

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 29.05.2025 16:08:59

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

(ТИ (ф) СВФУ)

Утверждено УС СВФУ

протокол № 09 от «22» мая 2025 г.

Проректор

_____ Голиков А.И.

Приказом № 70 -УЧ от «23» мая 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дошкольное образование и начальное образование

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №_ « _____ » _____ 20__ г., приказ №_ « _____ » _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №_ « _____ » _____ 20__ г., приказ №_ « _____ » _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №_ « _____ » _____ 20__ г., приказ №_ « _____ » _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №_ « _____ » _____ 20__ г., приказ №_ « _____ » _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №_ « _____ » _____ 20__ г., приказ №_ « _____ » _____ 20__ г.

Якутск 2025

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Педагогики и методики начального обучения.

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 8 от 07.04.2025 г.	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ _____
протокол №__ «__» _____ 20_ г	/ _____	/ _____
протокол № от «_» _____ 20_ г	/ _____	/ _____
протокол № от «_» _____ 20_ г	/ _____	/ _____
протокол №_ от «_» _____ 20_ г	/ _____	/ _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО Специалист УМО	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
_____/ Бензиевская К.А.	21.04.2025 г. _____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол № 09 от «24» апреля 2025 г.	_____/ Ядреева Л.Д.	/Рукович А.В.
протокол №_ от «_» 20_ г.	/ _____	/ _____
протокол №_ от «_» 20_ г.	/ _____	/ _____
протокол №_ от «_» 20_ г.	/ _____	/ _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Дошкольное образование и начальное образование»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПимНО, к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none">- заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семьнина И. А.;- заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н. В.;- заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т. К.;- заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К. Г.;- директор МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри имени С. С. Каримовой» Блинков С. И. <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации: нет</u></p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения:

	нет; - Возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».
Основные работодатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри. 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». 3. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри». 4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики. 5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 58 «Красная шапочка» г. Нерюнгри. 6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. 7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная начальная школа-детский сад № 61 Малыш» в г. Нерюнгри. 8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная начальная школа-детский сад № 2 Веселый дельфин» в г. Нерюнгри. 9. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Гимназия № 1 города Нерюнгри им С. С. Каримовой». 10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.П. Кочнева г. Нерюнгри».
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца не ниже среднего (полного) общего образования.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 – Дисциплины (модули) –231 з.е. Обязательная часть –188 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 43 з.е.</p> <p>Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 54 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 6 з.е.</p>

	Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.
Цели программы	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – учителя начальных классов с высшим образованием и воспитателя дошкольного образовательного учреждения, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников: 1. Основной тип: педагогический. 2. Дополнительный тип: проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность:</i> – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; <i>проектная деятельность:</i> – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <i>культурно-просветительская деятельность:</i> – изучение и формирование потребностей детей и взрослых</p>

	<p>в культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. <p><i>методическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательных программ в сфере начального и дошкольного образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - постановка и решение исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и управление образовательным учреждением; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - механизмы реализации образовательных программ начального и дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. <p><i>сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности :</u> Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> учитель, воспитатель</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u> Учитель, воспитатель: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и</p>

	<p>дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> требования к опыту практической работы не предъявляются.</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u></p> <p><i>К педагогической деятельности не допускаются лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; – имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; – признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; – имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и начальное образование» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной</p>

жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и

	<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p> <p>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть</i></p> <p><i>Б1.О.01. Социально-гуманитарный модуль</i></p> <p>Б1.О.01.01. Философия</p> <p>Б1.О.01.02. История России</p> <p>Б1.О.01.03. Финансово-экономический практикум</p> <p>Б1.О.01.04. Основы российской государственности</p> <p>Б1.О.01.05. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение</p> <p><i>Б1.О.02. Здоровьесберегающий модуль</i></p> <p>Б1.О.02.01. Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p><i>Б1.О.03. Безопасные условия жизнедеятельности</i></p> <p>Б1.О.03.01. Безопасность жизнедеятельности</p> <p><i>Б1.О.03.ДВ.01 Элективные дисциплины</i></p> <p>Б1.О.03.ДВ.01.01. Основы медицины чрезвычайных ситуаций</p> <p>Б1.О.03.ДВ.01.02. Основы военной подготовки</p> <p><i>Б1.О.04. Коммуникативно-цифровой модуль</i></p> <p>Б1.О.04.01. Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04.02. Педагогическая риторика</p> <p>Б1.О.04.03. Технологии цифрового образования</p> <p><i>Б1.О.05. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</i></p> <p>Б1.О.05.01. Основы УНИД</p> <p>Б1.О.05.02. Методы исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>Б1.О.06. Естественно-математический модуль</i></p> <p>Б1.О.06.01. Элементарная математика</p>

