

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:25:13

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5eb9bae6b9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.01 Философия

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

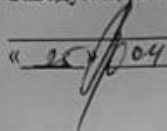
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

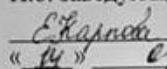
Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2020

УТВЕРЖДЕНО на заседании
выпускающей кафедры ПИМНО
« 15 » 04 2020 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой

 Л.В. Мамедова
« 15 » 04 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
обеспечивающей кафедры
« 14 » 04 2020 г., протокол № 10
И.о. заведующий кафедрой

 Карпова Е.А.
« 14 » 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Блайвас Д.М., ст. преподаватель кафедры
ЭиСГД

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ахмедов Т.А., доцент кафедры ЭиСГД

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, ТИ (Ф) СВФУ

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Философия

№	Контролируемые модули	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);	Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии;	Экзамен (вопрос 1-6), практическое занятие.
2.	Философия Древнего Востока(Тема 2)	обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);	- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;	Экзамен (вопрос 7-9), практическое занятие.
3.	Философия Древней Греции и Рима(Тема 3)	при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);	- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;	Экзамен (вопрос 10-19), практическое занятие
4	Средневековая философия(Тема 4)	предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4).	- основные разделы и направления философии, методы и приёмы философского анализа проблем.	Экзамен (вопросы 20-23), практическое занятие, коллоквиум № 1.
5.	Философия эпохи Возрождения(Тема 5)	Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-	Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Экзамен (вопросы 24-25), практическое занятие, коллоквиум № 2.
6.	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.(Тема 6)		- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Экзамен (вопросы 26-27), практические занятия, коллоквиум № 2.
7.	Немецкая классическая философия(Тема 7)		- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;	Экзамен (вопросы 28-30), практические занятия, коллоквиум № 2, тестирование
8.	Коллоквиум № 1		- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;	Беседа с преподавателем.
9.	Западная философия второй половины XIX–XX вв.(Тема 8)		- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать	Экзамен (вопросы 31,), практические занятия, коллоквиум № 2.
10.	Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв.(Тема 9)			Экзамен (вопросы 32-34), тестирование.
11.	Коллоквиум № 2			Беседа с преподавателем.

12.	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.(Тема 10)	5.3); демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК-5.4); проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5).	характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. Знать: центральные идеи различных областей философии; условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; диалектическую взаимосвязь природы и общества: основные сферы жизни общества, их взаимосвязь и развитие. Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления; смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современные противоречия существования человека в ней; роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и	Экзамен (вопросы 35-36), практические занятия.
13.	Современные философские направления (XX – начале XXI вв.)(Тема 11)			Экзамен (вопросы 37), практические занятия.
14.	Философская онтология (Тема 12)			Экзамен (вопрос 38-49), практические занятия, коллоквиум № 3, тестирование.
15.	Теория познания(Тема 13)			Экзамен (вопросы 50-53), практические занятия, , коллоквиум № 4, тестирование.
16.	Коллоквиум № 3			Беседа с преподавателем.
17.	Философия и методология науки(Тема 14)			Экзамен (вопросы 54-59), практические занятия, тестирование
18.	Социальная философия и философия истории(Тема 15)			Экзамен (вопросы 60-363, практические занятия, тестирование
19.	Философская антропология(Тема 16)			Экзамен (вопросы 64-68), практические занятия, тестирование
20.	Коллоквиум № 4			Беседа с преподавателем.
21.	Философия техники(Тема 17)			Экзамен (вопросы 70), практические занятия, тестирование

			техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Программа коллоквиума

Коллоквиум № 1

Античная и средневековая философии

1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
2. Пифагор и его школа.
3. Гераклит Эфесский
4. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон
5. Древнегреческие атомисты: Левкипп, Демокрит.
6. Софисты и софистика.
7. Философия классического периода.
8. Философия эллинистическо- римского периода.
9. Философские воззрения Блаженного Августина.
10. Схоластика- средневековая философия.
11. Философия Фомы Аквинского.
12. Философия Р. Бэкона

Коллоквиум № 2

Европейская философия XIV- первой половины XIX в.

