трудности в применении их на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Студент знает некоторые формы внеклассной работы, однако испытывает значительные трудности в применении их на практике. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Студент не знает формы внеклассной работы не умеет проводить тематические мероприятия. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Отчетная документация (отчет, дневник) |
| 11 | II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) | Знать формы воспитательной работы с учащимися;<br>Уметь готовить и проводить тематические утренники и вечера.<br>Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка | Студент знает разнообразные формы внеклассной работы и умеет их применить на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Студент знает разнообразные формы внеклассной работы, однако испытывает трудности в применении их на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Студент знает некоторые формы внеклассной работы, однако испытывает значительные трудности в применении их на практике. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Студент не знает формы внеклассной работы не умеет проводить тематические мероприятия. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии | Отчетная документация (отчет, дневник) |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | филоло-<br>гии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|   | ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| 1 | Введение в сквозные цифровые технологии                                                                          | <p>знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий.</p> <p>уметь применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>владеть навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p> |  |  | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности допускаться консультаций с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения нестандартных заданий с использованием инструментария современных ИТ. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности</p> | <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию инструментария ИТ для решения задач профессиональной деятельности и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | Лабораторные работы, контрольная работа |

|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     | практического применения в условиях своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                        |
| 2 | I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) | Знать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);<br>Уметь применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br>Владеть навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | Студент в совершенстве знает современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, применяет современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности | Студент знает современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, однако испытывает трудности в применении их на практике. Владеет современными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами | Студент знает некоторые способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, однако испытывает трудности в применении их на практике. Не владеет современными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами | Студент не знает современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Не владеет современными технологиями, а также цифровыми образовательными ресурсами | Отчетная документация (отчет, дневник) |
| 3 | II Производственная практика по получению                                                                                       | Знать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение элек-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Студент в совершенстве знает современные спо-                                                                                                                                                                                                        | Студент знает со-                                                                                                                                                                                                                                                   | Студент знает                                                                                                                                                                                                                                                        | Студент не знает                                                                                                                                                                         | Отчетная до-                           |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>нию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)</p> | <p>тронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); Уметь применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> | <p>собы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, применяет современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности</p> | <p>оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, однако испытывает трудности в применении их на практике. Владеет современными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами</p> | <p>оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, однако испытывает трудности в применении их на практике. Не владеет современными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами</p> | <p>условиях информационно-коммуникационных технологий. Не владеет современными технологиями, а также цифровыми образовательными ресурсами</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ

### 2.1. Опись фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

| Индекс дисциплин | Наименование дисциплины/практики                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.01          | Философия                                                        |
| Б1.О.02          | История России                                                   |
| Б1.О.03          | Иностранный язык                                                 |
| Б1.О.04.01       | Безопасность жизнедеятельности                                   |
| Б1.О.04.ДВ.01.01 | Основы военной подготовки                                        |
| Б1.О.04.ДВ.01.02 | Основы медицины чрезвычайных ситуаций                            |
| Б1.О.05          | Физическая культура и спорт                                      |
| Б1.О.06          | Русский язык и культура речи                                     |
| Б1.О.07          | Основы права                                                     |
| Б1.О.08          | Экономика                                                        |
| Б1.О.09          | Психология социального взаимодействия                            |
| Б1.О.10          | Основы УНИД                                                      |
| Б1.О.11          | Введение в сквозные цифровые технологии                          |
| Б1.О.12          | Основы проектной деятельности                                    |
| Б1.О.13          | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности      |
| Б1.О.14          | Общее языкознание                                                |
| Б1.О.15          | Введение в языкознание                                           |
| Б1.О.16          | Основной язык (теоретический курс)                               |
| Б1.О.17          | История основного языка                                          |
| Б1.О.18          | Введение в теорию коммуникации                                   |
| Б1.О.19          | Введение в литературоведение                                     |
| Б1.О.20          | Методика преподавания основного языка                            |
| Б1.О.21          | Филологический анализ текста                                     |
| Б1.О.22          | Стилистика                                                       |
| Б1.О.23          | История мировой литературы                                       |
| Б1.О.24          | Теория литературы                                                |
| Б1.О.25          | Основы филологии                                                 |
| Б1.О.26          | Основы российской государственности                              |
| Б1.В.01          | Методика преподавания литературы                                 |
| Б1.В.02          | Поэтика художественного текста                                   |
| Б1.В.03          | Старославянский язык                                             |
| Б1.В.04          | Латинский язык                                                   |
| Б1.В.05          | История русской литературы                                       |
| Б1.В.06          | Устное народное творчество                                       |
| Б1.В.07          | Практикум по орфографии и пунктуации                             |
| Б1.В.ДВ.01.01    | Физическая культура для студентов специальной медицинской группы |
| Б1.В.ДВ.01.02    | Общая физическая подготовка                                      |
| Б1.В.ДВ.01.03    | Спортивная подготовка                                            |
| Б1.В.ДВ.02.01    | Основы лингвистического анализа                                  |
| Б1.В.ДВ.02.02    | Литература народов Сибири и Дальнего Востока                     |
| Б1.В.ДВ.03.01    | Копирайтинг                                                      |
| Б1.В.ДВ.03.02    | Литературное редактирование текста                               |
| Б1.В.ДВ.04.01    | Документоведение                                                 |
| Б1.В.ДВ.04.02    | Прикладная филология                                             |

