

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:22:44

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96аа6а9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПимНО

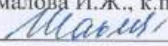
«28» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Методы и технологии работы в учреждениях
различного типа
7 семестр

№ п/п	Контролируе мые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименова ние Оценочног о средства
1.	Теоретически е основания современных образовательн ых технологий.	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание	Практические аттестационная работа Выполнение практико- ориентированных заданий, зачет с оценкой.
		образования (согласно	международных документов по	

2.	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами	проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.	реферат
3.	Образовательные технологии на основе активизации деятельности воспитанников и учащихся	подготовки (ОПК-2.2); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-	организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. -факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	

		6.2).	- применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; - ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; - применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; Владеть: - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.	
--	--	-------	---	--

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование Оценочного средства
1.	Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; - основные методы социально-педагогического исследования. -факторы психотерапевтического	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, экзамен, контрольная работа
2	Сущность и особенности технологий			

	работы в различных типах образовательных учреждений.	образовательными потребностями (ОПК-4.4); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2).	воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.	
3	Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства		Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые	

			методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; Владеть: - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., зачет с оценкой (7 семестр) может быть поставлен если студент набрал минимум 55 баллов. Для допуска к экзамену (8 семестр) студенту нужно набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится по билетам, в каждом билете по два вопроса. **Вопросы к экзамену по дисциплине (8 семестр):**

1. Типы и особенности образовательных учреждений.
2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.
3. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.
4. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
5. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.
6. Технология социально-педагогической помощи.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Технологии коллективного взаимообучения.
9. Технология группового обучения.
10. Технологический процесс групповой работы.
11. Технология педагогического взаимодействия.
12. Технология педагогического общения.
13. Технология коллективного творческого дела. Виды КТД.
14. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
15. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.
16. Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.
17. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.
18. Категория детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях, пострадавших от жестокого обращения.
19. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.
20. Технологии социальной работы с различными категориями населения.
21. Технология работы в деятельности педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
22. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе педагога.
23. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.
24. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа».
25. Технологии поддержки детей разного возраста.
26. Технологии работы с детьми «группы риска».
27. Использование в деятельности педагога-психолога воспитательных технологий.

28. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога-психолога.
29. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
30. Социально-педагогическая технология работы с детскими и молодежными группами различной направленности.
31. Особенности игротерапии.
32. Технологии обучения в партнерстве.
33. Когнитивные и креативные технологии обучения.
34. Коммуникативные технологии.
35. Технологии коррекционно-развивающей работы.
36. Технология социальной реабилитации.
37. Особенности психолого-коррекционных тренингов и программ.
38. Технология социально-педагогической работы с семьей.
39. Технология социально-педагогической работы с детскими молодежными объединениями и организациями.
40. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6.1; ОПК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-4.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.

	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.
--	--	--------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

7 семестр

Тема 1.2. Теоретические основы современных образовательных технологий

1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.

2. Перечислить характерные черты педагогической технологии.

Практико-ориентированное задание: на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.

Тема 3. 4. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования.

2. Опишите структуру целеполагающей деятельности.

3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания в НОД и на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

Практико-ориентированное задание: разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

Тема 5. 6. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

1. Разработать проект занятия с использованием инструментов формирующего оценивания.

2. Разработать структуру портфолио детей.

Практико-ориентированное задание: описать приемы технологии формирующего оценивания.

Тема 7. 8. 9. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».

2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

3. Перечислить концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили.

Тема 10. 11. Образовательные технологии.

1. Перечислить особенности личностно ориентированного урока.

2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). Ссылка на шаблон технологической карты: <https://goo.gl/yq1dMj>.

Тема 12. 13. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

1. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.

Практико-ориентированное задание: Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).

Тема 14. 15. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

1. Описать способы создания проблемной ситуации.
2. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.
2. Описать этапы проектной деятельности.

Практико-ориентированное задание: разработать тематику проектной деятельности по учебному предмету (по выбору)

Тема 16. Технологии развивающего образования

1. Сравнить систему РО Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова и систему РО Л.В. Занкова.
2. Разработать технологическую карту урока на основе развернутого конспекта урока по предмету (по выбору).

Практико-ориентированное задание: выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения.