1. Философия эпохи возрождения (М. Монтень, Н.Кузанский, Дж.Бруно).
2. Европейская философия XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон,, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Паскаль).
3. Европейская философия XVII – XVIII вв. (Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах).
5. Немецкая классическая философия (И. Кант).
6. Немецкая классическая философия (И.Г. Фихте).
7. Немецкая классическая философия (Ф. Шеллинг).
8. Немецкая классическая философия (Г. Гегель).
9. Немецкая классическая философия (Л. Фейербах).

Коллоквиум № 3

Бытие и сознание

1. Бытие как проблема.
2. Материя.
3. Движение.
4. Пространство и время.
5. Основные категории философии.
6. Понятие сознания.
7. Сознание, самосознание и рефлексия.
8. Сознание и сфера бессознательного.

9. Сознание, язык общение.

Коллоквиум № 4

Теория познания

1. Сущность и смысл познания.
2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.
3. Виды, познания.
4. О соотношении знания и веры.
5. Субъект и объект познания.
6. Познание, практика, опыт.
7. Понятие истины.
8. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание
9. Мышление: его сущность и основные формы
10. Методы и приемы исследования

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Тестовые задания

Тема 1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе

01. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение
- 4) мироощущение

02. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) научным

03. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) мифология
- 3) философия
- 4) наука

04. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом
- 2) Пифагором
- 3) Цицероном
- 4) Сократом

05. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости

06. Философские решения не могут быть:

- 1) гипотетическими
- 2) окончательными
- 3) неоднозначными
- 4) сложными

07. Основной вопрос философии – это:

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- 2) каковы критерии истины
- 3) как возник мир
- 4) что есть добро и зло

08. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- 1) герменевтика
- 2) онтология
- 3) эсхатология
- 4) социология

09. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это

- 1) этика
 - 2) эстетика
 - 3) прагматика 4) гносеология
10. Ответы на философские вопросы ищут
- 1) в религиозных верованиях
 - 2) в мифологических представлениях
 - 3) в научных исследованиях
 - 4) в доводах и заключениях разума
11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
- 1) Аристотель
 - 2) Г. Гегель
 - 3) И. Кант
 - 4) Фома Аквинский
12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения
- 1) антропологического материализма
 - 2) объективного идеализма
 - 3) субъективного идеализма
 - 4) диалектического материализма
13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:
- 1) материализма
 - 2) идеализма
 - 3) метафизики
 - 4) диалектики
14. Что в основании мира лежит одно начало считают:
- 1) дуалисты
 - 2) монисты
 - 3) плюралисты
 - 4) агностики

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что
- 1) жизнь есть радость и наслаждение
 - 2) жизнь есть страдание
 - 3) жизнь есть борьба
 - 4) жизнь есть форма существования белковой материи
16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:
- 1) Лаю-цзы
 - 2) Конфуцию
 - 3) Вардхамане Махавире
 - 4) Сиддхартхе Гаутаме
17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?
- 1) случайно, так совпало
 - 2) удачное географическое положение страны
 - 3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера
18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?
- 1) Анаксимен
 - 2) Фалес
 - 3) Гераклит
 - 4) Анаксимандр
19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения
- 1) софистов

- 2) стоиков
- 3) скептиков
- 4) пифагорейцев

20. Демокрит полагал началом всего сущего

- 1) атомы
- 2) огонь
- 3) числа
- 4) ум

21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

- 1) «все течет, все изменяется»
- 2) «все полно богов»
- 3) «все имеет начало и конец»
- 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

22. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Демокрит
- 4) Платон

23. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:

- 1) «бытие есть, и небытие тоже есть»
- 2) «человек есть мера всех вещей»
- 3) «бытие есть, небытия нет»
- 4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»

24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

- 1) знания увеличивают скорбь
- 2) попытаюсь узнать
- 3) все знать и невозможно
- 4) другие не знают и этого

25. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о

- 1) Боге
- 2) мире
- 3) истории
- 4) человеке

26. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:

- 1) умение защитить свою точку зрения
- 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
- 3) борьба с пороками
- 4) формальная логика

