

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: «СВФУ»

Уникальный программный ключ: f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.09 Взаимодействие семьи и образовательной организации

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u>  « <u>  </u> » _____ 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №__ от « <u>  </u> » _____ 2026 г.		Зав. библиотекой  _____/ <u>Семененко И.А.</u> « <u>  20  </u> » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 30.04.2026 10:21 (UTC+9)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Взаимодействие семьи и образовательной организации**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование готовности педагога к эффективному взаимодействию с семьей воспитанников обучающихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание

Понятие «семейная педагогика». Цели воспитания ребенка в семье. Понятие «семейное воспитание» и значение семейного воспитания. Роль родительского авторитета. Особенности семейного воспитания. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.

*Семья как социальный институт формирования личности*

Семья как социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак», «супружество», «семейная группа». Представления о семье и браке. Основные функции семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Три основных типа «невротических» супружеских пар. Семейная педагогика и семейное воспитание.

Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания

Типы семьи и стили семейного воспитания. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям. Типы, стили воспитания в семье. Формы неблагополучия в семье. Общие черты патогенных типов воспитания. Диагностика проблем в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Роль социализаторов в развитии детей. Особенности психического развития детей разного пола. Влияние порядка рождения детей на формирование психики ребенка. Влияние интервалов между рождением детей. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Конфликты между детьми. Влияние бабушек и дедушек на социализацию ребенка. Особенности развития близнецов и их взаимоотношений в семье. Половое воспитание в семье. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании. Роль родителей в половом воспитании.

Раздел 4. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>Общепрофессиональные</p> <p>Профессиональные</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p> <p>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p> <p>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями;</li> <li>- технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка;</li> <li>- модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</li> </ul>	<p>Практические занятия, аттестационная работа</p> <p>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), реферат, экзамен</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Взаимодействие семьи и образовательной организации	10	Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика Б1.О.12 Семейная педагогика и домашнее воспитание	Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.09 Взаимодействие семьи и образовательной организации</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	10	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	26	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	55	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b>	36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание	27	6		6						1	8 (ПР) 6 (АР)
Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания	29	6		6							7 (ПР) 10 (АР, Р)
Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	24	6		6							6 (ПР) 6 (АР)
Раздел 4. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	28	8		8							6 (ПР) 6 (АР)
Всего часов	108	26	-	26	-	-	-	-	-	1	55

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

*Краткое содержание дисциплины:*

## **Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание**

Понятие «семейная педагогика». Цели воспитания ребенка в семье. Понятие «семейное воспитание» и значение семейного воспитания. Роль родительского авторитета. Особенности семейного воспитания. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.

### *Семья как социальный институт формирования личности*

Семья как социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак», «супружество», «семейная группа». Представления о семье и браке. Основные функции семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Три основных типа «невротических» супружеских пар. Семейная педагогика и семейное воспитание.

## **Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания**

Типы семьи и стили семейного воспитания. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям. Типы, стили воспитания в семье. Формы неблагополучия в семье. Общие черты патогенных типов воспитания. Диагностика проблем в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

## **Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи**

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Роль социализаторов в развитии детей. Особенности психического развития детей разного пола. Влияние порядка рождения детей на формирование психики ребенка. Влияние интервалов между рождением детей. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Конфликты между детьми. Влияние бабушек и дедушек на социализацию ребенка. Особенности развития близнецов и их взаимоотношений в семье. Половое воспитание в семье. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании. Роль родителей в половом воспитании.

## **Раздел 4. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения**

Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Учебные образовательные технологии</b>	<b>часы</b>
Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/2
Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 4. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/2

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	8 (ПР)  6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы / подготовка реферата	7 (ПР)  10 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен, реферат
3	Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6 (ПР)  6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

4	Раздел 4. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6 (ПР)  6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
	Всего часов		55	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16607>

#### Темы для семинарских работ

#### Тема 1. Семья и ее социальные функции

##### Практико-ориентированное задание:

Составьте веб-квест на тему: «Цели и задачи семейной политики».