|               |                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организация внеурочной и внеклассной деятельности                                                                                |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Основы сценарного мастерства                                                                                                     |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Принципы работы с электронными ресурсами                                                                                         |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде                                                                         |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Практикум по региональной топонимике                                                                                             |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Коммуникативный практикум                                                                                                        |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями                                          |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Педагогическое мастерство                                                                                                        |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Деловая коммуникация                                                                                                             |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Практические основы экскурсоведения                                                                                              |
| Б2.О.01(Пд)   | Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                         |
| Б2.В.02(У)    | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                  |
| Б2.В.03(П)    | I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)  |
| Б2.В.04(П)    | II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) |

## 2.2. ФОС оценочных средств по дисциплинам и практикам

*См. архив ФОС ОФ-23*

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

*Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания:*

| Коды оцениваемых компетенций                                                                     | Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                              | Показатель оценивания (дескриптор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения                                                           | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка                                                |
| УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>УК-7,<br>УК-8,<br>УК-9,<br>УК-10,<br>УК-11 | УК-1.1-1.4<br>УК-2.1-2.7<br>УК-3.1.-3.3<br>УК-4.1-4.8<br>УК-5.1-5.6<br>УК-6.1-6.4<br>УК-7.1-7.5<br>УК-8.1-8.5<br>УК-9.1-9.3<br>УК-10.1-10.2<br>УК-11.1-11.3 | <p><b>Знать:</b> о социально значимых проблемах, явлениях и процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения.</p> | <p>Высокий</p> <p>Базовый</p> <p>Минимальный</p>                           | <p>Студент на высоком уровне знает о социально значимых проблемах, применяет различные методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, использует принципы деловой коммуникации. Умеет искать и проводить критический анализ информации, на ее основе формируя собственное мнение, аргументирует свои выводы и точку зрения. Владеет на высоком уровне навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Студент знает о социально значимых проблемах, применяет основные методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, использует принципы деловой коммуникации. Умеет искать и проводить анализ информации, на ее основе формируя собственное мнение; правильно обобщать имеющийся материал по данному вопросу, формулировать задачи и находить пути их решения, систематизировать данные в своей области. Владеет навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Студент имеет слабое представление о социально значимых проблемах, применяет некоторые методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. Умеет искать</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> |

|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | необходимую для профессиональной работы информацию, но при этом испытывает трудности в выборе методов анализа информации, в постановке цели, в выборе путей ее достижения, при поиске и систематизации научного материала для собственного исследования, не умеет определять значимость источников и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не освоено | Студент не имеет представления о социально значимых проблемах, не умеет ставить цель, не может определить методы для работы над ВКР, не умеет собирать и обрабатывать научные источники для работы над собственным исследованием. Не владеет навыками публичного выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетворительно |
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ОПК-1.1- 1.5<br>ОПК-2.1-2.4<br>ОПК-3.1-3.7<br>ОПК-4.1-4.3<br>ОПК-5.1-5.4<br>ОПК-6.1-6.3<br>ОПК-7.1-7.2 | <p><b>Знать:</b> об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы;</p> <p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> | Высокий    | Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, умеет обобщать научные материал предшествующих исследований, разрабатывать эффективные пути решения поставленных задач, анализировать и интерпретировать литературный текст или лингвистический феномен на основе различных методик исследования. Демонстрирует высокую способность создавать тексты научного стиля, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, а также уверенное владение навыками участия в научных дискуссиях. | отлично             |
|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Базовый    | Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, но иногда допускает ошибки в обобщениях и отдельных моментах. Студент умеет обобщать научный материал предшествующих исследований, с помощью научного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | хорошо              |

