

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.05.2024

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал)

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.04 Психологическое консультирование

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.04 Психологическое консультирование
8 семестр

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименова ние оценочно го средства
	Предмет, задачи, проблемы консультативной психологии. Сущность психологического консультирования Виды психологического консультирования Основные принципы консультирования и условия эффективности консультативной помощи Мотивы обращения к психологу консультанту Структура и содержание консультативного процесса Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе сбора информации о клиенте Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе выработки альтернативных решений и формулирования терапевтической задачи Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе завершения отношений консультирования	Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения (ПК-2.1.) Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности (ПК-2.2.) Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3.) Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; обучающихся;	Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности.	Практические занятия, СРС, контрольная работа, зачет

		осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого- педагогических технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-4.1.)		
--	--	---	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
	Технология ведения консультативной беседы Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе . Типичные ошибки психолога-консультанта и способы работы с ними Техники и методы консультирования. Этика практического психолога. Групповые и индивидуальные формы работы консультирования.	Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения (ПК-2.1.) Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности (ПК-2.2.) Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3.) Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-4.1.)	Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности.	Практические занятия, СРС, контрольная работа, курсовой проект, экзамен

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Специфика психологического консультирования

1. Психологическое консультирование, определение.
2. Специфика психологического консультирования.
3. Составьте веб-квест «Виды психологического консультирования».
4. Подготовка консультанта.
5. Личностные качества консультанта.

Тема 2. Эффективность консультативного процесса. Психологическая консультация как организационная структура

1. Составьте кластер «Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса».
2. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса.
3. Требования к помещению и интерьеру консультационного центра.
4. Причины и цели создания психологической консультации.
5. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической службы.
6. Взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей

Тема 3. Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога

1. Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования и психокоррекционной работы.
2. Составьте памятку «Правила профессиональной этики психолога практика».
3. Психологическая коррекция и ее виды.
4. Требования, предъявляемые к психологу -практику, осуществляющему консультационные и психокоррекционные мероприятия.
5. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.

Тема 4. Психологическая консультация как организационная структура

1. Составьте презентацию «Психологическая консультация как организационная структура».
2. Общие вопросы организации работы психологической консультации
3. Режим работы психологической консультации
4. Составьте план консультации с использованием техник психоанализа.

Тема 5. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта

1. Составьте веб-квест «Организация индивидуальной работы консультанта».
2. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами консультантами
3. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации
4. Составьте план консультации с использованием техник двигательной терапии.

Тема 6. Этапы психологического консультирования

1. Специфика подготовки консультанта к проведению сессии
2. Составьте памятку «Этапы психологического консультирования».
3. Основные этапы подготовки к встрече с клиентом.
4. Этапы психологического консультирования по Ю. Е. Алёшиной.

5. Вклад Р.С. Немова в развитие психологического консультирования

Тема 7. Подготовка психологического консультирования

1. Подготовка к психологическому консультированию.
2. Составьте презентацию «Проведение психологического консультирования».
3. Общая подготовка к проведению психологического консультирования.
4. Содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования.

Тема 8. Процедуры и техники Психологического консультирования

1. Понятия «процедура» и «техника» психологического консультирования.
2. Процедуры и техники психологического консультирования в соответствии с первым и вторым этапами психологического консультирования.
3. Составьте план консультации с использованием техник телесной терапии.

Тема 9. Процедуры психологического консультирования

1. Процедура встречи клиента в психологической консультации.
2. Процедура активизации памяти и мышления клиента.
3. Процедура эмпатического слушания клиента.
4. Процедура общего эмоционально-положительного настроя клиента на участие в психологическом консультировании.
5. Процедура подкрепления (психологической поддержки) клиента
6. Процедура совместного поиска психологом-консультантом и клиентом взаимно приемлемого решения.
7. Процедура уточнения деталей принятого решения.

Тема 10. Техники психологического консультирования

1. Встреча клиента в психологической консультации
2. Начало беседы с клиентом
3. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди
4. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.

Тема 11. Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа

1. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения.
2. Консультирование в условиях общеобразовательной школы.
3. Психология групп. Эффективность группового консультирования.
4. Основные этапы становления современной групповой психотерапии.
5. Психокоррекционные группы (К. Рудестам, Лакин).
6. Виды психокоррекционных групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-группы.
7. Составьте проект «Консультирование в начальной школе».

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень

освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

9 семестр

Тема 1. Техники психологического консультирования

1. Действия консультанта при подаче клиенту советов и рекомендаций.
2. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
3. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Тема 2. Особенности психодиагностики в процессе консультирования

1. Составьте веб-квест «Понятие психодиагностики, методы психодиагностики».
2. Понятие уровня тревожности. Страхи.
3. Виды диагностик используемых для исследования личности.
4. Психологические тесты, применяемые в практике психологического консультирования.
5. Требования к психологическому тестированию.
6. Проведите диагностику тревожности, эмоциональной сферы. Оформите результаты в виде характеристики.

Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике и психологическом консультировании

1. Составьте кластер «Психодинамическое направление в психологии».
2. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
3. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса
4. Трансактный анализ Э. Берна
5. Гештальттерапия Ф. Перлза
6. Отработка техник гештальттерапии: методика «Несказочная история».

Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании

1. Основные положения когнитивно-поведенческого направления.
2. Составьте веб-квест «Система правил клиента».
3. Основные положения когнитивно-поведенческого направления.
4. Охарактеризуйте каждое положение.
5. Объект воздействия когнитивно-поведенческого направления.
6. Главная задача консультанта в когнитивно-поведенческом направлении.