27. Согласно Платону, познание это

- 1) припоминание того, что душа уже знала всегда
- 2) обобщение информации, полученной из опыта
- 3) дальнейшее развитие знаний, накопленных предшествующими поколениями
- 4) конструирование мира познающим субъектом

28. Согласно Платону, вещи – это

- 1) копии идей
- 2) сформованная материя
- 3) устойчивые пучки восприятий
- 4) продукты активности человеческого воображения

29. Государство в философии Платона означало

- 1) демократическое государство равных возможностей
- 2) религиозное государство
- 3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными

достоинствами человека

- 4) деспотию восточного типа

30. Один из жизненных императивов античной философии:

- 1) «Познай самого себя»

- 2) «Узнай как можно больше»
- 3) «Следуй установленным правилам»;
- 4) «Надейся и жди».

31. Понятия «бытие» и «небытие» ввёл

- 1) Гераклит
- 2) Платон
- 3) Парменид
- 4) Пифагор

32. По Аристотелю, человек - это

- 1) существо двуногое без перьев
- 2) существо двуногое и неблагодарное
- 3) общественное животное
- 4) душа в темнице тела

33. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- 1) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
- 2) анархические принципы социальной жизни
- 3) идеал героя, противостоящего всему миру
- 4) идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

Тема 4.Средневековая философия

Тема 5.Философия эпохи Возрождения

34. Основная задача средневековой философии состояла в

- 1) выработке методологической базы частных наук
- 2) построении учения о душе
- 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- 4) обосновании идеи прекрасного

35. Среди философов средневековья можно выделить:

- 1) киников и эпикурейцев
- 2) идеалистов и материалистов
- 3) метафизиков и эмпириков
- 4) номиналистов и реалистов

36. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

- 1) логики
- 2) софистики
- 3) майевтики
- 4) схоластики

37. Почему Ф.Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

- 1) был истинным христианином
- 2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум
- 3) опирался на космологию Птолемея
- 4) занимал высокий пост в церковной иерархии

38. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является

- 1) Средние века
- 2) Возрождение
- 3) Реформация
- 4) Просвещение

39. Характерной чертой Ренессанса является

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) наукоцентризм

40. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как

- 1) ограниченную
- 2) бесконечную
- 3) неодушевленную

- 4) статичную
- 41. Что сделал Коперник?
 - 1) сформулировал законы механики
 - 2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца
 - 3) доказал, что Земля круглая
 - 4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака

Тема 6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

- 42. Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:
 - 1) теологизация
 - 2) секуляризация
 - 3) интеграция
 - 4) глобализация
- 43. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является
 - 1) Р. Декарт
 - 2) Ф. Бэкон
 - 3) И. Кант
 - 4) Б. Спиноза
- 44. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом
 - 1) редукции
 - 2) абстракции
 - 3) дедукции
 - 4) индукции
- 45. Учение о дуализме субстанций развивал
 - 1) Ф. Бэкон
 - 2) Р. Декарт
 - 3) Б. Спиноза
 - 4) Т. Гоббс
- 46. Учение о множественности субстанций развивал
 - 1) Декарт
 - 2) Спиноза
 - 3) Лейбниц
 - 4) Бэкон
- 47. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:
 - 1) «страшусь, следовательно существую»
 - 2) «ощущаю, следовательно существую»
 - 3) «мыслю, следовательно существую»
 - 4) «говорю, следовательно существую»
- 48. На какие два типа делит Декарт все существующее?
 - 1) активное и пассивное
 - 2) обладающее и не обладающее тяжестью
 - 3) мыслящее и протяженное
 - 4) живое и неживое
- 49. Согласно Локку, к первичным качествам вещей относится
 - 1) цвет
 - 2) звук
 - 3) вкус
 - 4) форма
- 50. Впервые выдвинул идею «общественного договора»:
 - 1) Т. Гоббс
 - 2) Д. Локк
 - 3) Г. Лейбниц
 - 4) Р. Декарт
- 51. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:
 - 1) человек и Бог

- 2) Бог и дьявол
- 3) ученые и невежды
- 4) мошенник и глупец (обманщик и дурак)

52. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

- 1) Эпикура и Лукреция
- 2) Галилея и Декарта
- 3) Локка и Монтескье
- 4) Фейербаха и Маркса

53. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они

- 1) существуют независимо от сознания человека
- 2) существуют как свойство субстанции
- 3) существуют в человеческом воображении
- 4) воспринимаются человеческими ощущениями

54. Д. Юм утверждал, что причинность – это:

- 1) механическая связь
- 2) привычная связь ощущений
- 3) естественная закономерность
- 4) временная и пространственная связь вещей

Тема 7. Немецкая классическая философия.

55. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- 1) замкнутый человек
- 2) вещь, данная нам на опыте
- 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
- 4) математическая конструкция

56. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:

- 1) анализу структур сознания
- 2) критике доктрины католической церкви
- 3) критике системы мира Декарта-Ньютона
- 4) анализу этических систем прошлого

57. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:

- 1) пространство и время
- 2) ощущение и представление
- 3) бытие и сознание
- 4) восприятие и представление

58. И. Кант считал категорический императив принципом

- 1) развития
- 2) движения
- 3) морали
- 4. гносеологии

59. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:

- 1) диалектический материализм
- 2) абсолютный объективный идеализм
- 3) антропологический материализм
- 4) субъективный идеализм

60. Согласно Гегелю, все существующее – это

- 1) этапы самопознания Мирового духа
- 2) проявления материальной субстанции
- 3) продукт активности моего воображения
- 4) совокупность воспринимаемых феноменов

61. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

- 1) сущность предшествует существованию
- 2) сила действия равна силе противодействия
- 3) человек есть мера всех вещей
- 4) все действительное разумно и все разумное действительно

62. Философию Людвига Фейербаха можно охарактеризовать как:

- 1) механистический материализм
- 2) метафизический материализм

3) антропологический материализм

4) диалектический материализм

63. Согласно К. Марксу, современные друг другу антагонистические классы отличаются

- 1) уровнем жизни
- 2) отношением к средствам производства
- 3) количеством свободного времени
- 4) культурным уровнем

64. В учении Маркса движущей силой истории является

1. развитие научного знания
2. классовая борьба
3. преодоление человеком зависимости от природы
4. борьба с предрассудками

65. Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает

- 1) приоритет идеологической сферы общества
- 2) приоритет политической сферы общества
- 3) приоритет экономической сферы общества
- 4) равнозначность различных общественных сфер

Тема 9. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв.

Тема 10. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.

66. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск

- 1) законов диалектики
- 2) пути развития России
- 3) методов познания
- 4) направлений научно-технического прогресса

67. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали

- 1) марксисты
- 2) позитивисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

68. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) В.С. Соловьев
- 3) А.И. Герцен
- 4) М.А. Бакунин

69. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- 1) в синтезе восточной и западной церквей
- 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- 3) в синтезе религиозных конфессий
- 4) в соединении Бога и человека

70. Книга "Философия общего дела" была написана:

- 1) П.Я. Чаадаевым
- 2) Н.Ф. Федоровым
- 3) Н.А. Бердяевым
- 4) М.В. Ломоносовым

71. Тот, кто отвечает злом на зло, умножает страдания, усиливает бедствия, но не избавляет от них ни себя, ни других, считал

- 1) Ф. Ницше
- 2) К. Маркс
- 3) Н. Бердяев
- 4) Л. Толстой

Тема 8. Западная философия второй половины XIX – XX вв.

Тема 11. Современные философские направления (XX – начало XXI вв.)

72. Родоначальником иррационалистической традиции в философии XIX века считается

- 1) И. Кант
- 2) Г.-В. Ф. Гегель
- 3) А. Шопенгауэр
- 4) О. Конт

73. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейду, социальные нормы и ориентиры

- 1) Я
- 2) Сверх-Я
- 3) Оно
- 4) либидо

74. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался

- 1) Э. Фромм
- 2) А. Адлер
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

75. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

- 1) существование человека
- 2) сущность вещей
- 3) метод познания истины
- 4) общественный институт

76. Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?

