

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:46

Уникальный идентификатор:

f45eb7c44954caac05e7d4f72ed8d7d6b71b64e61914bd094e64dffb795f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 Психодиагностика

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Психодиагностика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного
1.	1. Психодиагностика. Основные понятия, направления работы 2. Введение в психолого-педагогическую диагностику 3. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики 4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики 5. Психометрические основы психодиагностики 6. Психологический диагноз, прогноз 7. Методы и подходы психодиагностики, их классификация 8. Планирование психодиагностической работы 9. Диагностика когнитивной сферы 10. Диагностика личности	Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3.) Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4.) Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики (ПК-3.5.)	Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

5 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

- 1) Раскройте основные положения психодиагностики.
- 2) Перечислите цели, задачи и принципы психодиагностики.
- 3) Обоснуйте место психодиагностики в системе других психологических дисциплин.
- 4) Что входит в компетенцию психодиагностики
- 5) Назовите области практического использования психодиагностических результатов. Приведите примеры.
- 6) Проведите сравнительный анализ компетенций психодиагностики и компетенций, которыми должен обладать профессиональный психолог.

Тема 2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины

- 1) Каковы были исторические предпосылки возникновения психологического тестирования.
- 2) Раскройте и перечислите возникновение отдельных направлений в психодиагностике.
- 3) Опишите специфику зарубежной психодиагностики 20 века и перечислите основные этапы ее развития.
- 4) Проведите сравнительный анализ достижений психодиагностики дореволюционной России и в СССР
- 5) Каковы особенности современного состояния психологического тестирования.
- 6) Найдите народные притчи, пословицы в которых отображен донаучный интерес людей к своеобразию индивидуально-психологических различий между людьми.

Тема 3. Основные диагностические процедуры и их классификация

- 1) В чем сущность малоформализованных и строгоформализованных методов психодиагностики.
- 2) Охарактеризуйте основные методы малоформализованной психодиагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.
- 3) Опишите классификации методов психодиагностики, предложенные В.К. Гайде и В.П. Захаровым, А.А. Бодалевым и В.В. Столиным, Б.Г. Ананьевым.
- 4) Дайте определение методу «наблюдения», раскройте основные правила его проведения. В чем сущность карты наблюдения Д. Стотта.
- 5) Назовите и содержательно раскройте все виды опросных методов психодиагностики. Перечислите их недостатки и достоинства.
- 6) Дайте определение «эксперимент», назовите виды эксперимента и этапы его реализации.
- 7) Составьте сравнительную таблицу видов методов диагностики с выделением их достоинств и ограничений.

Тема 4 Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Стандартизация теста.

- 1) Перечислите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

- 2) Что дает знание психометрики практическому психологу.
- 3) Как измеряется ретестовая надежность.
- 4) Что такое метод «контрастных групп» при проверке валидности?
- 5) Перечислите и содержательно раскройте виды диагностических норм, стандартных тестовых шкал.

Тема 5 Основные этапы конструирования теста

- 1) Раскройте специфику технологии создания тестов. Проведите сравнительный анализ между разработкой и адаптацией теста.
- 2) Опишите особенности оформления и разработки заданий теста.
- 3) Какими психометрическими способами можно проверить индекс трудности и дискриминативность заданий теста.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте имеющиеся нормативные требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.
- 5) Опишите требования к психометрической подготовке психолога.
- 6) Создайте тестовой методики для диагностики коммуникативного стиля на материалах социально-психологических ситуаций.

Тема 6. Компьютерная психодиагностика

- 1) Опишите особенности создания компьютерных психодиагностических методик.
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные направления развития компьютерной психодиагностики.
- 3) Раскройте специфику компьютеризации психодиагностических методик.
- 4) Практикум: в компьютерном классе отработать психодиагностические методики и на основании проделанной работы описать основные принципы компьютерных методов диагностики.