Тема 5. Методы поведенческой психокоррекции

1. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
2. Иммерсионные методы
3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи
4. «Жетонный» метод
5. Метод Морита
6. Имаго-метод

Тема 6. Консультирование по проблемам детей и подростков

1. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
2. Формы работы консультанта с родителями.
3. Правила семейного консультирования
4. Особенности проведения семейного консультирования.

Тема 7. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

1. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье

2. Взаимоотношения супругов с их родителями
3. Принципы психологического консультирования методами арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии.
4. Техники, применяемые в арт-терапии (рисунок, сказкотерапия, драматизация, стихосложение, музыкотерапия, этнотерапия, танцетерапия, лепка, работа с различными материалами, мандала, куклотерапия и др.).
5. Составьте план консультации с использованием арт-терапевтических упражнений.

Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

1. Составьте веб-квест «Семья как объект психокоррекционного воздействия»
2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
3. «Сократовский диалог» как метод решения проблем личностного плана.
4. Принципы работы со сновидениями (по Ульману).
5. Влияние родительской семьи на реципиента.

Тема 9. Влияние в практике психологического консультирования

1. Процесс влияния: определение, классификация.
2. Виды влияния.
3. Косвенное влияние.
4. Парадоксальные предписания и метафоры.
5. Составьте проект «Консультирование в старших классах школы».

Тема 10. Особенности психологического консультирования условиях общеобразовательной школы

1. Консультирование в средних классах школы.
2. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребёнка.
3. Специфика консультирования в учреждениях образования разного типа и направленности.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

8 семестр

- СРС 1. Аналитический подход в консультировании
- СРС 2. Групповое консультирование. Групповая динамика в консультировании
- СРС 3. Дистантное консультирование
- СРС 4. Клиент-центрированный подход в консультировании
- СРС 5. Когнитивный подход в консультировании
- СРС 6. Консультирование в экстремальных ситуациях
- СРС 7. Консультирование детско-родительских отношений
- СРС 8. Консультирование как особый вид психологической помощи
- СРС 9. Консультирование лиц с высоким уровнем тревожности
- СРС 10. Консультирование лиц с патологическими изменениями

Критерии оценивания.

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

9 семестр

- СРС 1. Личность эффективного консультанта
- СРС 2. Методология консультирования
- СРС 3. Организационное консультирование
- СРС 4. Поведенческий подход в консультировании
- СРС 5. Позиции консультанта в зависимости от теоретической направленности консультирования
- СРС 6. Пространственно-временные аспекты консультирования
- СРС 7. Психодинамический подход в консультировании
- СРС 8. Специфика гештальтконсультирования
- СРС 9. Специфика работы с продуктами творчества клиентов в консультировании
- СРС 10. Специфика работы со сновидениями в консультировании

Критерии оценивания.

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Комплект заданий для написания контрольной работы

8 семестр

1. Проанализировать этапы психологического консультирования. Составить таблицу «Основные этапы психологического консультирования»
2. Составить таблицу «Теории личности в консультировании и психотерапии»
3. Проанализировать методы эффективности психологического консультирования
4. Проанализировать поведенческие методы психотерапии, определить достоинства и недостатки
5. Провести анализ модели А—В—С А. Эллиса на конкретном примере
6. Составить таблицу сходств и различий современных направлений психотерапии

Критерии оценивания.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

9 семестр

1. Описать структуру консультативного процесса.
2. Составить таблицу «Специальные требования к консультированию»
3. Проанализировать методы эффективности психологического консультирования
4. Проанализировать психоаналитические методы психотерапии, определить достоинства и недостатки
5. Проанализировать гуманистические методы психотерапии, определить достоинства и недостатки
6. Составить таблицу сходств и различий современных направлений психотерапии

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в

особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценивания.

0 баллов – работа не выполнена.

3 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы курсовых проектов

1. Консультативный контакт в психологическом консультировании.
2. Психологическое консультирование инвалидов.
3. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
4. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
5. Добрачное психологическое консультирование.
6. Проблема развода в психологическом консультировании.
7. Психологическое консультирование по вопросам супружеской измены.
8. Психологическое консультирование по проблеме насилия в семье.
9. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
10. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
11. Психологическое консультирование по вопросам одиночества.
12. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.
13. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.
14. Психологическое консультирование по проблемам подростков и юношей.
15. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
16. Психологическое консультирование родителей с авторитарным отношением к ребенку.
17. Психологическое консультирование родителей с попустительским отношением к ребенку.
18. Психологическое консультирование родителей по проблемам их взаимоотношений с детьми подросткового и юношеского возраста.
19. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
20. Психологическое консультирование по проблемам аутизма детей.
21. Психологическое консультирование по проблемам агрессивного поведения.
22. Психологическое консультирование по проблемам тревожности.
23. Психологическое консультирование по проблемам общения ребенка со сверстниками.
24. Психологическое консультирование по проблемам симбиотических взаимоотношений между родителем и ребенком.
25. Вопросы наказания и поощрения в возрастно-психологическом консультировании.
26. Психоаналитическое понимание проблемы в психологическом консультировании родителей дошкольников: Эдиповкомплекс.
27. Психологическое консультирование по проблемам, возникающим в кризисные периоды развития ребенка.
28. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с возрастными кризисами у взрослых.
29. Психологическое консультирование одаренных детей.
30. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
31. Психологическое консультирование при переживании горя.

32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным со страхами.
33. Работа со снами в психологическом консультировании.
34. Болезнь, умирание, смерть и другие экзистенциальные вопросы в практике психологического консультирования.
35. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.
36. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
37. Психодиагностика в психологическом консультировании: за и против.
38. Использование проективных психодиагностических методик в психологическом консультировании.
39. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
40. Психологическое консультирование безработных.
41. Психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
42. Происхождение психологической проблемы с позиций различных направлений психологического консультирования.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2

Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30