	<p>Б1.О.07. Психология социального взаимодействия <i>Б1.О.08 Психолого-педагогический модуль</i> Б1.О.08.01. Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель» Б1.О.08.01.01. Основы профессиональной деятельности Б1.О.08.01.02(К). Квалификационный экзамен ПО «24236 Младший воспитатель» Б1.О.08.02. Педагогика Б1.О.08.03. Психология Б1.О.08.04. Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.08.05. Педагогические технологии Б1.О.08.06. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.08.07. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.08.08. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.08.09. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.09. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.О.10. Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.11. Методы количественного и качественного анализа данных Б1.О.12. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста <i>Б1.О.13. Теоретико-ориентированный модуль</i> Б1.О.13.01. Психолого-педагогическая диагностика Б1.О.13.02. Педагогическая психология Б1.О.13.03. Конфликтология Б1.О.13.04. Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.13.05. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.О.13.06. Основы вожатской деятельности Б1.О.13.07. Теоретические основы управления образовательной организацией Б1.О.13.08. Инновационные процессы в образовании <i>Б1.О.14. Практико-ориентированный модуль</i> Б1.О.14.01. Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.14.02. Методика преподавания математики Б1.О.14.03. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.О.14.04. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста Б1.О.14.05. Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Б1.О.14.06. Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.О.14.07. Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование</p>
--	---

Б1.О.15. Психология воспитательных практик
Б1.О.16. Основы педагогического мастерства
Б1.О.17. Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01 Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»
Б1.В.01.01. Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе
Б1.В.01.02. Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ
Б1.В.02 Модуль «Теории и технологии языкового и литературно образования»
Б1.В.02.01. Детская литература
Б1.В.02.02. Русский язык
Б1.В.03. Основы инклюзивного образования
Б1.В.04. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе
Б1.В.05. Великая Отечественная война: без срока давности
Б1.В.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы
Б1.В.ДВ.01.02. Общая физическая подготовка
Б1.В.ДВ.01.03. Спортивная подготовка
Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02
Б1.В.ДВ.02.01. Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога
Б1.В.ДВ.02.02. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03
Б1.В.ДВ.03.01. Теория и методика организации внеурочной деятельности
Б1.В.ДВ.03.02. Организация досуга и культурно-просветительская деятельность
Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04
Б1.В.ДВ.04.01. Методика работы с детским коллективом
Б1.В.ДВ.04.02. Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования
Б1.В.ДВ.05. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05
Б1.В.ДВ.05.01. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся
Б1.В.ДВ.05.02. Педагогика дополнительного образования
Б1.В.ДВ.06. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06
Б1.В.ДВ.06.01. Организация работы детей с разным уровнем обучаемости
Б1.В.ДВ.06.02. Девиантология
Б1.В.ДВ.07. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07
Б1.В.ДВ.07.01. Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде

	<p>Б1.В.ДВ.07.02. Тренинг командообразования</p>
Практики	<p><i>Блок 2. Практика</i> <i>Обязательная часть:</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.О.01(У). Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.02(П). Производственная практика. Педагогическая вожатская практика</p> <p>Б2.О.03(П). Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)</p> <p>Б2.О.04(П). Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста</p> <p>Б2.О.05(П). Педагогическая практика, классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П). Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.07(П). Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>Б2.О.08(П). Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>Б2.О.09(Пд). Производственная (педагогическая) преддипломная практика</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика</p>
Государственная итоговая аттестация	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Обязательная часть</i> Б3.О.01(Д). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p><u>Трудоёмкость – 9 з.е.</u></p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б2.О.02(П). Производственная практика. Педагогическая вожатская практика</p> <p>Б2.О.03(П). Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)</p> <p>Б2.О.04(П). Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста</p> <p>Б2.О.05(П). Педагогическая практика, классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П). Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.07(П). Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>Б2.О.08(П). Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>Б2.О.09(Пд). Производственная (педагогическая) преддипломная практика</p>

	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика
Факультативы	<p>ФТД.В.01. Избранные вопросы математики – 2 з.е.</p> <p><i>ФТД.В.02. Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»</i></p> <p>ФТД.В.02.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.03. Обучение служением – 2 з. е.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Более 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Доля численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 14,05%, что соответствует требованию ФГОС ВО не менее 10%.</p> <p>Доля численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном</p>

	государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 76,62%, что соответствует требованию ФГОС ВО не менее 65%.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд ТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Артеменко Елена Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри.
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Обществознание (ЕГЭ); Профессиональное испытание. Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики и психологии (тестирование); Профессиональное испытание.
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: *А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Трудовая функция: *А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

• Планирование и проведение учебных занятий;

• Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

• Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

• Формирование универсальных учебных действий;

• Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

• Формирование мотивации к обучению;

• Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Другие характеристики:

• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети

с зависимостью;

- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Наименование обобщенной трудовой функции: *В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Трудовая функция: **В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.**

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой,

продуктивной, познавательно-исследовательской);

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- Формирование психологической готовности к школьному обучению;

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с

психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Другие характеристики:

•Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеть: - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. - методами поиска, критического анализа и синтеза информации.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и	Знать: - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости

	ограничений	ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. Владеть: - правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемым и в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыкам и работы с нормативно-правовой документацией; - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная

			<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; - навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; - социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности; - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -языковые средства общения; -технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; -особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком и государственным языком РФ при межличностной и межкультурной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) и государственном РФ языке; - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на

		<p>общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>государственном языке РФ и иностранном языках; -применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке и государственном РФ языке. Владеть: - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) и государственном РФ языке; - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; -основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном языке. Уметь: -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном языке; - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

		проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; - социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; -личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития и личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни;

			<p>-навыками эффективной коммуникации в команде;</p> <p>- навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. Владеть: -методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности; - методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих</p>	<p>Знать: -основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; -основы поведения экономических</p>

		и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Уметь: -воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; -критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; -решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролируя собственные экономические и финансовые риски. Владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия	Знать: -причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; - социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности; -основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

		<p>терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: -оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе. Владеть: -предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p>Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

		этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает: - особенности построения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения; - выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя педагогические технологии; - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: -способами проектировки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: - вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: .- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых</p>	<p>Знать: - сущность духовно-нравственных ценностей, структура, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося;</p>

	<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей; - способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; - создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - знаниями базовых ценностей национальной культуры; - приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить

		<p>объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении; - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности, алгоритм её проведения; - специфику аттестации в образовательном пространстве. Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении; - осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе системного подхода; - Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время; - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,</p>	<p>Знать: -теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; -концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>

		<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы выстраивания взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - организовывать и управлять ситуациями общения и

			<p>сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способность организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; - содержание и логику основных этапов педагогического процесса; - современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; - выявлять и описывать проблему;

		<p>закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; - современной методологией педагогического проектирования; - нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.
Профессиональная	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты в сфере образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Профессиональная	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

		<p>т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - ставить воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Профессиональная	<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании; - способами интеграции учебных

		достижения личностных и метапредметных результатов обучения	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Профессиональная	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности ПК-4.2 Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Знать: - приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); Уметь: - использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); - популяризировать знания (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Владеть: - способами организации культурно- образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
Профессиональная	ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации	Знать: - принципы проектирования, владения проектными технологиями; - способы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

		учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Профессиональная	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Профессиональная	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - принципы асептики и антисептики; - меры профилактики детского травматизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами; - мерами профилактики детского травматизма и здоровьесберегающими технологии в учебном процессе.

Профессиональная	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - способы построения индивидуальных образовательных маршрутов для освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса; - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
Профессиональная	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	<p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p> <p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p> <p>ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и принципы организации педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее

		учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	достижения; - способами организации совместной деятельности.
--	--	--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 44.03.05_ПО-25.plm.xml.xls, код направления 44.03.05, утвержден 30.01.2025 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профили: «Дошкольное образование и начальное образование»). В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.01.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.01.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1
Б1.О.01.04	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.01.05	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.02.01	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.02.02	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.03	Безопасные условия жизнедеятельности	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.03.ДВ.01	Элективные дисциплины	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2
Б1.О.03.ДВ.01.01	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.03.ДВ.01.02	Основы военной подготовки	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2