Тема 17. Игра и ее развивающие возможности

1. Особенности психологической игры.
2. Потенциал развития ребенка в игре.
3. Виды игр.
4. Основные формы развивающей работы психолога.
5. Игровые приемы: виды, функции.
6. Большая психологическая игра в работе психолога.
7. Психологические уроки как форма развивающей работы.
8. Психологический тренинг как форма развивающей работы.

Практико-ориентированное задание: Составить методические требования к игрового занятия.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) ответ на дополнительные/уточняющие вопросы;
- 5) приведение примеров.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

8 семестр

Тема 1. Типы и особенности образовательных учреждений.

1. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика.

2. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования.
3. Типы и виды интернатных и социальных учреждений.
4. Социальные приюты. Семейный детский дом.
5. Специализированные реабилитационные центры как институты реабилитации трудных подростков.
6. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.
7. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание:

Тема 2. 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.

1. Понятие и сущность социально-педагогического процесса и взаимодействия. Этапы социально-педагогического процесса и взаимодействия. Условия эффективности социально-педагогического процесса и взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия.
2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида.
3. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
4. Технология социального посредничества. Социально-педагогическая поддержка.
5. Методика социально-педагогической экспертизы.
6. Система работы с волонтерами.
7. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
8. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
9. Система партнерства различных социальных субъектов в сфере воспитания несовершеннолетних.
10. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.

Тема 4. 5. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.

1. Социально-педагогическая технология. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика.
2. Понятие инструментария в технологиях социальной работы.
3. Понятия «ребенок-сирота», «социальный сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид». Методика работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
5. Понятия «безнадзорный», «беспризорный». Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
6. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «способности». Методика работы социального педагога с одаренными детьми.
7. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.
8. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.
10. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
11. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях

интернатного типа.

12. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
13. Социально-педагогическая поддержка как технология.
14. Социально-педагогическая защита детства как технология работы социального педагога.
15. Технология социального посредничества.
16. Технологии социальной работы в сфере образования.
17. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
18. Технологии социально-педагогической работы с приемными, малообеспеченными и неполными семьями.
19. Технологии социально-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.
21. Технологии социально-педагогической работы с лицами, испытывающими насилие.
22. Технологии социально-педагогической работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.

Практико-ориентированное задание: составить акцию помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др

Тема 6. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Общие принципы содержания и меры государственной поддержки.
3. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
4. Показатели, характеризующие правовые основы работы, связанной с защитой прав ребенка.
5. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.
6. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
7. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
9. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
11. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
12. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.
13. Участие в суде и других учреждениях, при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.
14. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
15. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства.

Практико-ориентированное задание: разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Темы 7. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантным детьми.

1. Понятия девиантного поведения; социальная группа как среда нормативного и регулятивного поведения.
2. Поведенческая норма, патология, девиации.
3. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.
4. Виды техник работы с девиантными детьми. Система профилактики и методы

психокоррекции.

5. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
6. Система работы социально-педагогической службы с подростками девиантного поведения.
7. Психолого-педагогические аспекты личности и социального взаимодействия.
8. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.

Практико-ориентированное задание: подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) для детей в социально-педагогическом учреждении. организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др

Тема 8. Технология социально-педагогической помощи.

1. Социально-педагогический патронаж. Методика социального патронажа и надзора.
2. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
3. Технология социальной реабилитации. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Реабилитация и коррекция. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семьи.
4. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
5. Технология социального посредничества.
6. Тактика посреднического поведения и правила грамотного преодоления конфликтов.

Тема 9. Проблемы психического развития детей

1. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии детей.
2. Соотношение обучения и развития.
3. Основные периоды психического развития ребенка.
4. Категории «развитие» и «возраст» в современной психологии и их прикладное значение для деятельности психолога.
5. Закономерности развития в детском, подростковом и юношеском развитии.
6. Психология развития и возрастная психология, в основании развивающей работы.
7. Педагогическая антропология в основании развивающей работы.
8. Антропологические принципы, положенные в основу развивающей работы.

Практическое задание: составить основные научно-технологические требования к построению развивающей педагогической работы.

Тема 10. Теоретические основы работы педагога в детском доме

1. Социально-педагогические технологии.
2. Социально-педагогические методы.
3. Технология проектирования воспитательного процесса.
4. Педагогические технологии в работе с детьми детского дома.