- 1) К. Маркс
- 2) К. Поппер
- 3) А. Камю
- 4) З. Фрейд

77. Преувеличение относительности знания называется:

- 1) эмпиризм
- 2) формализм
- 3) релятивизм
- 4) догматизм

Тема 12. Философская онтология

Тема 13. Теория познания

Тема 14. Философия и методология науки

Тема 15. Социальная философия и философия истории

Тема 16. Философская антропология

Тема 17. Философия техники

78. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) умозаключение

79. Основной формой рационального познания является:

- 1) индукция
- 2) понятие
- 3) представление
- 4) гипотеза

80. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?

- 1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество
- 2) пространство и время - это формы существования материи

3) пространство и время - это способ существования материи

81. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

- 1) сциентизм
- 2) экологическое мировоззрение
- 3) фатализм
- 4) оптимизм

82. Проблема - это:

- 1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
- 2) знание о незнании
- 3) противоречие между устоявшимся знанием и новым
- 4) интересный вопрос

83. Антисциентизм - это:

- 1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- 2) борьба против суеверий
- 3) вера в будущее научно-технического процесса
- 4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

84. «Релятивизм» в философии означает

1. Различное понимание людьми единой истины
2. Постепенное приближение к истине
3. Историчность истины
4. Относительность точек зрения и отсутствие единой истины

85. В философии не используют

1. метод
2. эксперимент
3. теорию
4. индукцию

86. Свойствами сознания не являются:

- 1) активность
- 2) интенциональность
- 3) материальность
- 4) рефлексивность

87. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию

- 1) эмпирика
- 2) метафизика
- 3) софиста
- 4) агностика

88. В учении о познании признает приоритетным разум:

- 1) сенсуализм
- 2) агностицизм
- 3) рационализм
- 4) скептицизм

89. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

- 1) научное
- 2) повседневное
- 3) художественное
- 4) философское

90. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует

- 1) классический тип науки
- 2) неклассический тип науки
- 3) постнеклассический

91. Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами

4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

92. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:

1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями

2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами

3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей планете

4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом

93. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название

1) формационного

2) цивилизационного

3) геополитического

4) коммуникационного

94. Человек, согласно Марксу, это

1) двуногое существо

2) пастух бытия

3) совокупность общественных отношений

4) единственный в своем роде

95. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

1) смена научных парадигм

2) выдающееся открытие

3) внезапное ускорение развития науки

4) смена одной научной элиты другой

96. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:

1) индукция

2) гипотеза

3) верификация

4) парадигма

97. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:

1) постнеклассической

2) доклассической

3) неклассической

4) неклассической

98. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

1) аналогии

2) синтеза

3) анализа

4) системно-структурном

99. Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным?

1) культура – это обычай и язык

2) культура- это общепринятый способ мышления

3) культура – это прежде всего явления искусства

4) культура – это способ существования человека

100. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:

1) прагматизма

2) марксизма

3) позитивизма

4) экзистенциализма

101. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это

1) политическая

2) экономическая

3) социальная

4) духовная

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	Оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 12 баллов
65%-84%	хорошо, 14 баллов
85%-100%	отлично, 16 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса , направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др .Шумере и Др Египте.
8. Философия Др.Китая.
9. Философия Др.Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.
15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г..Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направления философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.
35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.

38. Бытие как проблема философии.
39. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.
42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение
49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно-ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.
65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единой-цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Философия техники

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	20-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть	10-20 б.

	допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5-10 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Семинарские занятия

Философия, ее предмет и роль в жизни человека

1. Предмет и объект философии.
2. Основные разделы философии.
3. Особенности философского знания.
4. Понятие и структура мировоззрения.
5. Функции философии.

Древневосточная и античная философия

1. Особенности развития восточной цивилизации.
2. Особенности развития западной цивилизации.
3. Происхождение, особенности и периодизация античной философии.
4. Древнегреческая натурфилософия.
5. Античная философия классического периода .
6. Античная философия эллинистического и римского периодов.

Доклады:

1. Основные философские направления и школы Древнего Китая.
2. Основные философские направления Древней Индии.
3. Зарождение философских знаний в Древнем Шумере и Древнем Египте.

Европейская философия в IV – XVI вв.

1. Основные черты феодализма.
2. Зарождение средневековой философии.
3. Расцвет схоластической философии.
4. Философские идеи эпохи Ренессанса.

