Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 14:53:03 Уникальный программный клю Министерство науки и высшего образования Российской Федерации f45eb7c449 Федеральное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование» Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО <u>larisamamedova@yandex.ru</u>

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от «_04»04 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от «_04_» _04 _2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО/ Котова О.П. «/ 805 2024 г.
Рекомендовано к утверждени	ю в составе ОПОП	Зав. библиотекой
Председатель УМСпротокол УМС № 10 _ от «	<u>/ Игонина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.	

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики

Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Производственная педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

- 1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;
- 2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики:
- 3) овладение навыками разработки и составления программ работы пед.работникв в детских объединениях с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;
- 4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;
- 5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских объединениях;
- 6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.
- 7) приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- 8) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- 9) овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание производственной педагогической практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

- 1 этэп
- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом);
- 4) анализ работы летних детских объединений;
- 5) изучение основных направлений и содержания работы педагога в летних детских объединениях;
- 6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского объединения;
 - 7) составление индивидуального плана работы на период практики;

- 8) знакомство с материально-технической базой предприятия.
- 9) подготовка уголков и т.д.

2 этап:

- 1. Подборка и разработка методических и информационных материалов.
- 2. Подборка и проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование.
 - 3. Установление традиций в отряде.
 - 4. Составление плана сетки лагерной смены.
- 5. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских.
- 6. Подборка и проведение игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.
 - 7. Работа в кружках, секциях, клубах, творческих мастерских и др.
- 8. Составление и проведение трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).
- 9. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
- 10. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
 - 11. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
- 12. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
 - 2 этап
- 1. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: Общий эмоциональный фон в отряде. Стиль общения и манера поведения вожатого. Организация совместной деятельности воспитанников. Итоговый вывод самооценка роли вожатого.;
- 2. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.
- 3. Публикация в научно-практической конференции одной статьи по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются летние детские объединения Нерюнгринского района, летние лагеря.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты освоения	компетенций	обучения по дисциплине	средства
(группы)	программы (код и			
компетенций	содержание			
	компетенции)			

общепрофесси ональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий.	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.
общепрофесси ональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.) Управляет учебными группами с целью	знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными программами; уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными программами; уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными стандартами и основными образовательными стандартами и основными образовательными программами; владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными	Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательными программами.	
общепрофесси ональные	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	(ОПК-3.4.) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)	знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).
общепрофесси ональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; уметь выбирать психолого- педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками использования психолого- педагогических технологий	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. Лонгрид (специфическая

			в деятельности педагога в соответствии с воспитательно- образовательными задачами.	подача текста, с разбивкой на части с помощью различных
			Зада пант.	мультимедийны х элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
общепрофесси	Способен	Демонстрирует умение	знать:	Алгоритм
общепрофесси ональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; владеть: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.	действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Самостоятельно е проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразов ание. Самостоятельно е проведение отрядных мероприятий, в том числе культурнопросветительски х
				Самостоятельно е проведение коллективного творческого дела (КТД).

а. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования (модулей), практик	учебных дисциплин
	практики	ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02 (П)	Производственная практика. Педагогическая вожатская практика	2	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.06 Нормативноправовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования	БЗ.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании

b. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-24

2	
Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.02(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Производственная практика.
	Педагогическая вожатская практика,
	стационарная, дискретная
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 3ET
практическая подготовка	204
Количество недель	4

3. Содержание практики

	3. Содержание практики					
No	Разделы (этапы)	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы		
Π/Π	практики			текущего		
				контроля		
	Подготовительный этап:		Прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики: - получение заданий и знакомство с содержанием производственной практики; - составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики; - получение допуска и направления на производственную практику с места учебы; - изучение основных направлений и содержания работы педагогов; - изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности учреждения; - составление индивидуального плана работы на период практики; - знакомство с материальнотехнической базой; - знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места.	Отчетная документация Индивидуальн ое и групповое собеседование Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.		

