

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукови~~ч~~ Александр Владимирович

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

Дата подписания: 31.05.2025 12:34:36

образования

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7c4f32eb8d76cb5cb96ae09b4ba094a1da1b705f

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ <u>/ Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ <u>/ Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ /Бензиевская К.А./ « <u>23</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / Емельянова К.Н./ « <u>23</u> » <u>04</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирования представлений об основных этапах проведения тренинга командообразования, об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках тренинга.

Краткое содержание дисциплины. Современные подходы к командообразованию. Признаки самообучающейся компании. Переменные величины, характеризующих взаимоотношения людей в команде. Командный стиль руководства. Уровни иерархии лидеров в компании. Становление самодисциплины в компании. Схема формирования команд на предприятии. Требования бизнеса к обучающим мероприятиям. Характеристики, необходимые для формирования команды. Наиболее частые запросы на командообразование. Цели проведения организационной диагностики. Задачи организационной диагностики. Критерии неготовности предприятия к командообразованию. Направленность тренера и осознание целей. Подготовка к восприятию новых знаний. Первый этап — настройка тренера на определенные эмоциональные состояния. Второй этап — специальные упражнения и формы воздействия. Третий этап — осознание степени совершенства и ответственности. Наличие нескольких позиций восприятия. Разделение ответственности с группой. Методика проведения тренинга командообразования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Универсальные, профессиональные	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские qualities и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p>Уметь: в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>	<p>Практическая работа, аттестационная работа, реферат, экзамен</p>
---------------------------------	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг командообразования	1	При параллельном изучении дисциплин: Б1.О.13.06 Основы вожатской деятельности	Б1.О.13.03 Конфликтология Б1.О.08.08 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

				Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	63	
№3. Количество часов на экзамен	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	
1 семестр									
1. Специфика активного социально-психологического обучения	14	2		6	-	-	-	-	6 (ПР)
2. Теоретические подходы к тренингу командообразования	21	2		7	-	-	-	-	6 (ПР) 6 (АР)
3. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования	19	5		7	-	-	-	-	1 6 (ПР)
4. Методика проведения тренинга командообразования	25	5		7	-	-	-	-	1 6 (ПР) 6 (АР)
5. Опыт реализации программ тренинга командообразования	38	3		7					1 6 (ПР) 21 (Р)
Всего часов	117	17	-	34	-	-	-	-	3 63

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р - реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации тренинговой работы с командой

Тема 1. Специфика активного социально-психологического обучения.

Специфика активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения перед традиционными формами обучения. Методы активного социально-психологического обучения. Закономерности развития малой группы.

Тема 2. Теоретические подходы к тренингу командообразования.

Теоретические подходы и тренинговые методы командообразования. Процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования. Критерии

эффективности тренинга командообразования. Требования к личности и подготовке тренера. Этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп.

Тема 3. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования.

Психодиагностика в процессе тренинга командообразования. Специфика составления программы тренинга командообразования.

Раздел 2. Практические основы проведения тренинга командообразования

Тема 4. Методика проведения тренинга командообразования.

Нормы и правила групповой работы, целеполагание в процессе командообразования, навыки постановки целей, методы и методики первичного знакомства, приемы формирования конструктивной деловой атмосферы, навыки реализации целей, планирование собственной деятельности в составе рабочей группы, приемы обнаружения противоречий в постановке целей членами рабочей группы, диагностика первичных проблем взаимодействия, конфликт как ключевой этап построения команды, ресурсы деловых и личностных конфликтов, приемы обнаружения и осознания конфликтов, осознание намерений участников конфликтного взаимодействия, различие намерений и способов их реализации.

Тема 5. Опыт реализации программ тренинга командообразования

Методы и приемы разрешения деловых и личных конфликтов в процессе командообразования, построение системы эффективного взаимодействия между членами команды, навыки совместного достижения целей участниками команды, рефлексия командной деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования.	1	проблемное обучение	2/4
2. Методика проведения тренинга командообразования.		проблемное обучение	2/4
3. Опыт реализации программ тренинга командообразования		дискуссионные методы	2/4
Итого:			6/12

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Специфика активного социально-психологического обучения.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
2	Теоретические подходы к тренингу	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	командообразования.	Подготовка к аттестационной работе	6	практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану.
3	Психодиагностика в процессе тренинга командообразования.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
4.	Методика проведения тренинга командообразования.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	6 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
5.	Опыт реализации программ тренинга командообразования	Подготовка к практическому занятию Защита реферат	6 21	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
Всего часов			63	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Тема 1. Социально-психологические особенности команды

1. Понятие и виды команд.
2. Примерная классификация команд.
3. Команда или коллектив.
4. Признаки команды.
5. Критерии классификации команд.
6. Преобразование группы в команду.
7. Принципы организации командной формы работы. «Эффект» команды.

Тема 2. Организационно-управленческие аспекты формирования команды

1. Основы для формирования команды.
2. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно- аналитические аспекты формирования команды.
3. Эффективная команда.
4. Критерии эффективности.
5. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
6. Трехэтапная модель развития команды.
7. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные

команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.

Тема 3. Участники и члены команды

1. Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды.
2. Роли и функции участников и членов команды. Предъявляемые требования к ним.
3. Распределение ответственности за принятие организационно-управленческих решений.
4. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.

Тема 4-5. Типы лидерства.

1. Влияние различных этапов развития общества на типологии лидерства.
2. Типы Е.С. Богардуса. Типы Ф.С. Бартлетта. Типы С.С. Кичело. Типы Ф. Редла.
- 3 Типы Дж. В. Гетцель и Е.Г. Губа. Типы В. Белла, Р.Дж. Хилла и С.В. Миллза.
4. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д.
5. Навыки эмоционального лидерства.
6. Измерение эмоционального лидерства.
7. Установки эмоционального лидерства.