|                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                              |                                                      | <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.</p> |             | <p>разрабатывать пути решения поставленных задач и анализировать и интерпретировать литературный текст или лингвистический феномен на основе известных методик исследования, демонстрирует среднюю способность создавать тексты научного стиля, представлять их с помощью информационных технологий, владение навыками участия в научных дискуссиях, однако допускает незначительные ошибки (речевые, языковые).</p>                                                                |                     |
|                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный | <p>Студент с грубыми ошибками говорит об основных положениях филологии и ее основных направлениях и концепциях, слабо владеет терминологией данной области науки, с трудом отбирает материал, интерпретирует филологические тексты и готовит сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию. Студент слабо владеет навыками представления информации с помощью компьютерных технологий, участия в научных дискуссиях, допускает множественные ошибки.</p> | удовлетворительно   |
|                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не освоено  | <p>Студент не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, в том числе с помощью информационных технологий иные материалы по собственному научному исследованию; подготовка ВКР содержит значительные языковые, стилистические ошибки, затрудняющие восприятие; студент не владеет навыками участия в научных дискуссиях, не умеет представлять собственное исследование</p>                                                                                              | неудовлетворительно |
| ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | ПК-1.1-1.5<br>ПК-2.1-2.3<br>ПК-3.1-3.3<br>ПК-4.1-4.3 | <p><b>Знать:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, теоретические основы профильных дисциплин,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий     | <p>Студент знает образовательный стандарт, программы образования, теоретические основы преподаваемых дисциплин, методы и приемы проведения занятий, а также основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с</p>                                                                                                                                                                                                                                            | отлично             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  | <p>методы и методики преподавания при планировании урока, основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста, осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, теоретическими основами профильных дисциплин, проведения уроков по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> |             | обучающимися. На профессиональном уровне умеет проводить уроки по языку и литературе, осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. На высоком уровне владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, методиками проведения уроков по языку и литературе.                  |                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый     | Студент знает основные положения образовательного стандарта, программ образования, методы и приемы проведения занятий. Умеет проводить уроки по языку и литературе, осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин, навыками проведения учебных занятий. | хорошо              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный | Студент имеет слабое представление об образовательном стандарте, программах образования, о методах и приемах проведения занятий. Владеет недостаточно развитыми навыками проведения учебных занятий.                                                                                                                                                             | удовлетворительно   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не освоено  | Студент не знает образовательного стандарта, программ образования, методов и приемов проведения занятий, составления методических работ, не владеет навыками проведения учебных занятий.                                                                                                                                                                         | неудовлетворительно |

### *Типовые задания для подготовки и защиты ВКР*

| Коды оценки компетенций | Индикаторы достижения компетенций      | Оцениваемый показатель (ЗУВ)                                                                                                                                                                                 | Этап подготовки и защиты ВКР   | Образец типового задания                                         |
|-------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3, | УК-1.1-1.4<br>УК-2.1-2.7<br>УК-3.1-3.3 | <b>Знать:</b> о социально значимых проблемах, явлениях и процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах. | Подготовка теоретической части | Формулировка предмета, объекта, актуальности, цели, задач, выбор |