Тема 7. Диагностика когнитивной сферы

- 1) Дайте определение понятию «внимание», перечислите основные свойства и виды внимания.
- 2) Дайте характеристику основных подходов и теорий в изучении внимания и сенсомоторных реакций.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений внимания и сенсомоторных реакций человека.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики внимания.
- 5) Дайте определения понятий «ощущение» и «восприятие», перечислите основные их свойства, виды.
- 6) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в психологии и психопатологии ощущений и восприятия.
- 7) Охарактеризуйте и перечислите бланковые психологические тесты, методики и аппаратные психофизические методы диагностики ощущений и восприятия.
- 8) Практикум: диагностика устойчивости и концентрации внимания («Корректирующая проба» Бурдона); диагностика переключаемости внимания и умственной работоспособности («Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова). Диагностика избирательности восприятия (тест Торндайка); диагностика пространственного восприятия («Кубики Коса»); диагностика зрительного и осязательного восприятия («Плоские фигуры» Г. Фалькельта). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Психодиагностика памяти и мнемических способностей

- 1) Дайте определения понятий «память» с позиций биосоциального понимания человека и «мнемические способности», проведите сравнительный анализ между ними и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании памяти и мнемических способностей.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений памяти в психологии.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые и аппаратные методы диагностики памяти и мнемических способностей.
- 5) Практикум: диагностика эффективности, продуктивности и уровня развитости памяти (метод развертывания мнемической деятельности Л.В. Черемошкиной). Составление письменного отчета по результатам проведенной методики и их обсуждение.

Тема 9. Психодиагностика мышления

- 1) Дайте определение понятия «мышление», перечислите основные его формы, операции, качества и виды.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании мышления.
- 3) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики мышления.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте факторы, влияющие на интеллект.
- 5) Какие отечественные исследования в области диагностики умственного развития существуют?
- 6) Перечислите основные методы диагностики интеллекта.
- 7) Практикум: диагностика способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями (методика «Простые аналогии»); диагностика способности к абстрактному мышлению, критичности («Толкование пословиц и метафор»); диагностика уровня когнитивной гибкости мышления (методика Ланчиса); ознакомиться с «Культурно-свободным тестом интеллекта» Р. Кеттелла и «Прогрессивными матрицами» Дж. Равенна, диагностика в группе, анализ, интерпретация и сопоставление показателей IQ по двум методикам. Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Диагностика креативности и одаренности личности

1. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Опишите «модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
2. Диагностика креативности в отечественной психологии
3. Перечислите основные методы диагностики креативности и охарактеризуйте их.
4. Дайте определение «одаренность» с позиции «Рабочей концепции одаренности» и сформулируйте собственное определение «одаренности» (так как вы понимаете).
5. Перечислите и проанализируйте диагностические показатели одаренности детей.
6. Раскройте содержание психолого-педагогического мониторинга как одного из комплексного способа идентификации одаренных детей.
7. Практикум: ознакомиться с методикой Е. Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей; диагностика в группе, анализ и интерпретация результатов; диагностика личностной креативности с помощью теста Е. Туник, обработка результатов по ключу; сопоставление результатов по двум диагностическим методикам и составление письменного отчета.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

6 семестр:

Тема 1. Практические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте особенности применения психодиагностики в обучении и воспитании.
- 2) Опишите важность диагностики в клинично-консультационной работе.
- 3) Раскройте основные аспекты применения психодиагностики в профориентации и профотборе.
- 4) Существует ли необходимость применения психодиагностики в сфере промышленности и бизнеса.
- 5) Опишите сущность диагностического обеспечения работы с персоналом.
- 6) Составьте схему областей практического применения психодиагностических результатов на примерах конкретных учреждений (образовательных, медицинских, технических и др.)

Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте актуальные проблемы профессиональной этики в психодиагностике.
- 2) Перечислите профессионально-этические нормы работы психолога.
- 3) Опишите специфику правил распространения и опубликования психодиагностических методик.
- 4) Опишите взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Важно ли такое взаимодействие (аргументируйте свой ответ)?
- 5) В чем сущность экономической эффективности психодиагностических программ (на примере типовых описаний методик в картотеке)?
- 6) Описать особенности этических аспектов взаимодействия психолога с детьми, подростками и взрослыми. Составить свой индивидуальный этический кодекс. Отметить, что кажется вам наиболее важным в межличностном взаимодействии психолога и клиента.