Б1.О.04	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.04.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.04.02	Педагогическая риторика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.04.03	Технологии цифрового образования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.05	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.3
Б1.О.05.01	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.2
Б1.О.05.02	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.О.06	Естественно-математический модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.06.01	Элементарная математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.07	Психология социального взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.08	Психолого-педагогический модуль	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-4.3; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Б1.О.08.01	Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.08.01.01	Основы профессиональной деятельности	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.08.01.02(К)	Квалификационный экзамен ПО «24236 Младший воспитатель»	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-2.1
Б1.О.08.02	Педагогика	ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.08.03	Психология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.08.04	Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Б1.О.08.05	Педагогические технологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1
Б1.О.08.06	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-8.3; ПК-9.1
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.2
Б1.О.08.09	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1
Б1.О.09	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	ОПК-7.1; ПК-2.3; ПК-6.2

Б1.О.10	Этнопсихология и этнопедагогика	УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.11	Методы количественного и качественного анализа данных	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.12	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1
Б1.О.13	Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2
Б1.О.13.01	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-5.2; ПК-8.3
Б1.О.13.02	Педагогическая психология	ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-6.1; ПК-8.3
Б1.О.13.03	Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.13.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.13.05	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.13.06	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.13.07	Теоретические основы управления образовательной организацией	ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2
Б1.О.13.08	Инновационные процессы в образовании	ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.1
Б1.О.14	Практико-ориентированный модуль	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-9.1
Б1.О.14.01	Методика обучения русскому языку и литературе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.14.02	Методика преподавания математики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.14.03	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.14.04	Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-9.1
Б1.О.14.05	Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-9.1
Б1.О.14.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.14.07	Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.3
Б1.О.15	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-

			2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-4.3
	Б1.О.16	Основы педагогического мастерства	УК-1.2; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.17	Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	УК-7.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-9.1
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б1.В.01	Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
	Б1.В.01.01	Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
	Б1.В.01.02	Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
	Б1.В.02	Модуль «Теории и технологии языкового и литературного образования»	УК-4.2; ПК-1.2
	Б1.В.02.01	Детская литература	ПК-1.2
	Б1.В.02.02	Русский язык	УК-4.2; ПК-1.2
	Б1.В.03	Основы инклюзивного образования	ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.04	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2
	Б1.В.05	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.01	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.02	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.03	Спортивная подготовка	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.02.01	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога	УК-7.2; ПК-6.1; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.02.02	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-4.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.04.01	Методика работы с детским коллективом	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-4.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.04.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-4.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3

	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.05.01	Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.05.02	Педагогика дополнительного образования	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.06.01	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.06.02	Девиантология	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-8.3; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б2	Практика	
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	Б2.О.01(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1
	Б2.О.02(П)	Производственная практика. Педагогическая вожатская практика	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.3
	Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика, классное руководство	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-8.1
	Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.08(П)	Производственная педагогическая практика (в ДОУ)	ОПК-2.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3
	Б2.О.09(Пд)	Производственная (педагогическая) преддипломная практика	УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-9.2; ПК-9.1
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9
	Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-9.3
	Б3		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-

			5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	БЗ.О		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	БЗ.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	ФТД		УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5
	ФТД.В		УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5
	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
	ФТД.В.02	Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»	ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-8.2
	ФТД.В.02.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-8.2
	ФТД.В.03	Обучение служением	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.3; ПК-5.1

3.5. Фонд оценочных средств.

3.6. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

4.3. Библиотечное и информационное обеспечение

ПРОТОКОЛ № 9
РАСШИРЕННОГО ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ
ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
от 14.04.2025 г.

Присутствовали: Мамедова Л. В., Шахмалова И. Ж., Белова А. М., Шпиллер Т. В., Кобазова Ю. В., Семьнина И. А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н. В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т. К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К. Г., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 г. Нерюнгри им. М. К. Аммосова», Блинков С. И., директор МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри имени С. С. Каримовой».

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2025 года набора.

По первому вопросу слушали:

Мамедову Л. В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Также был добавлен новый факультатив «Обучение служением» согласно плану мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Якимчук Н. В.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.; В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Семьнина И. А.: Мы внесли ряд правок в содержании факультатива «Обучение служения», чтобы дисциплина была направлена как на школу, так и на детский сад для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Рудь К. Г.: Мы также внесли ряд правок в содержании производственных практик, которые проходят в средних общеобразовательных школах. Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной педагогической деятельности. Предлагаем добавить дисциплину по выбору: Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся, учитывая современные реалии.

Мамедова Л. В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2025 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу для группы 2025 года набора.

Зав. кафедрой ПимНО ТИ (ф) СВФУ

Секретарь



Л. В. Мамедова

А. М. Белова

Эксперты:

Директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри
имени С.С. Каримовой»



С. И. Блинков

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри



Т.К. Горшков

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»



К.Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52
«Рябинушка» г. Нерюнгри



Н.В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри



И.А. Семьнина