|                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>УК-7,<br>УК-8,<br>УК-9,<br>УК-10,<br>УК-11 | УК-4.1-4.8<br>УК-5.1-5.6<br>УК-6.1-6.4<br>УК-7.1-7.5<br>УК-8.1-8.5<br>УК-9.1-9.3<br>УК-10.1-10.2<br>УК-11.1-11.3 | <p>об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы;</p> <p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности</p> |                               | <p>методов исследования;</p> <p>поиск, отбор и работа с теоретическими источниками по теме исследования,</p> <p>оформление главы.</p> |
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3                                               | ОПК-1.1-1.5<br>ОПК-2.1-2.4<br>ОПК-3.1-3.7<br>ОПК-4.1-4.3<br>ОПК-5.1-5.4<br>ОПК-6.1-6.3<br>ОПК-7.1-7.2            | <p><b>Знать:</b> об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы;</p> <p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка практической части | Поиск, отбор и работа с источниками по теме исследования, проведение филологического анализа материала,                               |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7                                                                                            | ОПК-6.1-6.3<br>ОПК-7.1-7.2                                                                                                                                                                               | <p>мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;<br/>применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности,<br/>давать историко-литературную интерпретацию прочитанного,<br/>представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.</p> |                                                                                                | <p>аргументация выводы,</p> <p>оформление глав, списка литературы, приложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>УК-7,<br>УК-8,<br>УК-9,<br>УК-10,<br>УК-11<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | УК-1.1-1.4<br>УК-2.1-2.7<br>УК-3.1.-3.3<br>УК-4.1-4.8<br>УК-5.1-5.6<br>УК-6.1-6.4<br>УК-7.1-7.5<br>УК-8.1-8.5<br>УК-9.1-9.3<br>УК-10.1-10.2<br>УК-11.1-11.3<br>ОПК-1.1-1.5<br>ОПК-2.1-2.4<br>ОПК-3.1-3.7 | <p><b>Знать:</b><br/>о социально значимых проблемах, явлениях и процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах.<br/>об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы;<br/>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;<br/>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.<br/>образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня,<br/>теоретические основы профильных дисциплин, методы и методики преподавания при планировании урока,<br/>основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>                                                                                                                                | <p>Подготовка теоретической и практической части</p> <p>(для ВКР по методике преподавания)</p> | <p>Формулировка предмета, объекта, актуальности, цели, задач, выбор методов исследования;</p> <p>поиск, отбор и работа с теоретическими источниками по теме исследования,</p> <p>поиск, отбор и работа с источниками по теме исследования, проведение филологического анализа материала,</p> <p>аргументация выводы,</p> |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
| ОПК-4 | ОПК-4.1-4.3 | <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста, осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения. методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, теоретическими основами профильных дисциплин, проведения уроков по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> |  | оформление глав, списка литературы, приложений. |
| ОПК-5 | ОПК-5.1-5.4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
| ОПК-6 | ОПК-6.1-6.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
| ОПК-7 | ОПК-7.1-7.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
| ПК-1  | ПК-1.1.-1.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
| ПК-2  | ПК-2.1-2.3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
| ПК-3  | ПК-3.1-3.3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
| ПК-4  | ПК-4.1-4.3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |

|                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | ОПК-1.1-1.5<br>ОПК-2.1-2.4<br>ОПК-3.1-3.7<br>ОПК-4.1-4.3<br>ОПК-5.1-5.4<br>ОПК-6.1-6.3<br>ОПК-7.1-7.2 | <p><b>Знать:</b><br/>способы представления информации с помощью информационных и компьютерных технологий, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.</p> | Подготовка презентации и и доклада | Подготовка презентации и доклада с учетом требований |
| УК-1<br>УК-4<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4            | УК-1.3<br>УК-4.6<br>ОПК-1.1-1.5<br>ОПК-2.1-2.4<br>ОПК-3.1-3.7<br>ОПК-4.1-4.3<br>ОПК-5.1-5.4           | <p><b>Знать:</b><br/>основы риторики и публичного выступления, основные положения построения текста научного стиля, об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы;</p> <p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление ВКР на защите        | Подготовка презентации и доклада с учетом требований |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ОПК-5 | ОПК-6.1-6.3 | мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| ОПК-6 | ОПК-7.1-7.2 | <p><b>Уметь:</b></p> <p>при обработке информации формировать собственное мнение и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками и методиками: публичного выступления, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения, основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.</p> |  |  |
| ОПК-7 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

### Лист сформированности компетенций

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Учебное подразделение: Кафедра филологии