#### Тема 2. Цели и задач, принципы и содержание семейного воспитания

##### Практико-ориентированное задание:

1. Составьте интеллект схему «Стили семейного воспитания».
2. Подберите статьи из периодической печати по теме «Связь с семьей как условие воспитания» (социальным, правовым, педагогическим и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

#### Тема 3. Типология семей и особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

##### Практико-ориентированное задание:

1. Основные функции семьи. Заполните таблицу

Функция семьи	Характеристика функции

1. Разбор практических задач и кейсов

##### Задача № 1

Вова решил строить мост.

Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, - говорит мама. Ну, тогда я возьму самосвал, - решает мальчик, но мама снова недовольна. Я только что пол вымыла,

лучше книжку посмотри. Книжка сына не интересует: Пойду, погуляю! Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице идет дождь.

Какими могут быть дальнейшие действия Вовы и его мамы? Продумайте разные варианты. Укажите причины поведения мальчика. Какие советы можно дать маме?

#### **Задача № 2**

Папа Андрюши решил провести выходные вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеется.

Андрюша, ложись спать, - говорит мама. Я еще не устал. А книжку почитать?! Нельзя, уже поздно, - слышит в ответ сын. Андрюша заплакал и долго не мог успокоиться. Наконец, обессиленный, заснул.

Чем вызван каприз мальчика? Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление? Как нужно было реагировать на поведение Андрюши взрослым?

#### **Задача № 3.**

Коля вбежал в дом, схватил коробку и собрался уйти, но отец сказал: Хватит гулять, уже поздно.

Я на минуточку, - просит мальчик, - только отдам Феде коробочку и вернусь. Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится! Я пообещал, все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие - отец? Предложите варианты выхода из этой ситуации (как положительные, так и отрицательные).

#### **Задача № 4.**

Малыш сломал игрушку.

Ну-ка. Дима, неси сюда машину, предлагает папа. - Сейчас мы ремонтную мастерскую откроем. Возьмем молоток, гвозди. Помогай мне, держи машину вот так. Вот и колеса на месте. Попробуй, поедет она или нет? Вот и отлично. Хорошо мы с тобой потрудились. Больше не садись в машину сам, она только для кукол и мишек.

Дочка несет маме мишку с оторванной лапой:

- Давай-ка полечим его, Катюша. Подержи мишку, я сейчас нитки и иголку возьму...

Мама пришивает лапу, приговаривая:

Скоро у мишеньки все лапки будут на месте и больше не оторвутся. Вот он обрадуется и нам с тобой спасибо скажет!

С какой целью взрослые привлекают детей к починке игрушек? Перечислите, к починке каких игрушек можно привлекать детей?

#### **Задача №5**

Пятилетний Миша всегда капризничает во время еды, огорчая этим свою маму. На обед Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот из клубники, но мальчик не доволен и требует только компот.

Мама терпеливо объясняет, что есть нужно по порядку: первое, второе и третье, иначе пропадет аппетит. Миша стоит на своем: «Сначала компот! Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном приказывает: «Ешь без разговоров, как положено!»

Затем она начинает сама кормить мальчика супом. Он сопротивляется, проливает суп на стол. Кончается эта сцена тем, что Мишу стошнило, а мама пьет валерьянку, восклицая: «За что мне наказание такое? Все дети, как дети, а это...»

Дайте оценку действиям мамы. Какая оплошность допущена ей с самого начала?

Чем вызвано упрямство Миши? Почему оно усиливается по мере предъявления требования? Какие советы вы дадите маме?

#### **Задача № 6**

Многие детки с большим трудом просыпаются утром. Вот как это происходит в семье Тани.

Таня, вставай! - говорит отец. Девочка трет глаза, вот-вот заплачет.

Приоткрой глазки и посмотри, кто-то смотрит в окошко. Воробышек! Ждет, когда ты ему крошек насыплешь!

Сережина мама уже несколько раз громким голосом сказала: Вставай, соня! Сколько можно спать? В детский сад опоздаешь!

Наконец, терпение матери иссякло, она сдергивает одеяло и рывком поднимает мальчика с постели. Какие чувства испытывают при пробуждении Таня и Сережа? Предложите свои варианты действий.

