

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 29.05.2026 15:30:30

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afddaf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «26» мая 2026 г.
Проректор

_____ Голиков А.И.

Приказом № 86-УЧ от «29» мая 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дефектология

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №_ « ___ » _____ 20__ г., приказ № ___ « ___ » _____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №_ « ___ » _____ 20__ г., приказ № ___ « ___ » _____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №_ « ___ » _____ 20__ г., приказ № ___ « ___ » _____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №_ « ___ » _____ 20__ г., приказ № ___ « ___ » _____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №_ « ___ » _____ 20__ г., приказ № ___ « ___ » _____ 20__ г.

Якутск 2026

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогике и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогике и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогике и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогике и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Педагогике и методики начального образования

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от «13» 04 2026 г	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ Мамедова Л.В.
протокол № от « » 20 г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № от « » 20 г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № от « » 20 г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № от « » 20 г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № от « » 20 г	_____/ _____	_____/ _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

_____/ Емельянова К.Н.

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

22.04.2026 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом
института

протокол № 09 от «23» апреля 2026 г.
протокол № от « » 20 г.
протокол № от « » 20 г.
протокол № от « » 20 г
протокол № от « » 20 г
протокол № от « » 20 г

Председатель УМС

_____/ Ядреева Л.Д.

Директор

_____/ Рукович А.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Дефектология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующим кафедрой ПиМНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none">- заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семынина И. А.;- и. о. заместитель руководителя Республиканский центр комплексной реабилитации для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья СУВАГ Лаврентьева А. Н.;- заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н. В.;- заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К. Г. <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет.</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.

Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология», после защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация - бакалавр.
Основные работодатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» города Нерюнгри. 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 52 «Рябинушка» города Нерюнгри Нерюнгринского района. 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района. 4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №2» города Нерюнгри. 5. Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тускул». 6. Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания». 7. Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Вектор». 8. Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Нерюнгри имени М.А. Михеева. 9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри». 10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Нерюнгри. 11. Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр комплексной реабилитации для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «СУВАГ» г. Нерюнгри. 12. Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр реабилитации для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями г. Нерюнгри».
Целевая направленность	<p>Лица, имеющие документ государственного образца</p> <ul style="list-style-type: none"> - о среднем общем образовании; - о среднем профессиональном образовании (в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО); - о высшем образовании.

<p>Структура программы</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 – Дисциплины (модули) –171 з.е. Обязательная часть – 120 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 51 з.е.</p> <p>Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 52 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 8 з.е.</p> <p>Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Факультативные дисциплины – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности, содействие развитию кадрового потенциала в области образования, науки и социального обслуживания; обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология».</p>
<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</p>	<p><i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология», включает в себя образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</i></p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем «Дефектология» являются:</p> <p>1. Объекты профессиональной деятельности:</p> <p>а) люди с нарушениями развития (интеллектуальные, эмоциональные, сенсорные и моторные нарушения);</p> <p>б) семьи и социальные окружения людей с инвалидностью или отклонениями;</p> <p>в) образовательные и коррекционные учреждения, специализирующиеся на работе с такими людьми;</p> <p>г) средства и материалы, используемые для коррекционной работы и обучения.</p> <p>2. Объекты профессиональной деятельности могут включать:</p> <p>а) индивидуальные и групповые занятия по коррекционной педагогике;</p> <p>б) разработку и реализацию программ адаптации и реабилитации;</p> <p>в) оценку уровня развития и состояния детей или взрослых с отклонениями;</p> <p>г) создание и использование специальных методик и педагогических</p>

	<p>технологий;</p> <p>д) взаимодействие с семьями и командой специалистов (логопедами, психологами, медицинскими работниками).</p> <p><i>Типы задач профессиональной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной тип: сопровождения 2. Дополнительный тип: педагогический, проектный. <p><i>Задачи:</i></p> <p>Основной тип: сопровождение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение поддержки и помощи: помощь людям с нарушениями в повседневной жизни, социализации и обучении; 2) разработка индивидуальных программ: создание специальных планов помощи с учетом особенностей клиента; 3) мониторинг развития: постоянное отслеживание прогресса и корректировка методов; 4) обучение и развитие навыков: развитие коммуникативных, социальных, моторных и учебных навыков; 5) взаимодействие с семьями: консультирование родителей и близких по вопросам ухода и развития. <p>Дополнительный тип: Педагогический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация и проведение занятий и тренингов; 2) использование специальных методик обучения; 3) мотивация и стимуляция к развитию. <p>Дополнительный тип: Проектный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование и реализация проектов по реабилитации и интеграции; 2) обеспечение эффективности и результативности проектов; 3) оценка и отчетность по выполнению проектных задач. <p>Дополнительные виды профессионального образования: в процессе обучения студенты осваивают программу профессионального обучения 24236 «Младший воспитатель».</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт 01.014 Педагог-дефектолог. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; проведение коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности: корректировать нарушения развития; разрабатывать индивидуальные образовательно-коррекционные программы; изучать особенности психофизического развития и потребности лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями; осуществлять консультирование и разрабатывать рекомендации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых они воспитываются.</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> педагог-дефектолог, дефектолог.</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u> Высшее образование по профильным направлениям.</p>

