

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 11.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П</u></p> <p>« <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>	

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов с особенностями организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий, развитие интереса к проблемам обследования речи детей.

Задачи дисциплины: изучение специфики организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий; ознакомление с нормативно-правовыми и методическими аспектами организации и функционирования психолого-педагогических комиссий; овладение знаниями и умениями организации и реализации логопедического направления деятельности в психолого-педагогической комиссии; формирование профессионального педагогического интереса к решению проблем обследования детей с речевыми нарушениями.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные.	ПК-2 – способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-4 – способен к организации и	ПК-2.3 – осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. ПК-3.1 – осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами. ПК-4.3 – составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе	Знать: - действующие правовые нормы и их источники; - особенности осуществления сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методики проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии. Уметь: - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - организовать сопровождение	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, экзамен

	<p>проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6 - способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии.</p>	<p>планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить научные прикладные исследования; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; - навыками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методиками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	8	Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.16 Конфликтология Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
8 семестр											
Тема 1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 2. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 3. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.	23	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 10 АР

Тема 4. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 5. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.	23	-	-	2	-	-	-	-	-	1	10 ПР 10 АР
Тема 6. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.	16	-	-	2	-	-	-	-	-	1	13 Р
Всего часов	99	4	-	8	-	-	-	-	-	4	83

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.

Цели и задачи психолого-педагогической комиссии. Функции психолого-педагогической комиссии. Основные принципы работы психолого-педагогической комиссии. Состав психолого-педагогической комиссии. Нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие деятельность психолого-педагогическую комиссию. Основная документация психолого-педагогической комиссии.

Тема 2. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.

Причины направления на психолого-педагогическую комиссию. Взаимодействие специалистов и родителей при направлении на психолого-педагогическую комиссию. Подготовительный этап (сбор анамнеза, обследование, подготовка заключения). Основной (заседание комиссии, заключение, выбор маршрута, направление в соответствующее учреждение). Этап выполнения и контроля.

Тема 3. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.

Цели и задачи медицинского обследования. Виды и методы медицинского обследования. Подготовка медицинского заключения. Цели и задачи логопедического обследования. Схема логопедического обследования: проверка состояния слуха; обследование артикуляционного

аппарата; обследование произношения звуков; обследование слоговой структуры слова; обследование уровня сформированности навыка фонематического восприятия; обследование словарного запаса; обследование грамматического строя речи; обследование письма; обследование чтения. Подготовка логопедического заключения.

Тема 4. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.

Цели и задачи психологического обследования. Условия проведения психологического обследования. Подготовка заключения для ребенка дошкольного возраста. Подготовка заключения для ребенка младшего школьного возраста. Цели и задачи педагогического обследования. Особенности обследования детей дошкольного возраста. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста. Подготовка заключения.

Тема 5. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.

Анализ результатов медицинского обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

Тема 6. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов медицинского обследования ребенка младшего школьного возраста. Анализ результатов логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста. Анализ результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста. Анализ результатов педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
2	Тема 2. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
3	Тема 3. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 10 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
4	Тема 4. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
5	Тема 5. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 10 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.

6	Тема 6. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.	Написание реферата	13 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), реферат, экзамен.
	Всего часов		83	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15363>

Темы семинарских занятий, 8 семестр

Тема 1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.

Тема 2. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.

Тема 3. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.

Тема 4. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.

Тема 5. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.

Тема 6. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Вопросы:

1. Назовите категории детей, направляемых на ПМПК.
2. Разработайте программу обследования на ПМПК.
3. Выпишите в тетрадь рекомендуемые заключения в соответствии с структурой дефекта.
4. На примере ребенка с ОВЗ составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.
5. Проанализировать сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии.
6. Составить таблицу «Этапы ПМПК».

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Вопросы:

1. Выделите технологии психологического обследования детей на ПМПК.
2. Выделите диагностические методики обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
3. Выделите методики для обследования познавательного, эмоционального и личностного развития.
4. Проанализируйте правила и порядок обследования ребенка в условиях ПМПК.
5. Составьте план психологического изучения ребёнка с ОВЗ на ПМПК.
6. Составьте программу психологического обследования ребёнка с ОВЗ на ПМПК.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Примерные темы для написания реферата

1. История создания ПМПК
2. ПМПК на современном этапе развития
3. Задачи и организация работы ПМПК
4. Сравнение деятельности ПМПК и ТМПМПК
5. деятельность ПМПК в образовательных учреждениях
6. Анализ положение о ПМПК
7. Организация работы ПМПК
8. Принципы деятельности ПМПК.
9. Методы деятельности ПМПК
10. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации;

сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15363>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 06)	35 ч.	6 ПЗ*6б.= 36б.	6 ПЗ*9б.= 54б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	35 ч.	2*2б.=4 б.	2*4б.=8 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	13 ч.	1*5б.=5б.	1*8б.=8б.	написание реферата
Итого:		83	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	<p>ПК-2.3 – осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p> <p>ПК-3.1 – осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.</p> <p>ПК-4.3 – составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями.</p> <p>ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и их источники; - особенности осуществления сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методики проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - организовать сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить научные прикладные исследования; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; 	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p> <p>Минимальный</p> <p>Не освоены</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p> <p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

	интерпретируя результаты обследования.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методиками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии. 		билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа
--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
4. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.
11. Какие специалисты входят в состав ПМПК.
12. Цели и задачи ПМПК.
13. Обязательная документация для ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию.
14. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
15. Требования, предъявляемые к организации и процедуре обследования детей в ПМПК.
16. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
17. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
18. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии? Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-

педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПК?

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
			Основная литература
1	<p>Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		<p>https://urait.ru/bcode/518492</p>
2	<p>Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО</p>		<p>https://urait.ru/bcode/513445</p>
3	<p>Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст :</p>		<p>https://urait.ru/bcode/536682</p>

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
Дополнительная литература			
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/494064
2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/499008
3	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/497035
4	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445276/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D

		<u>0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</u>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15363>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