#### **Задача № 7**

Дошкольников часто интересует вопрос: откуда он взялся? Его задают и трехлетние и шестилетние дети. Родители часто теряются и отвечают, что такие вещи рано спрашивать. Либо дают ответы типа: «В капусте нашли!», «В магазине купили»,

«Тебя у мамы вынули из животика, в больнице живот разрезали и оттуда достали».

Как вы поможете родителям?

#### **Задача № 8**

Дети играют в семью. Четырехлетний Вова, развалившись в кресле, говорит «жене» - очаровательной кудрявой Леночке: «Не приставай ко мне с разговорами, лучше есть давай».

Что можно сказать о стиле отношений между родителями в семье мальчика?

#### **Задача № 9**

Воспитатель говорит Саше: «Сначала надо надеть рейтузы, потом уже сапоги».

Ребенок отвечает: «Знаешь, что, каждый человек сам себе командует».

Проанализируйте ситуацию и свяжите ее с особенностями возраста детей.

#### **Задача № 10**

Воспитатель делает замечание Вове:

- Зачем ты песком бросаешься? В ответ слышит:
- Замолчи..., - и далее следует неприличное слово.
- Вова, я даже такого слова не знаю.
- А я знаю. Меня дома мама с папой так зовут.

### **Тема 4. Проблемы семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста**

#### **Практико-ориентированное задание:**

Разбор практических задач и кейсов

#### **Задача № 1**

Многие родители считают, что главное, чтобы ребенок был, прежде всего, послушным.

Правы ли они? Каковы возможные отрицательные последствия?

#### **Задача №2**

Определить вид ложного авторитета:

«Моя мама - заведующая. Я сейчас пойду смотреть утренник детей подготовительной группы, а вы (дети средней группы) будите сидеть в группе», - говорит Алёна своим сверстникам.

#### **Задача №3**

Определить вид ложного авторитета:

«Дочка, вымой посуду, а я тебе за каждую тарелку заплачу по деньгам», - говорит уставшая мама семилетней дочери.

#### **Задача № 4**

Родители готовятся к приходу гостей, мама накрывает на стол. Дочка берет без разрешения тарелку с пирожными и угощает ими пришедшую к ней подругу. Родители начинают ее ругать, но девочка пытается аргументировать свой поступок: «Вы же сами говорили, что надо быть доброй».

Почему так поступила девочка? В чем проявляются особенности усвоения ребенком нравственных норм?

#### **Задача № 5**

Воспитатель спрашивает у Коли: «Куда же ты летом ездил?» Коля отвечает: «В

деревню к бабушке». «Ну и как, хорошо ты там отдохнул?» «Да я там работал, бревна таскал... Ух...»

Что можно сказать о трудовой атмосфере в семье ребенка?

#### **Задача № 6**

Веня принес со двора чужую игрушку. Бабушка увидев ее, спросила: Чья это игрушка? Тебе ее дали? Нет, я сам взял, хочу поиграть! - ответил внук. Сейчас же походи и верни игрушку! - настаивала бабушка. Мальчик не хотел этого делать, и тогда подала реплику мама: Ну что особенного - взял и взял! Пусть ребенок поиграет! Оцените отношение бабушки и мамы к изложенному факту. Какими могут быть последствия установок мамы и какими - бабушки? Доводилось ли вам приносить домой «найденные» вещи, игрушки? Как реагировали взрослые на эти находки?

#### **Задача № 7**

Определить вид ложного авторитета:

«Наташенька, заправь свою кровать. Не хочешь, ну и ладно, еще наработаешься» - говорит мама семилетней дочери.

### **Тема 5. Принципы, механизмы и средства воспитания в семье**

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию.

2. Содержание, методы и средства семейного воспитания. Заполните таблицу.

<b>Возрастной этап</b>	<b>Содержание воспитания</b>	<b>Методы и приемы воспитания</b>	<b>Средства воспитания</b>
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

3. Разбор практических задач и кейсов

#### **Задача № 1**

Разговаривая с ребенком утром в понедельник, воспитатель выяснил, что пьяный отец побил малыша за какую-то провинность. На теле мальчика были синяки.

Как вы отреагируете на подобные факты? Какую работу можно провести с родителями?

#### **Задача №2**

Ребенок дома отказывается выполнять ту работу, которую он охотно и умело делает в детском саду.