Требования к опыту практической работы: Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Обобщенные трудовые функции:

С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Тип задачи профессиональной деятельности: сопровождения:

С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Тип задачи профессиональной деятельности: проектный:

С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); • Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); • Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); • Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); • Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).
	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); • Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2); • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК) по типам задач профессиональной деятельности:**

Сопровождения:

- Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3);
- Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4);
- Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК - 7);
- Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК - 8);

Педагогический:

- Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1);
- Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5);
- Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК - 9).

Проектный:

- Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК - 6).
Дисциплины (модули)	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» предлагаются изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.О.01.01 Философия Б1.О.01.02 История России Б1.О.01.03 Финансово экономический практикум Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение Б1.О.01.05 Основы российской государственности</p> <p><i>Б1.О.02 модуль «Здоровьесберегающий модуль»</i> Б1.О.02.01 Физическая культура и спорт Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p><i>Б1.О.04 Модуль «Безопасные условия жизнедеятельности»</i> Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.03.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Б1.О.04 Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль»</i> Б1.О.04.01 Иностранный язык Б1.О.04.02 Русский язык и культура речи Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования Б1.О.04.04 Русский язык с основами языкознания</p> <p><i>Б1.О.05. Модуль «учебно-исследовательской и проектной деятельности»</i> Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.05.02 Основы УНИД</p> <p><i>Б1.О.06. Модуль «Психолого-педагогический модуль»</i> Б1.О.06.01 Педагогика Б1.О.06.02 Педагогические технологии Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.О.06.06 Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.12 Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности дефектолога</p>

	<p>Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.О.06.14 Профессиональная этика и деловой этикет</p> <p>Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания</p> <p>Б1.О.06.16 Конфликтология</p> <p>Б1.О.06.17 Коррекционная ритмика</p> <p><i>Б1.О.07. Модуль «клинико-психологические основы дефектологии»</i></p> <p>Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии</p> <p>Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии</p> <p>Б1.О.07.04 Основы психогенетики</p> <p>Б1.О.07.05 Нейропсихология</p> <p>Б1.О.07.06 Дефектология</p> <p>Б1.О.07.07 Невропатология</p> <p>Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Б1.О.07.09 Психомоторика</p> <p>Б1.О.07.10 Основы речевой культуры дефектолога</p> <p>Б1.О.07.11. Психолингвистика</p> <p>Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Б1.В.01 Модуль «психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»</i></p> <p>Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.В.01.02 Основы психотерапии</p> <p>Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению</p> <p><i>Б1.В.02 Модуль «специальной психологии»</i></p> <p>Б1.В.02.01 Основы специальной психологии</p> <p>Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха</p> <p>Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи</p> <p>Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p><i>Б1.В.03 Модуль «специальной педагогики»</i></p> <p>Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики</p> <p>Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха</p> <p>Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта</p> <p>Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи</p>
--	---

	<p>Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие Б1.В.ДВ.01.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании</p> <p><i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p><i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования</p> <p><i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения</p>
<p>Практическая подготовка</p>	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих практик, предусмотренных учебным планом:</p> <p><i>Блок 2. Практика</i> <i>Обязательная часть:</i> Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть</i> Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Трудоемкость – 9 з.е.</p>
<p>Факультативы</p>	<p>ФТД.В.01 Великая Отечественная война: без срока давности – 3 з.е ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.В.03 Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»- - 1 з.е.</p>

<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Более 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Более 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Артеменко Елена Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри.
Перечень вступительных испытаний	Вступительные испытания на базе среднего общего образования: Русский (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), спец. педагогика (внутреннее тестирование). Вступительные испытания на базе СПО в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО: Русский язык (тестирование); специальная педагогика (профессиональное испытание); основы психологии (тестирование).
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1 Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический

Наименование обобщенной трудовой функции:

Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

Ф/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность учителя-дефектолога;

- основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;

- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- нейропсихологический подход к диагностике и коррекции когнитивных функций и поведения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- способы формирования познавательной мотивации, мотивации к улучшению эмоционального состояния и социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях;

- вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска;

- нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации;

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими;

- анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);

- анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;

- анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, и ребенка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка;

- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска;

- использовать технологии, методы и приемы коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска;

- работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учётом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей;

- определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);

- планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;

- проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации);

- составление заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды;

- проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи;

- проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка;

- обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи;

- определение и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка

раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска;

- выбор и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи;

- планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска;

- планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска;

- планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций;

- осуществление совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи;

- внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения;

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи;

- обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска.

Наименование обобщенной трудовой функции:

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

С/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-

инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога и образовательную деятельность;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов;

- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения;

- психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста;

- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;

- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения, обучающихся с задержкой психического развития;

- общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях;

- технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития;

- нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития;

- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с задержкой психического развития;

- использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации;

- использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной

для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации;

- содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития;

- развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;

- организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития;

- проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития.

Тип задачи профессиональной деятельности: сопровождения

Наименование обобщенной трудовой функции:

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития; законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность учителя-дефектолога;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического

развития;

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;

- клинико-психолого-педагогическую характеристику и психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте;

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации;

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;

- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

- общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации;

- организационные условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

- влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития;

- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;

- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;

- требования к оформлению психолого-педагогической документации.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приёмы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;

- планировать и проводить специальную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с задержкой психического развития с учётом возраста, индивидуальных особенностей;

- консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

- анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования с учётом данных комплексного обследования;
 - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования, обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования;
 - адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития;
 - анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
 - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования;
 - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее возникновения;
 - применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;
 - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений;
 - применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, преемственности поведенческих нарушений;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов;
 - сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей;
 - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования;
 - осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- владеть навыками выявления обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития;
- владеть навыками составления заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса;
 - выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития;
 - планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей;

- составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса;

- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

- проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития;

- ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс.

Наименование обобщенной трудовой функции:

Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

Ф/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство РФ о правах ребёнка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность педагога-дефектолога;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте;

- клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;

- методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям;

- психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;

- специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;

- методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи;

- методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями;

- составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации;

- методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье;

- методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- педагогические методики и технологии предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни);

- ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;

- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;

- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки

развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей;

- подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;

- адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп;

- проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;

- анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении;

- реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования;

- выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка, и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений;

- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

- реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Тип задачи профессиональной деятельности: проектный

Наименование обобщенной трудовой функции:

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство РФ о правах ребёнка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность педагога-дефектолога;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том

числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития;

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с задержкой психического развития;

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития;

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития);

- клинико-психолого-педагогическую характеристику и психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте;

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации;

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;

- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития;

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с задержкой психического развития;

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья, обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития;

- организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

- отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития;

- контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы;

- сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Наименование обобщенной трудовой функции:

Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

Ф/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного

возраста;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность учителя-дефектолога;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями;

- направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

- отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения;

- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;

- формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах;

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	---------------------------------------	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; -навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства общения (иностраннный язык); - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; - особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностраннный(ые) язык(и); - применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового

			<p>общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); - навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; - основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и

		<p>гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>политических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени е)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приёмы оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени е)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней; - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные

			возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; - таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; - правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. Владеть методиками/практическими навыками: - методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; - навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными.

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: - знание таких понятий, как спрос, предложение, рынок, инфляция, ВВП и т.д; - понимание ролей государства в экономике, включая регуляцию, защиту прав собственности и осуществление социальной политики; - знание о фазах экономических циклов и их влияния на экономическое развитие (рост, рецессия, восстановление). Уметь: - умение оценивать и интерпретировать экономические данные (например, графики, статистику); - способность анализировать, как государственные программы и инициативы могут повлиять на различные сегменты экономики; - умение определять и прогнозировать потенциальные изменения в экономике на основе существующих тенденций и факторов. Владеть: - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы</p>	<p>Знать: - личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления коррупционного поведения. Уметь: - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупции. Владеть: - понятийным аппаратом законодательства о противодействии коррупции.</p>

		государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2	Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

		Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает: - особенности построения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения; - выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя педагогические технологии; - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть:

			-способами проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Знать: -вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: .- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и

		необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: - сущность духовно-нравственных ценностей, структура, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося; - подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей; - способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: - анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; - создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся

			<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - знаниями базовых ценностей национальной культуры; - приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении; - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности, алгоритм её проведения; - специфику аттестации в образовательном пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении; - осуществлять психолого-педагогическую экспертизу

			<p>образовательных программ, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p>Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми

			<p>образовательными потребностями, анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой, провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - навыками проектирования программных материалов дефектолога .
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы выстраивание взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для

		<p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>реализации взаимодействия субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способность организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; - содержание и логику основных этапов педагогического процесса; - современные требования к организации

		<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; - выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; - современной методологией педагогического проектирования; - нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
--	--	---	--

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; - процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации; - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций; - выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; - анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.
Профессиональная	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки

	образовательных организациях	<p>результатов ПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>комплексных программ и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и
--	------------------------------	---	---

			<p>администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ</p>	<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями, технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки; - навыками реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-3 Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>ПК-3.2 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами; - представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - способами разработки коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
-------------------------	--	---	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-4 Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - теорию и методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; - применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; - составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области педагогики и психологии, дефектологии; - навыками использования диагностическим инструментарием при проведении обследования; - навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ.
-------------------------	---	---	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК – 5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и этапы психоэмоционального и физического развития детей с ОВЗ; - специфику особых образовательных потребностей, характерных для различных видов ОВЗ. - нормативно-правовые акты, регулирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ; - основные коррекционно-развивающие методики и технологии, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и определять индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать корректирующие и развивающие программы, учитывающие особенности каждого обучающегося. - взаимодействовать с родителями и другими специалистами для формирования комплексного подхода к обучению; - выбирать и адаптировать подходящие коррекционные методы и технологии в зависимости от индивидуальных нужд обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики уровня развития обучающихся с ОВЗ и корректировки образовательной деятельности в соответствии с полученными данными; - методами адаптации учебного материала и процессов обучения для педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями; - умением управлять своей педагогической практикой с учетом динамики развития и потребностей каждого обучающегося. - навыками работы с современными технологиями и инструментами для реализации коррекционно-развивающих программ и занятий; - умением проводить диагностику и оценку применяемых методов и технологий для коррекционно-развивающей работы.
-------------------------	---	--	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и теории специального и инклюзивного образования; - актуальные исследования и публикации в области коррекционной педагогики и психологии, касающиеся лиц с ОВЗ; - правовые и этические основы, регулирующие специальное образование и поддержку лиц с особыми образовательными потребностями; - этапы и методологию проведения научных исследований в области дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию о современных научных тенденциях в области специального образования; - применять теоретические знания на практике в рамках работы с лицами с ОВЗ; - оценивать эффективность различных методов и подходов в специальном образовании; - формулировать исследовательские вопросы и гипотезы на основании практических проблем в специальном образовании; - проводить качественный и количественный анализ собранных данных с использованием статистических пакетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обсуждать и защищать свою позицию по вопросам специального образования в профессиональном сообществе; - умением активно использовать научные знания для разработки и реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ; - навыками критического мышления и научного анализа для решения проблем в специальном образовании; - навыками проектирования и реализации исследовательских проектов, включая планирование и управление ресурсами.
-------------------------	---	--	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК – 7. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-7.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет диагностику и актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные термины и определения в области дефектологии, включая медико-биологические аспекты, такие как «психомоторное развитие», «нормативное развитие», «инклюзивное образование» и др; - основные концепции и классификации нарушений развития, включая понятия о различных типах ОВЗ и соответствующих медико-биологических проявлениях; - общие принципы и методы диагностики и коррекции дефектов развития, а также их влияние на образовательный процесс; - существующие диагностические инструменты и их применение в зависимости от различных типов нарушений (например, тесты, анкеты, шкалы оценки). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и правильно использовать профессиональную терминологию при разработке образовательных и коррекционных программ; - грамотно объяснять и применять медицинские и биологические концепции в контексте работы с лицами с ОВЗ; - осуществлять точное понимание и интерпретацию научных и практических материалов, содержащих специализированные термины; - адаптировать и модифицировать диагностические процедуры в соответствии с индивидуальными особенностями клиентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью вести профессиональный диалог с коллегами и родителями, используя специализированную терминологию; - навыками анализа и критического восприятия профессиональной литературы, связанных с медико-биологическими основами дефектологии.
-------------------------	---	--	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-8. Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-8.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-8.3. Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику образовательных потребностей и трудностей, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ, а также основные подходы к их обучению и развитию. - иметь представление о современных методах и инструментах, способствующих социализации и профессиональной ориентации; - психологические и педагогические аспекты взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ; - методы и подходы, которые могут быть использованы для оказания консультативной помощи, включая специфические виды поддержки в разных этапах жизни и развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно устанавливать контакт с родителями и членами семей, выстраивать доверительные отношения; - предоставлять родителям необходимые знания и инструменты для поддержки своих детей и принятия грамотных решений относительно их образования и социальной адаптации; - анализировать индивидуальные потребности и способности лиц с ОВЗ для разработки персонализированных рекомендаций; - формулировать понятные и доступные рекомендации как для самих лиц, так и для членов их семей и представителей окружающей среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с различными заинтересованными участниками, что позволяет эффективно доносить идеи и рекомендации; - обеспечивать поддержку лицам с ОВЗ и их семьям в процессе адаптации и социализации; - компетенциями в области ведения консультаций и прикладной психологии, что способствует созданию комфортной консультационной среды; - технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; - психолого-педагогическими
-------------------------	---	--	--

		коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.	технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
Профессиональная	ПК-9. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК-9.1. Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. ПК-9.2. Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях ПК-9.3. Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками	Знать: - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, включая эргономические, гигиенические и психологические аспекты; - их роль в процессе обучения и коррекции для лиц с ОВЗ; - методы формирования социальных и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ; - основы создания безопасной образовательной среды в контексте их развития и воспитания. Уметь: - проектировать и реализовывать мероприятия, которые направлены на развитие навыков общения и социального взаимодействия; - анализировать и применять принципы и методы создания комфортной образовательной среды с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - эффективно взаимодействовать с другими специалистами и родителями для достижения общей цели в процессе обучения и социализации. Владеть: - навыками проектирования образовательных пространств, которые способствуют безопасному и комфортному обучению; - умением проводить консультации и взаимодействовать с родителями и специалистами для обсуждения и оптимизации организации образовательного процесса; - методами и способами для создания

		использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ	безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.
--	--	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 3-Б-СДО-26(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.03, утвержден 29.01.2026 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Дефектология». В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-5.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.01.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.01.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль	УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1
Б1.О.02.01	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.02.02	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1
Б1.О.03	Безопасные условия жизнедеятельности	УК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.03.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2
Б1.О.04	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.04.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.04.02	Русский язык и культура речи	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

	Б1.О.04.03	Технологии цифрового образования	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.3; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.04.04	Русский язык с основами языкознания	УК-4.1; УК-4.2
	Б1.О.05	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1
	Б1.О.05.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.3; ПК-2.1
	Б1.О.05.02	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-7.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4
	Б1.О.06	Психолого-педагогический модуль	УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-2.2
	Б1.О.06.01	Педагогика	ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.06.02	Педагогические технологии	ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.3; ПК-5.2
	Б1.О.06.03	Общая и экспериментальная психология	ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Б1.О.06.04	Психология развития и возрастная психология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.3
	Б1.О.06.05	Методика обучения и воспитания	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.06.06	Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-9.2
	Б1.О.06.07	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.06.08	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-2.2
	Б1.О.06.09	Дифференциальная диагностика нарушений развития	ПК-9.1; ПК-9.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.О.06.10	Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	УК-7.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.О.06.11	Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
	Б1.О.06.12	Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности дефектолога	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1
	Б1.О.06.13	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-9.1; ПК-5.2
	Б1.О.06.14	Профессиональная этика и деловой этикет	ОПК-1.2; ОПК-7.3
	Б1.О.06.15	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-7.1; ПК-8.2
	Б1.О.06.16	Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; ОПК-8.1
	Б1.О.06.17	Коррекционная ритмика	ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-5.1
	Б1.О.07	Модуль клинико-психологические основы дефектологии	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-7.1; УК-7.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