Тема 6-7. Социально-психологические особенности тренинга командообразования

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Понятие и виды тренингов. Понятие социально-психологического тренинга. Цели, задачи тренинга командообразования, критерии эффективности. Типы тренинговых групп, возможные стратегии и техники работы. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. Процедура знакомства.

Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Правила передачи и получения обратной связи в группе. Ритуалы в группе. Завершение тренинга.

Тема 8-9. Формы, методы и приемы командообразования

Деловая игра. Мозговой штурм. Диалектический подход к решению проблемы. Коммуникативная игра. Сюжетно-ролевая игра. Групподинамические тренинги.

Тема 10. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования

Психодиагностика в процессе тренинга командообразования. Специфика составления программы тренинга командообразования. Психодиагностика как инструмент оценки эффективности групповой работы.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в понятиях;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Практико-ориентированное задание:

СРС 1. На основе знаний о групповой динамике, принципов социально-психологического тренинга описать процесс проектирования и реализации социально-психологического тренинга.

СРС 2. Разработайте программу социально-психологического тренинга.

СРС 3. Составить психологический портрет тренера социально-психологического тренинга командообразования.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

7 баллов – выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Темы для реферата:

1. История формирования концепции тимбилдинга.
2. Тимбилдинг на Западе.
3. Эволюция тимбилдинга в России.
4. Классификация тимбилдингов.
5. Способы и навыки идеального тимбилдера.
6. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
7. Руководитель как стратегический лидер команды.
8. Управленческая команда как психологическая общность.
9. Современные направления развития управления персоналом.
10. Современные методы планирования персонала.
11. Развитие персонала: система, задачи, методы.
12. Лидерство в управлении персоналом.
13. Стили лидерства.
14. Сущность и особенности работы в команде
15. Характеристики эффективной рабочей команды
16. Роли внутри команды (различные теории социальных ролей).
17. Конкурирующее и взаимодействующее поведение в команде.
18. Способы повышения эффективности своей работы.
19. Типы поведения, мешающие эффективной работе команды.

20. Типы поведения, помогающие эффективной работе команды.
21. Факторы, определяющие успешность команды.
22. Принцип обратной связи как фактор снижения конфликтности в команде.
23. Команда вашего успеха

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

16 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15659>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

<i>№</i>	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		<i>Количество баллов (min)</i>	<i>Количество баллов (max)</i>	<i>Примечание</i>
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	30	26.*10 ПЗ =20	46.*10 ПЗ =40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	12	56.*3=15	76.*3=14	знание теории;

					выполнение задания в письменном виде
3.	Реферат	21	10	16	Выполнение и защита реферата
	Итого:	63	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия , в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p>Уметь: в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
			Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение	хорошо

	<p>х норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>		<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p>	неудовлетворительно

				<p>не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	---	--

6.1. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Тренинг командообразования» проводится в форме собеседования по экзаменацонным билетам. Экзаменацонный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень экзаменацонных вопросов:

1. Специфика активного социально-психологического обучения.
2. Преимущества активного социально-психологического обучения перед традиционными формами обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения.
4. Закономерности развития малой группы.
5. Процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования.
6. Критерии эффективности тренинга командообразования.
7. Требования к личности и подготовке тренера.
8. Этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп.
9. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования.
10. Программа тренинга командообразования.
11. Методика проведения тренинга командообразования.
12. Нормы и правила групповой работы, целеполагание в процессе командообразования, навыки постановки целей
13. Методы и методики первичного знакомства.
14. Приемы формирования конструктивной деловой атмосферы
15. Навыки реализации целей, планирование собственной деятельности в составе рабочей группы
16. Приемы обнаружения противоречий в постановке целей членами рабочей группы
17. Диагностика первичных проблем взаимодействия
18. Конфликт как ключевой этап построения команды
19. Ресурсы деловых и личностных конфликтов, приемы обнаружения и осознания конфликтов, осознание намерений участников конфликтного взаимодействия, различие намерений и способов их реализации.

20. Методы и приемы разрешения деловых и личных конфликтов в процессе командообразования

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с</p> <p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует</p>	0-5 б.

	Или Отказ от ответа	
--	---------------------	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменацонная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература ⁴			
1.	Майерс Д. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов. -СПб.: Питер, 2011	22	

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

2.	Управление командой :[Текст] : как заставить других делать то, что вам нужно / Д. Льюис; Под общ ред. О. А. Страховой. - СПб.: Питер, 2004. - 160 с. : ил. - ISBN 0-07-138867-2 (англ.) :	1	
3.	Психология взаимоотношений / И. Р. Сушков. - Москва: Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 448 с. - (Библиотека социальной психологии). - ISBN 5-5-201-02338-X :	2	

Дополнительная литература

1.	Бороздина. Г.В. Психология делового общения: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2007. - 294 с. - Библиогр. : с. 289-294. - Словарь основных психологических понятий. - ISBN 978-5-16-001969-7 :	2	
2.	Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми / А. П. Егидес. - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. - 368 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 5-7805-0983-2 :	1	
3.	Язык убеждения: научн-попул. лит. / Д. Карнеги; Пер. с англ. Т. Новиковой. - Москва: Эксмо, 2003. - 288 с. - (Психологический бестселлер). - ISBN 5-04-005863-2 :	1	
4.	Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.	25	
5.	Шахмалова И.Ж. Тренинг командообразования./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ ВО "СВФУ", 2023 г.	3	ссылка

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Школьный гид. <http://schoolguide.ru/>

2) Фестиваль педагогических идей – открытый урок.

<http://festival.1september.ru/articles/563542/>

3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15659>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференции, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.