Назовите причину. Есть ли в этом вина взрослых? Что может сделать педагог, чтобы изменить положение?

#### **Задача № 3**

Из бесед с шести семилетними детьми выяснилось, что они ничего (кроме того, что те дарят им подарки) не знают о своих бабушках и дедушках.

В чем причины этого явления? Что можно посоветовать родителям?

#### **Задача № 4**

Шестилетний Вадик легко возбуждается. В выходной день посмотрит фильм - вечером долго не может заснуть. Мальчик любит строить, но малейшая неудача выводит его из себя, вызывает раздражение, нередко слезы.

Вот он строит мост, но ему не удается сделать перила. После неудачных попыток мальчик готов заплакать.

Вадик, не нервничай, - успокаивает его папа. — Тебе нельзя волноваться. Попроси Сережу

помочь.

Давай помогу! - предлагает старший брат, отодвигая младшего в сторону и быстро доканчивает постройку.

Сознание того, что брату все удастся, еще сильнее раздражает мальчика, и он разрушает постройку. На удивленный взгляд матери отвечает:

Не нужен мне мост, я дворец буду строить.

Проанализируйте причины поведения мальчика. Какие ошибки допущены взрослыми в описанной ситуации? В каком подходе нуждаются дети с ослабленной нервной системой.

#### **Задача № 5**

Глеб собрался гулять

Надень пальто, - говорит отец.

Не надо, на улице тепло! — возражает мать. Надень! - приказывает отец.

Не надо, - настаивает мать. Мальчик не знает кого слушать.

Как, на ваш взгляд поступит Глеб? Как бы вы разрешили сложившуюся ситуацию?

#### **Задача № 6**

Определить вид ложного авторитета:

«Считаю до 5, и чтоб быстро в кровать!» - говорит отец своему пятилетнему сыну.

#### **Задача № 7**

Родители услышали, что их пятилетняя дочь говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить:

не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова,

всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

#### **Задача № 8**

Когда хвалят кого-то за доброе дело, обычно говорят: «Какой красивый поступок! Как прекрасно он поступил!» о воспитанном ребенке, вежливом и скромном, нередко говорят, что у него прекрасное поведение.

И напротив, выражая порицание, оценивая дурные поступки, говорят, что он поступил некрасиво.

Какой смысл содержит понятие «внешняя и внутренняя культура»? С чего начинается формирование культурного поведения в дошкольном возрасте?

#### **Задача № 9**

Мать четырехлетней Наташи говорит воспитателю: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую бы я не взялась работу, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи - одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать, как следует. Вот и выставляю её к подругам на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству».

О каких особенностях дошкольников не знает мама? Что вы возразили бы маме? С какого возраста нужно приобщать детей к труду и с чего начинать? Какие советы могли бы вы дать маме.

#### **Задача № 10**

Мама трехлетней Настеньки входит в комнату и видит, что её дочь помогает бабушке резать вареную морковку для салата. «Она же порежется! Зачем вы ей нож: дали!» - возмущается молодая мама. «Ничего страшного, - спокойно отвечает бабушка. - Пусть помогает, раз ей это интересно и хочется. Даже если порежется, не смертельно!» Обращаясь к внучке, бабушка говорит: «А мы аккуратненько, осторожненько вместе много моркови нарежем. Помощница моя, дорогая, спасибо тебе! А то сколько бы времени я это одна делала». После того как внучка уходит, бабушка незаметно исправляет результаты помощи - аккуратно нарезает морковь.

Дайте оценку действиям взрослых. Какие особенности ребенка учла бабушка? Что это дает ребенку?

Как вы будете в своей работе учитывать такое крылатое выражение: «Ребенок может все, пока он не знает, что чего-то не может»?

#### **Задача № 11**

Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В

беседах одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

Моя мама ничего не делает, целый день шьет. Моя только стирает, - сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупил:

«Не скажу, кем она работает!» Педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?» «Её работа плохая - только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа», - ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей. Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

### **Задача № 12**

Среди молодых родителей бытует мнение, что детей надо воспитывать по-спартански: не слишком заботиться о ночной тишине, и ребенок спит при включенном радио или телевизоре; не беспокоиться, что ребенок долго смотрит телевизор, не пропуская ни одной передачи; наравне со взрослыми ездит по городу, ходит по магазинам.

Чем может обернуться для ребенка такое воспитание? Почему?

## **Тема 6. Особенности и проблемы воспитания детей в разных типах семей.**

### **Практико-ориентированное задание:**

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

## **Тема 7. Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в**

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

## **Тема 8. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.**

**Тема 9. Технологии защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.**

**Практико-ориентированное задание:** напишите план работы с семьями «группы риска».

## **Тема 10. Технологии социально-педагогической работы с семьей.**

**Практико-ориентированное задание:** напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

## **Тема 11. Технологии реабилитации и помощи семьям.**

### **Практико-ориентированное задание:**

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

## **Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.**

**Практико-ориентированное задание: 1.** Раскройте технологии работы с замещающей семьей. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	

Опека и попечительство	
Приемная семья	
Детский дом семейного типа	
Патронатное воспитание	

2. Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

### **Тема 13. Технологии работы с молодой семьей**

**Практико-ориентированное задание:** Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

### **Тема 14. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи**

**Практико-ориентированное задание:** 1. Составьте веб-квест на тему: «Технология защиты семьи и ребенка».

2. Составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

### **Тема 15. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования**

**Практико-ориентированное задание:** составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей».

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

**СРС 1.** Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях.

**СРС 3.** Теоретические основы организации работы с родителями.

**СРС 4.** Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

**СРС 5.** Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.

**СРС 6.** Нетрадиционные формы работы с семьей.

#### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но

дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

### Реферат

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

#### Темы для реферата:

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
14. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка.
15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

#### Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работа не защищена с презентацией.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа защищена с презентацией.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16607>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	15ПЗ*26.=346.	15ПЗ*36.=456.	знание теории;

					выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	6*16.=6 б.	6*26.=126.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	10 ч.	1*5б.=5б.	1*13б.=13б.	Защита реферата
	<b>Итого:</b>	<b>55 ч.</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-7 ПК-2 ПК-6	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p> <p>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями;</li> <li>- технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка;</li> <li>- модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении</li> </ul>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной	Зачтено
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение Ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено

<p>представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2)</p>	<p>основами педагогических знаний; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Зачтено
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	Не зачтено

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины. Экзаменационные вопросы включают в себя все три модуля изученные в процессе обучения.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

1. Особенности семейного воспитания.
2. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста.
3. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
4. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.
5. Семья как социальный институт формирования личности.
6. Представления о семье и браке. Основные функции семьи.
7. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы.
8. Три основных типа «невротических» супружеских пар.
9. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям.
10. Стили воспитания в семье.
11. Формы неблагополучия в семье.
12. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
13. Роль матери в социализации детей.
14. Роль отца в социализации детей.
15. Роль социализаторов в развитии детей.
16. Понятие полового воспитания и полового просвещения.
17. Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи.
18. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования.
19. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей.
20. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
21. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников.
22. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка.
23. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей.
24. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-7; ПК-2; ПК-6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	16-23 б.

	преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 10 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ПК-2.3; ПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий<sup>1</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/514473">https://urait.ru/bcode/514473</a>
2.	Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с.		<a href="https://urait.ru/bcode/541794">https://urait.ru/bcode/541794</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями: раздаточный материал. Вып. 1-6 : Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Здоровье и физическое развитие ребенка. Взаимодействие с ребенком в семье. Подготовка ребенка к школе. Особый ребенок - особое отношение. Играя - обучаюсь, развиваюсь. / сост. Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, Е. Ю. Колобаева [и др.]. - Москва: Школьная пресса, 2011. - 19 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 273).	1	
2.	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып. 7 : Растим самых маленьких. Советы маме - воспитателю семейного детского сада / сост. : К. Ю. Белая, А. Е. Жемчугова, О. В. Щапова. - Москва: Школьная Пресса, 2011. - 19 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 260). - Программа "Московская семья - компетентные родители".	1	
3.	Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/537448">https://urait.ru/bcode/537448</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<https://moodle.nfygu.ru>
- 3) <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ
- 4) <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ
- 5) <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3 . Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