	Б1.О.07.01	Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1
	Б1.О.07.02	Нейрофизиология: основы психофизиологии	ПК-7.1
	Б1.О.07.03	Основы патопсихологии и психопатологии	ОПК-8.1; ПК-7.1; ПК-6.1
	Б1.О.07.04	Основы психогенетики	ОПК-8.1; ПК-7.1
	Б1.О.07.05	Нейропсихология	ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-4.1
	Б1.О.07.06	Дефектология	ПК-7.1; ПК-6.1
	Б1.О.07.07	Невропатология	ПК-7.1
	Б1.О.07.08	Клиника интеллектуальных нарушений	ПК-5.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.О.07.09	Психомоторика	ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.О.07.10	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1
	Б1.О.07.11	Психолингвистика	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-8.1
	Б1.О.07.12	Онтогенез речевой деятельности	ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-3.3; ПК-7.3; ПК-4.2
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б1.В.01	Модуль психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.01.01	Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.01.02	Основы психотерапии	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-6.1
	Б1.В.01.03	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.02	Модуль специальной психологии	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.01	Основы специальной психологии	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.02	Психология лиц с нарушением зрения и слуха	ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.В.02.03	Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речью	ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.В.02.04	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.2
	Б1.В.02.05	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.06	Психология лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.03	Модуль специальной педагогики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.01	Основы специальной педагогики	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-2.1
	Б1.В.03.02	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.03	Образование лиц с нарушением зрения и слуха	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.04	Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.05	Образование лиц с нарушением речи	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

	Б1.В.03.06	Образование лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.07	Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-7.2; ПК-7.3
	Б1.В.ДВ.01.01	Сенсорное развитие	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-7.2; ПК-7.3
	Б1.В.ДВ.01.02	Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-3.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-6.3; ПК-6.4
	Б1.В.ДВ.02.01	Организация деятельности консилиума образовательной организации	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-6.3; ПК-6.4
	Б1.В.ДВ.02.02	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-6.3
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-1.1; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.ДВ.04.01	Психология превентивного поведения	ПК-1.1; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.ДВ.04.02	Психология девиантного поведения	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1
Б2	Практика		УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-4.1; ПК-6.4
	Б2.О.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.4
	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-9.1; ПК-1.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-8.1; ПК-6.4
	Б2.О.05(П)	Производственная практика, педагогическая вожатская практика	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-9.1
	Б2.О.06(П д)	Производственная практика, преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2

	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; ПК-9; ПК-6; ПК-2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПК-9.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
БЗ		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	БЗ.О		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	БЗ.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4
	ФТД.В		УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4
	ФТД.В.01	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	ФТД.В.02	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2
	ФТД.В.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.3
	ФТД.В.03.01(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.3

- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.6. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
РАСШИРЕННОГО ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ
ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

г. Нерюнгри

от 13.04.2026 г.

Присутствовали: Мамедова Л. В., Шахмалова И. Ж., Белова А. М., Шпиллер Т. В., Кобазова Ю. В., Семьнина И. А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н. В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т. К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К. Г., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 г. Нерюнгри им. М. К. Аммосова», Лаврентьева А. Н., и.о. директора ГБУ РС (Я) РЦ «Суваг».

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология» для группы 2026 года набора.

По вопросу слушали:

Мамедову Л. В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дефектология». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.014 Педагог-дефектолог (Приказ Минтруда России от 13.30.2023 N 136н) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Лаврентьева А. Н.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (например, коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы, проведение диагностики и мониторинга развития детей с особыми потребностями, взаимодействие с родительской и педагогической общественностью, организация воспитательных и образовательных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных и социальных умений, оказание психосоциальной поддержки и консультирование семей), описанные в профессиональных стандартах, невозможно полностью сформировать только за счет профессиональных компетенций. Они так или иначе развиваются и за счет универсальных и общепрофессиональных компетенций. При разработке ОПОП эти особенности учитывались: в частности, предусмотрены разные уровни и части компетенций, реализуемые через различные дисциплины и курсы, что обеспечивает сформированность целостной профессиональной личности специалиста, его способность эффективно работать в разнообразных условиях профессиональной деятельности и взаимодействовать в междисциплинарных командах.

Семьнина И. А.: Мы также внесли ряд правок в содержании производственных практик, которые проходят в средних общеобразовательных школах и детских садах. Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по

профилю «Дефектология» для группы 2026 года набора.

2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология» для группы 2026 года набора.

Зав. кафедрой ПИМНО ТИ (Ф) СВФУ

Секретарь

Л. В. Мамедова

А. М. Белова

Эксперты:

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри

Т. К. Горшкова

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»

К. Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52
«Рябинушка» г. Нерюнгри

Н. В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри

И. А. Семьнина

И.о. директора ГБУ РС (Я) РЦ «Суваг»

А. Н. Лаврентьева