Тема 11. Классические системы дошкольного воспитания

Система дидактических игр Фридриха Фребеля: Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.

Система дошкольного воспитания Марии Монтессори: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и ее.

Вальдорфский детский сад: Вальдорфский детский сад. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Советская система дошкольного воспитания: Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.

Тема 12. Методика работы с детьми в рамках метода проектов.

1. Метод проектов в образовании.
2. Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные.
3. Виды проектов: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные, исследовательские
4. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.
5. Реализация проекта через различные виды деятельности.
6. Методика работы с родителями в проектной деятельности.

Практико-ориентированное задание: Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей 5-6 лет.

Тема 13. Альтернативные технологии. Технология развивающих игр Б.П.

1. Технология развивающих игр Б. П. Никитина.
2. Технология ТРИЗ.

Тема 13. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством

1. Современное понятие арт-терапии.
2. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств.
3. Классификация методов арттерапии.

Практико-ориентированное задание: Практикум: упражнения арт-терапии живописью, выполняемые индивидуально, в парах и в группе. Предлагаемые упражнения: «Рисунок настроения», «Если бы я был (а) посудой», «Диалог в рисунке», «Групповая картина». В завершении выполнения каждого упражнения проводится качественный ретроспективный и феноменологически-перцептивный анализ чувств, ассоциаций, инсайтов.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

- 3) языковое оформление ответа.
- 4) ответ на дополнительные/уточняющие вопросы;
- 5) приведение примеров.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирование тем СРС.

7 семестр

СРС 1. Заполните таблицу «Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации» по схеме:

Тенденции	Сущность, основные черты	Пути реализации
Гуманизация образования		
Интеграция образования		
Стандартизация образования		
Демократизация образования		
Информатизация и компьютеризация образования		
Технологизация образования		
Ориентация на опережающее и непрерывное образование		
Фундаментализация образования		

СРС 2. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

СРС 3. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени.

СРС 4. Заполните таблицу «Основные психологически ориентированные модели школьного обучения» по схеме:

Название	Основное содержание	Представители
Диалогическая модель		
Свободная модель		
Личностная модель		
Развивающая модель		
Активизирующая модель		
Формирующая модель		
Обогащающая модель		

СРС 5. Технологические операции педагогического общения. Виды и стили педагогического общения.

СРС 6. Оценка уровня сформированности компонентов УД по Е.В. Заики. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

8 семестр

СРС 1. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства.

СРС 2. Технологии работы с детьми «группы риска».

СРС 3. Поведенческая норма, патология, девиации .

СРС 4. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.

СРС 5. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.

СРС 6. Социально-педагогическая технология работы с детскими и молодежными группами различной направленности.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Контрольная работа

Темы для реферата (7 семестр)

- 1.Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе педагога-психолога.
- 2.Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.
3. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
4. Технологии поддержки детей разного возраста.
5. Технологии работы с детьми «группы риска».
6. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога.
7. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
8. Социально-педагогическая технологии работы с молодежными группами различной направленности.
9. Особенности игротерапии.
10. Технологии обучения в партнерстве.
11. Когнитивные и креативные технологии обучения.
12. Коммуникативные технологии.
13. Технологии коррекционно-развивающей работы.
14. Технология социальной реабилитации.
15. Игровые технологии, приемы использования игровых технологий в образовательной деятельности.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа (8 семестр).

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа в 8 семестре, которая включает выполнение 3-х заданий.

Задание 1.

Подготовить материал и составить презентацию для защиты работы по темам (на выбор одна из тем):

1. Технология личностно ориентированного обучения.
2. Теоретические основы педагогики сотрудничества и гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили.
3. Активные методы обучения.
4. Критическое мышление: понятие и сущность. Этапы реализации технологии

развития критического мышления через чтение и письмо.

5. Интерактивные методы обучения

6. Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
7. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Норильске

Задание 2. Арттерапевтические методы. Составить систему упражнений на каждый метод.

Задание 3.

Дайте определение понятиям «гуманизация», «инновация», «технология».

Раскройте основные направления гуманизации содержания дошкольного и начального образования.

Перечислите требования к организации педагогического процесса на основе принципа гуманизации.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Подготовка и публикация статьи 7 семестр

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.