Доклады:

1. Реформация и ее роль в формировании нового мировоззрения Западной Европы.
2. Средневековая арабская философия.
3. Еврейская философия.

Европейская философия в XVII – XIX вв.

1. Особенности развития исторического периода XVII- XIX вв.
2. Философские взгляды европейских философов эпохи Просвещения.
3. Немецкая классическая философия
4. Материалистическая философия XIX в.

Доклады:

1. Эпоха Просвещения.
2. Особенности развития европейского и американского капитализма.
3. Великая Французская революция, как закономерный итог социально-экономического, политического развития Франции и философской мысли европейских мыслителей.
4. Основные черты марксистской философии.

Русская философская мысль XIX – начала XX вв.

1. Русская философия первой половины XIX в.
2. Основные черты русской философии второй половины XIX в.
2. Марксистская философия в России.

Доклады:

1. Зарождение русской философии (XI- XIV вв.)
2. Развитие философской мысли в России в XV-XVII вв.
3. Основные направления философской мысли в России в XVIII в.
4. Философия космизма (XIX- начала XX вв.)

Современные философские направления (XX – начала XXI вв.)

1. Структурализм и постструктурализм
2. Аналитическая философия 390
3. Философия постмодерна
4. Герменевтика

Доклады:

1. Неокантианство
2. Прагматизм
3. Позитивизм и постпозитивизм
4. Психоанализ
5. Феноменология
6. Экзистенциализм

Материя и формы ее существования

1. Бытие как проблема философии.
2. Материя как фундаментальная онтологическая категория.
3. Формы существования материи.
4. Идея развития в философии.

Сознание, его сущность и генезис

- 1 Проблема сознания в истории философии.
- 2 Эволюция форм отражения как предпосылка возникновения сознания.
- 3 Сущность сознания, его структура и функции. Сознание и бессознательное. Материальное и идеальное.
- 4 Общественная природа сознания, предпосылки и главные факторы его формирования.
- 5 Сознание и язык. Искусственные языки и искусственный интеллект.

Доклады:

1. Сознание как объект философского осмысления.
2. Сознание и культура.
3. Самосознание и проблема «Я».
4. Личное и общественное сознание.

Философия и методология науки

1. Наука как социальный институт.
2. Структура, методы и формы научного познания.
3. Проблема обоснования научного знания.
4. Основные направления «философии науки». Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
5. Научные революции и смена типов рациональности.

Доклады:

1. Философия и наука.
2. Специфика социально-гуманитарного познания.
3. Специфика естественно-научного и технического познания.
4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Диалектика как метод познания

1. Диалектика как метод познания. Всеобщая связь и развитие - основные принципы диалектики. Общее понятие о законах и категориях диалектики.
2. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания. Система категорий раскрывающих данные законы и механизм их действия.
3. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление.
4. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура.
5. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.

Доклады:

1. Законы диалектики в научном познании.
2. Диалектическое противоречие – источник и движущая сила развития.
3. Особенности и характер социальных противоречий.
4. Гегель как основоположник диалектической логики.

Проблема человека в философии. Общество и личность.

1. Философская концепция как методологическое основание наук о человеке. Философская антропология. Типы антропологических учений.
2. Биологическое и социальное в человеке. Сущность человека.
3. Роль социальной среды в формировании личности. Личность, коллектив, общество. Личность как объект и субъект общественной жизни.
4. Диалектика исторической необходимости и свобода личности. Роль народных масс и личности в истории.

Доклады:

- 1 Человек как предмет философского познания.
- 2 Соотношение социального и индивидуального в личности.
- 3 Образ человека в истории философской мысли.
- 4 Понимание человека: западная и восточная культура.
- 5 Соотношение рационального и иррационального в человеке.
- 6 Природа человеческой индивидуальности.
- 7 Назначение человека в русской философии.
- 8 Проблема смысла человеческой жизни.
- 9 Человек в информационно-техническом мире.
- 10 Будущее человека перед лицом глобальных проблем современности.
- 11 Гуманизм: сущность и исторические формы.
- 12 Свобода общества и свободы личности.
- 13 Человек как субъект истории.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.