Тема 3. Особенности психодиагностического исследования и обследования

- 1) Проведите сравнительный анализ различий задач психодиагностического исследования и обследования
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные этапы психодиагностического исследования.
- 3) Охарактеризуйте основные этапы обработки психодиагностических результатов.
- 4) В качестве какой формы выступает психологический диагноз для психологической диагностики?
- 5) Охарактеризуйте особенности написания отчета по результатам психодиагностического исследования.
- 6) Составьте психологический портрет на основе ранее полученных результатов по общему психологическому практикуму.

Тема 4. Диагностика психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве

- 1) Охарактеризуйте кратко сущность психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Проведите сравнительный анализ при ответе.
- 2) Раскройте формы общения по М.И. Лисиной и как их используют для диагностики детей от рождения до 7 лет.
- 3) Перечислите и содержательно раскройте особенности диагностики двигательной сферы, восприятия и эмоциональной сферы у младенцев и раннем детстве.
- 4) Перечислите и кратко опишите существующие шкалы развития младенцев.
- 5) Охарактеризуйте диагностику развития личности в дошкольном возрасте.
- 6) Составить схему наблюдения ребенка младенческого возраста на основе комплексного исследования ребенка от 0 до 12 месяцев, проведенное М. Г. Борисенко и О. Е. Камышниковой; составить таблицу психического развития младенцев, детей раннего и дошкольного возраста с указанием конкретных диагностических процедур, адресованных к каждому новообразованию детей;

Тема 5. Диагностика готовности к школе

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
- 2) Раскройте общую схему и назовите конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.
- 3) Опишите специфику диагностики психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития детей.
- 4) Разработать диагностическую программу по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной и методику определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. Составить комплексный письменный отчет.

Тема 6. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте

- 1) Опишите особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
- 2) Назовите основные принципы концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и обоснуйте ответ на вопрос, какой вклад вносят эти принципы в психодиагностику детей младшего школьного возраста.
- 3) Раскройте специфику диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.
- 4) Охарактеризуйте диагностическую процедуру уровней развития учебной деятельности.
- 5) Разработать компендиум методик исследования обучаемости А.Я. Ивановой для детей 6-9 лет. Составить письменный отчет.

Тема 7. Диагностика познавательных процессов и личности в среднем, старшем школьном и юношеском возрасте

- 1) Проведите сравнительный анализ отличий детей подросткового и юношеского возраста от детей младшего школьного возраста.
- 2) Перечислите и кратко опишите главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников.
- 3) Раскройте сущность рекомендаций по проведению психодиагностики юношей и девушек.
- 4) Опишите общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика акцентуаций характера (опросник Личко ПДО); диагностика способов реагирования на конфликтные ситуации (методика К.Н. Томаса), диагностика суверенности (Нартова-Бочавер), диагностика личностной идентичности (Шнейдер). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Диагностика детей с аномальным психическим развитием

- 1) Перечислите и кратко опишите основные виды нарушений психического развития детей: ЗПР, умственная отсталость, минимальная мозговая дисфункция и др..
- 2) Охарактеризуйте важность участия психодиагноста в психолого-медико-педагогических комиссиях.
- 3) Раскройте содержательно особенности нейро- и патопсихологической диагностики детей с нарушенным психическим развитием.
- 4) Составить таблицу основных видов нарушений психического развития детей с указанием конкретных нейро- и патопсихологических методик и испытаний, адресованных к каждому; разобрать зрительно-моторный тест Л. Бендера, и программу нейропсихологического исследования по А.В. Семенович. Составить письменный отчет.

Тема 9. Психодиагностика зрелой личности

- 1) Охарактеризуйте основные психологические особенности личности на этапе зрелости.
- 2) Раскройте сущность структурного подхода к психологическому изучению взрослого человека.
- 3) Опишите особенности осуществления психодиагностики «личностной зрелости» человека.
- 4) Перечислите и кратко опишите основные методы и методики типологизации личности.
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика субъективного отчуждения (Мадди); диагностика свободного выбора ценностей (Е.Б. Фанталова); диагностика самоактуализации личности (опросник (САМОАЛ) А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина). Составление письменного комплексного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Психодиагностика личностных особенностей

- 1) Дайте определение «личность» и перечислите основные подходы к исследованию личности.
- 2) Дайте определение «личностный опросник» и определите место комплексных личностных опросников в общей классификации методов психодиагностики.
- 3) Охарактеризуйте преимущества и недостатки комплексных личностных опросников.
- 4) Методика многостороннего исследования личности (ММРІ): предназначение опросника, основные этапы создания методики, порядок проведения обследования, обработка результатов и основные подходы к интерпретации.

- 5) История построения теста ММРІ и его адаптация в отечественных условиях: версии СМІЛ, ММІЛ, СМОЛ.
- 6) Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко: предназначение, порядок проведения обследования, особенности обработки и интерпритации.
- 7) Практикум: ознакомиться с методикой (ММРІ), позволяющая исследовать патологические особенности личности и последующая диагностика компьютерной версией методики; диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Шмишека. Работа в группе по окончании тестирования составить комплексный письменный отчет.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1-2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.
Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

Классификации психодиагностических методик

№	Название методики	Достоинства	Недостатки
---	-------------------	-------------	------------

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	53	1, 2
Задания открытой структуры	4	1, 2
Задания на упорядочивание	3	1

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

Критерии оценки аттестационной работы (6 семестр):

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и

четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

5 семестр:

СРС 1. Развитие методов психодиагностики в XIX - XX вв.: вклад в развитие психодиагностики В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, А. Бине и др.

СРС 2. Становление и развитие психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики.

СРС 3. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

СРС 4. Правила организации и проведения тестирования. Необходимость адаптации тестов к новым условиям.

СРС 5. Виды психодиагностических норм. Принцип отсчета от нормы.

Критерии оценки (5 семестр):

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

6 семестр:

СРС 1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии. Различные подходы к определению психодиагностики. Роль психодиагностики в структуре психологического знания.

СРС2. Структура психодиагностики как науки. Взаимосвязь психодиагностики со смежными отраслями психологии. Задачи психодиагностики.

СРС 3. Психологическая готовность к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе. Методики.

СРС 4. Познавательная сфера ребенка. Компоненты, структура. Методики изучения познавательной сферы ребенка.

СРС 5. Общение. Виды. Методики изучения общения

СРС 6. Индивидуальные особенности и качества личности. Понятие, компоненты.

Методики изучения индивидуальных особенностей и качеств личности.

СРС 7. Детско-родительские отношения. Структуры детско-родительских взаимоотношений. Методики изучения детско-родительских отношений.

СРС 8. Проективные техники. Классификация проективных методик.

СРС 9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Принцип единства диагностики и коррекции.

Критерии оценки (6 семестр):

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Контрольная работа

(5 семестр)

1. Раскройте понятие психодиагностика. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? В чем проявляется ее взаимосвязь с другими науками?
2. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
3. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование агрессивности по Опроснику А. Басса – А. Дарки. Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
4. Опишите возможности изучения личности с помощью методики чернильных пятен Г. Роршаха (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
5. Диагностика актуального эмоционального состояния: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик
6. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование стратегий реагирования на стрессовые ситуации по Методике Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

1. Раскройте особенности развития психодиагностики в современный период развития науки.
2. Раскройте содержание принципа конфиденциальности как основного профессионально-этического принципа психодиагностики.
3. Опишите возможности изучения личности с помощью «Hand-test» Э. Вагнера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
4. Диагностика интеллектуальной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
5. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование психологических защит личности по Опроснику Р. Плутчика – Г. Келлермана – Х.Р. Конте «Индекс жизненного стиля». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
6. Опишите возможности изучения личности с помощью методики цветowych выборов М. Люшера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых

мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

4 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы к экзамену

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики.
3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
9. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
10. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
11. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
12. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
15. Проективные методы.
16. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
17. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
20. Надежность методики и ее виды.
21. Понятие о валидности, ее виды.
22. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
23. Методики диагностики личностных свойств
24. Методики диагностики эмоционально-личностной сферы
25. Методики диагностики волевой и мотивационной сферы

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных	18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0 б.