Код и направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Группа: Б-ОФ-23

| № | Содержание и код компетенции (с указанием дисциплин)                                                                                       | Уровень сформированности<br>(высокий, базовый, минимальный) | Итоговый уровень сформированности<br>(высокий, базовый, минимальный, не сформирована) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> |                                                             |                                                                                       |
|   | Б1.О.01 Философия                                                                                                                          |                                                             |                                                                                       |
|   | Б1.О.10 Основы УНИД                                                                                                                        |                                                             |                                                                                       |
|   | Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии                                                                                            |                                                             |                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | Б1.О.12 Основы проектной деятельности                                                                                                                                                  |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа                                                                                                                                          |  |  |
|   | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                      |  |  |
| 2 | <i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> |  |  |
|   | Б1.О.07 Основы права                                                                                                                                                                   |  |  |
|   | Б1.О.08 Экономика                                                                                                                                                                      |  |  |
|   | Б1.О.12 Основы проектной деятельности                                                                                                                                                  |  |  |
|   | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                      |  |  |
| 3 | <i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>                                                                                        |  |  |
|   | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия                                                                                                                                          |  |  |
|   | Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                                                             |  |  |
|   | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                      |  |  |
| 4 | <i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>                          |  |  |
|   | Б1.О.03 Иностранный язык                                                                                                                                                               |  |  |
|   | Б1.О.06 Русский язык и культура речи                                                                                                                                                   |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг                                                                                                                                                              |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста                                                                                                                                       |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.04.01 Документоведение                                                                                                                                                         |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.04.02 Прикладная филология                                                                                                                                                     |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.05.02 Основы сценарного мастерства                                                                                                                                             |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.09.02 Практические основы экскурсоведения                                                                                                                                      |  |  |
|   | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                      |  |  |
|   | ФТД.01.01 Основы организационного обеспечения управления                                                                                                                               |  |  |
|   | ФТД.01.02 Основы документационного обеспечения управления                                                                                                                              |  |  |
| 5 | <i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>                                                     |  |  |
|   | Б1.О.01 Философия                                                                                                                                                                      |  |  |
|   | Б1.О.02 История России                                                                                                                                                                 |  |  |
|   | Б1.О.26 Основы российской государственности                                                                                                                                            |  |  |
|   | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                      |  |  |
| 6 | <i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>                                |  |  |
|   | Б1.О.10 Основы УНИД                                                                                                                                                                    |  |  |
|   | Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности                                                                                                                    |  |  |
|   | Б1.О.20 Методика преподавания основного языка                                                                                                                                          |  |  |
|   | Б1.В.01 Методика преподавания литературы                                                                                                                                               |  |  |
|   | Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство                                                                                                                                                |  |  |
|   | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                      |  |  |
| 7 | <i>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической</i>                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <i>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|    | Б1.О.05 Физическая культура и спорт                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальной медицинской группы                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 8  | <i>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i> |  |  |
|    | Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|    | Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    | Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 9  | <i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>                                                                                                                                                                                              |  |  |
|    | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 10 | <i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>                                                                                                                                                                                              |  |  |
|    | Б1.О.08 Экономика                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 11 | <i>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>                                                                                                                         |  |  |
|    | Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|    | Б1.О.07 Основы права                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 12 | <i>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</i>                          |  |  |
|    | Б1.О.21 Филологический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б1.О.25 Основы филологии                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|    | Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 13 | <i>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>                                                                 |  |  |
|    | Б1.О.14 Общее языкознание                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Б1.О.15 Введение в языкознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|    | Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|    | Б1.О.17 История основного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|    | Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|    | Б1.О.22 Стилистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 14 | <i>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i> |  |  |
|    | Б1.О.19 Введение в литературоведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б1.О.23 История мировой литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б1.О.24 Теория литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|    | Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 15 | <i>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</i>                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|    | Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|    | Б1.О.21 Филологический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б1.О.22 Стилистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 16 | <i>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</i>                                                                                |  |  |
|    | Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|    | Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|    | Б1.О.22 Стилистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|    | ФТД.01.01 Основы организационного обеспечения управления                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    | ФТД.01.02 Основы документационного обеспечения управления                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 17 | <i>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</i>                                                                          |  |  |
|    | Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|    | Б1.О.12 Основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|    | Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|    | ФТД.01.01 Основы организационного обеспечения управления                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | ФТД.01.02 Основы документационного обеспечения управления                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 18 | <i>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                        |  |  |
|    | Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 19 | <i>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>          |  |  |
|    | Б1.О.20 Методика преподавания основного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|    | Б1.В.01 Методика преподавания литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|    | Б1.В.02 Поэтика художественного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|    | Б1.В.03 Старославянский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б1.В.04 Латинский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|    | Б1.В.05 История русской литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    | Б1.В.06 Устное народное творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    | Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.04.02 Прикладная филология                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    | Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|    | Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                                                                                                                                                                     |  |  |
|    | Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                                                                                                                                                                    |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 20 | <i>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</i> |  |  |
|    | Б1.О.20 Методика преподавания основного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|    | Б1.В.01 Методика преподавания литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.04.01 Документоведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    | Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                  |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                            |  |  |
| 21 | <i>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</i> |  |  |
|    | Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности                                                                                                          |  |  |
|    | Б1.О.20 Методика преподавания основного языка                                                                                                                                |  |  |
|    | Б1.В.01 Методика преподавания литературы                                                                                                                                     |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока                                                                                                                   |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.05.02 Основы сценарного мастерства                                                                                                                                   |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике                                                                                                                           |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями                                                                        |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация                                                                                                                                           |  |  |
|    | Б1.В.ДВ.09.02 Практические основы экскурсоведения                                                                                                                            |  |  |
|    | Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                   |  |  |
|    | Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                  |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                            |  |  |
| 22 | <i>ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</i>                                                      |  |  |
|    | Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии                                                                                                                              |  |  |
|    | Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                   |  |  |
|    | Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)                                  |  |  |
|    | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                            |  |  |

Председатель ГЭК

/

/

Дата: