Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



# Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного**

# образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | Основные ценности и функции дополнительного образования детей.Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.Внеурочная работа и дополнительное образование детей.Сущность испецифика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.Структурно- организационные формы реализации дополнительного образования детей.Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.Условия развития системы дополнительного | ПК-2.4.Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образованияПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программпсихолого- педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартовПК-3.3.Применяет психолого- педагогическиетехнологии, методы развития идиагностики в профессиональной деятельности, | **Знать:** теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;**Уметь:** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно- исследовательской деятельностью школьников.**Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |

образования детей в общеобразовательном учреждении.

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми

образовательными потребностями.

*\* Наименование темы (раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

# Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ.
11. Проектирование учебных планов.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
14. Субъекты проектной деятельности.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Виды педагогических проектов и их характеристика.
17. Требования к участникам педагогического проектирования.
18. Особенности проектного мышления.
19. Обучение проектной деятельности.
20. Проектная деятельность учащихся.
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
22. Особенности досуговых проектов.
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
24. Специфика социально-педагогических проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных****баллов** |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен | 16--23 б. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. |  |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
|  | 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
2. *или*
3. Ответ на вопрос полностью отсутствует
4. *или*
5. Отказ от ответа
 | 0-5 б. |

# 2. Тестирование

1. **К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

**3. коллегиальность управления образовательным учреждением**

2. **Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

**2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников**

3. **В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

**1. методическое обеспечение программы**

1. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2. цель и задачи дополнительной образовательной программы
3. направленность дополнительной образовательной программы

4. **Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:**

Выберите один ответ:

1. секция

**2. клубное объединение досугового типа**

3. кружковое занятие

5. **Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

**2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования**

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. **Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей**

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность

**2. устойчивость внимания**

3. креативность

7. **Укажите основную характеристику временного детского коллектива:**

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп

**2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)**

9. **При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

**3. сформированность общеучебных умений и навыков**

4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. **Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок

**3. занятие**

11. **Принципы обучения – это**

Выберите один ответ:

**1. базовые идеи теории обучения**

1. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
2. приемы работы по организации процесса обучения
3. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. **Педагогическая технология – это:**

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

**3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. **Контроль результатов обучения – это:**

Выберите один ответ:

**1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**

1. механизм проверки только знаний учащихся
2. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
3. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. **Социализация личности – это:**

Выберите один ответ:

**1. все перечисленное**

1. освоение нравственных ценностей социума
2. адаптивность, активность
3. автономность

15. **Современное традиционное обучение, как технология, опирается на**

Выберите один ответ:

1. православную педагогику

**2. педагогику требований**

3. педагогику сотрудничества

16. **С точки зрения психологии процесс воспитания – это:**

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения
2. ведущая профессиональная функция педагогов

**3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**

4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. **Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом**

Выберите один ответ:

1. проблематизации

**2. диалогизации**

1. персонализации
2. индивидуализации

18. **К внутренним критериям сформированности навыка относят**

Выберите один ответ:

**1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**

1. повышение скорости выполнения задания
2. снижение числа ошибок при выполнении задания
3. повышение самостоятельности при выполнении задания

19. **К методам проведения социальных исследований относятся:**

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование

**3. все перечисленное**

4. опрос

20. **Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):**

Выберите один или несколько ответов:

**1. сканер**

2. принтер

**3. клавиатура**

4. монитор

21. **В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**

Выберите один ответ:

**1. выделения фрагмента текста**

1. сохранения файла
2. установки курсора в определенное место
3. распечатки файла

22. **В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)**

Выберите один или несколько ответов:

1. **Отдельный компьютер с мультимедиапроектром и другим подключенным оборудованием**
2. **Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.**
3. **Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской**
4. **Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога**

5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

23. **В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью

**3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**

4. персонал образовательного учреждения

24. **При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):**

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

**4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов**

25. **Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)**

Выберите один или несколько ответов:

**1. правила внутреннего трудового распорядка**

2. положение об оплате труда работников

**3. должностная инструкция**

4. устав

26. **Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

**1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования**

1. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
2. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

27. **Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

**1. ознакомительным**

1. профессионально-ориентированным
2. углубленным
3. общекультурным

28. **Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):**

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы

**2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы**

1. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

29. **Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

**1. свободный выбор и добровольность участия**

1. обязательная выдача сертификата
2. контроль за освоением программы

30. **Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:**

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе

**2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**

3. формирование умения сделать правильный выбор

31. **Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:**

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования

**2. журнал дополнительного образования**

3. дневник наблюдений

32. **Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников

**3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.**

33. **Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:**

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

**3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

34. **Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения

**2. обеспечение гарантированного результата**

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
2. системность

35. **Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника

**2. развитие личности в соответствии с природными способностями**

1. государственный образовательный заказ
2. государственные стандарты образования

36. **С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения

**3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**

4. знаний, умений и навыков

37. **Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность

**2. возрастная особенность**

1. неадекватная самооценка
2. проявление роста физического «Я»

38. **Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности

**4. изучение психологических особенностей школьников**

39. **При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

**2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**

3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

40. **Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:**

Выберите один ответ:

1. Типовые

**2. Все ответы верны**

1. Модифицированные
2. Авторские

41. **Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:**

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров

**2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**

1. Реализация совместных тематических программ
2. Все ответы верны

42. **Программы дополнительного образования основываются на опыте:**

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы

**2. Творческой детской самореализации**

1. Работы педагогического коллектива
2. Работы учреждений дополнительного образования

43. **Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:**

Выберите один ответ:

1. **От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**
2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

44. **Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:**

Выберите один ответ:

1. всех возрастов

**2. до 18 лет**

1. до 16 лет
2. до 14 лет

45. **Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:**

Выберите один ответ:

**1. 5 лет**

1. 10 лет
2. 3 года
3. Когда захочешь

46. **Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:**

Выберите один ответ:

1. Учебным планом
2. Учебно-методическим планом

**3. Образовательной программой**

4. Расписанием

47. **Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:**

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут

**3. Могут, без включения в основной состав**

4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

48. **Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?**

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Нет, не имеют

**3. Да, имеют**

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и

воспитания

* 1. **Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки**

Выберите один ответ: 1. 10:00 - 20:00 ч.

2. 9:00 - 18:00 ч.

3. 9:00 - 21:00 ч.

**4. 8:00 - 20:00 ч.**

* 1. **Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:**

Выберите один ответ: 1. 1989 г.

2. 2000 г.

**3. 1992 г.**

4. 1991 г.

# Шкала оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполненных тестовых заданий** | **Количество набранных баллов** |
| 91% - 100% | 14 |
| 81% - 90% | 13 |
| 71% - 80% | 11 |
| 61% - 70% | 9 |
| 51% - 60% | 7 |
| <50% | 0 |

**3. Работа на практическом занятии**

# Комплект учебных вопросов для практических занятий

**Тема 1. Основные ценности и функции дополнительного образования детей.**

* + 1. Современная система дополнительного образования: ценности и функции.
		2. Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
		3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования Основные понятия дополнительного образования.
		4. Специфические особенности дополнительного образования детей.

# Тема 2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей.

1. Реализация образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.
2. Компенсаторная черта системы дополнительного образования детей.
3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.
4. Успешность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.

# Тема 3.Система дополнительного образования в школе.

1. Интеграция основного и дополнительного образования.
2. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
3. Дополнительное образование и внеурочная работа - возможные варианты их взаимодействия.

# Тема 4. Управление дополнительным образованием в ОУ.

1. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании.
2. Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, психолога, педагога- организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования.
3. Роль дополнительного образования в ОУ в предупреждении педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей.

4.Проблемы организационного и содержательного характера в ОУ при решении проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

5. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием в ОУ.

# Тема 5. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.

1. Роль дополнительного образования в формировании культуры здорового образа

жизни.

1. Модернизация работы спортивных школ, секций в системе

здоровьесберегающего образования.

1. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание.
2. Проблемы табакокурения и насилия.
3. Социальная поддержка детей с проблемами в системе дополнительного образования.
4. Практико-ориентированные исследования, педагогический и управленческий опыт по созданию здоровы сберегающей среды.

# Тема 6. Детское самоуправление в организации дополнительного образования.

1. Правовые основы организации детского самоуправления в системе дополнительного образования.
2. Основы моделирования самоуправления в учреждениях дополнительного образования.
3. Методические аспекты организации и развития детского самоуправления в учреждениях дополнительного образования: - технология составления локальных актов.
4. Основные этапы развития и функционирования самоуправления в УДО.
5. Типичные ошибки детского самоуправления.

# Тема 7. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования.

* 1. Система дополнительного образования, как условие развития детской одаренности.
	2. Дидактические особенности подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми.
	3. Развитие исследовательской и проектной деятельности одаренных детей.

# Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

***0 баллов* -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1. ***балл*** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2. ***балла* -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

***4 балла*-** ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

# Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

# Комплект заданий для СРС

**СРС 1.** Возникновение и развитие педагогики.

**СРС 2.** Система и структура педагогической науки.

**СРС 3.** Сущность и функции целостного педагогического процесса.

**СРС 4.** Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса

**СРС 5.** Методы педагогического исследования.

**СРС 6.** Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков (конспект).

**СРС 7.** Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.

Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента 0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

1. **балл –** демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.
2. **балла –** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Комплект заданий для контрольной работы

*Темы контрольной работы*

* 1. Интеграция основного и дополнительного образования.
	2. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.
	3. Детское самоуправление в организации дополнительного образования.
	4. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования.
	5. Дополнительное образование детей в РФ, система управления и организация деятельности.
	6. Дополнительное образование - активный инновационный поиск развития личности.
	7. Виды учреждений дополнительного образования (дворцы, дома творчества, центры, станции юных туристов, натуралистов, техников, детско-юношеские спортивные школы).
	8. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования.
	9. Основные понятия и классификация; значение дополнительно образования в решении социальных, гуманитарных задач общества.
	10. Реализация уникальных возможностей системы дополнительного образования для дифференцированного, индивидуального подхода в формировании увлеченности знаниями у детей разных категорий (одаренных, педагогически запущенных, с повышенной эмоциональной возбудимостью, с физическими недостатками и т.д.).
	11. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении.
	12. Деятельность детских организаций.
	13. Деятельность молодежных организаций в России.
	14. Педагогические технологии в дополнительном образовании.
	15. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей.
	16. Выявление и развитие одаренности детей в учреждениях дополнительного образования.
	17. Деятельность педагога дополнительного образования детей.
	18. Компетентностный подход, компетентностно-ориентированное образование в учреждениях дополнительного образования.
	19. Методическая работа в учреждении дополнительного образования

детей.

# Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1. строгая последовательность изложения;
2. полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3. недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов –** контрольная работа не выполнена.

**9 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

1. **баллов –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
2. **баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**14 баллов –** ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.