	T	T		
2	Основной этап	1-3	Составление плана-сетки организации на период	План-сетка лагерной смены. Игры на знакомство,
			прохождения практики и плана	
			ежедневных мероприятий	
			= =	творческого потенциала
			Организация знакомства детей	=
			друг с другом и лагерем. Создание	BOOM TUILINKOB
			доброжелательной атмосферы в	г Результаты сониометрии
				г сзультаты социомстрии. Составление
				психологической
			раскрытия способностей каждого	
				школьника/подростка
				цифрового поколения.
			планирование	, 11
				Портфолио: Сценарий
			Проведение игр на знакомство,	
				мероприятий (в начале,
			КТД на раскрытие творческого	
				смены), в том числе, в рамках
				направлений деятельности РД
				ДМ «Движение первых»
				и их рефлексивный
				анализ (сценарии приложить к
			l -	индивидуальной книжке
				обучающегося по практике).
			оздоровительном лагере.	
			Создание благоприятных условий	
			для развития каждого ребенка,	
			основываясь на традиционных для	
			российского общества ценностях. Проведение работ по	Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие,
			= =	участники, причины, развитис, основные события; способ
				разрешения; способы
				предупреждения
				подобных ситуаций в детском
			соревнования, тематические дни (в	
			том числе, с учетом профиля	1
			подготовки практиканта), походы и	Алгоритм действий в
			± //	проблемных и чрезвычайных
			Работа кружков, секций, клубов,	ситуациях.
			творческих мастерских и др.	
				Лонгрид (специфическая
				подача текста, с разбивкой на
				части с помощью
				различных мультимедийных
				элементов: фотографий,
				видео, инфографики и пр.)
			жизнедеятельности детского	
			коллектива.	
			Информационно-медийное	
			сопровождение вожатской	
			деятельности. Выполнение индивидуальных	
			заданий по практике и ведение	
			дневника практики.	

3	Заключительный	4	Итоговый (рефлексивный) анализ	Самоанализ деятельности
	<u>этап</u>		деятельности обучающегося в	вожатого по схеме:
			качестве вожатого.	1. Общий
				эмоциональный фон в отряде.
			Подготовка творческого отчета по	2. Стиль общения и
			результатам практики для	манера поведения вожатого.
			публичной защиты на итоговой	3. Организация совместной
			конференции (презентация,	деятельности воспитанников.
			фотомонтаж, видеофильм и др.)	4. Итоговый вывод –
			Подготовка всей необходимой	самооценка в роли вожатого.
			документации, подтверждающей	
			то, что студент действительно	Отчет, дневник,
			проходил практику и	характеристика с места
			позволяющую преподавателю.	практики.
			Подготовка материалов для	
			публикации статьи по итогам	Опубликованная статья по
			практики.	итогам практики.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) план-сетка лагерной смены;
- 5) игры на сплочение детского коллектива, командообразования;
- 6) отрядные мероприятия, в том числе культурно-просветительские;
- 7) коллективного творческие дела (КТД), проведенные студентом;
- 8) информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.);
 - 9) подвижные игры и физкультурные мероприятия;
 - 10) описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере;
- 11) сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ;
- 12) результаты социометрии. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения;
 - 13) самоанализ деятельности вожатого;
 - 14) опубликованная статья по материалам практики;
- 15) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: «Б2.O.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)», включающий методические указания ДЛЯ обучающихся ПО освоению практики: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15259

Показатели и шкала оценивания результатов обучения по практике

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения программы практики, согласованные с руководителем практики;
 - ответы на вопросы;
 - выступление с отчетом на конференции по практике;
- оформление Индивидуальной книжки обучающегося о прохождении практики в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания индивидуальной книжки по практике

Соответствие предложенному макету индивидуальной книжки	1-2 балла
Систематичность заполнения	1-2 балла
Четкость регистрации результатов наблюдения	1-2 балла
Рефлексивная оценка результатов наблюдения	1-2 балла
Аккуратность оформления	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения игр на сплочение детского коллектива, командообразование

Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Поддержка детской инициативы	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Проявление творчества, самостоятельности, организованности	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения коллективного творческого дела *(КТД)*

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и	1-2 балла
возрастным особенностям детей	
Предварительная подготовка	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей, распределение обязанностей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности

Проявление творческого подхода и инициативы	1-2 балла
Логика подбора материала	1-2 балла
Интересный фото- и видео-контент	1-2 балла
Решение воспитательных задач	1-2 балла
Навыки работы в команде	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения подвижных игр и физкультурных мероприятий

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и	1-2 балла
возрастным особенностям детей	
Наличие конспекта	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания взаимодействия с детьми, коллегами, администрацией лагеря. родителями

Постановка проблемы и поиск путей ее решения	1-2 балла
Соблюдение профессиональной этики	1-2 балла
Соблюдение педагогического такта	1-2 балла
Грамотность речи	1-2 балла

Культура общения	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания отчетной презентации

Полнота раскрытия темы	1-3 балла
Логика изложения материала	1-3 балла
Использование профессиональных терминов	1-3 балла
Проявление творчества и инициативы	1-3 балла
Навыки работы в команде	1-3 балла
Максимальное количество баллов	15 баллов

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

Содержание этапа	Распределение
	баллов
Дневник практики. Отчет о прохождении практики.	5
план-сетка лагерной смены;	40
игры на сплочение детского коллектива, командообразования;	
подвижные игры и физкультурные мероприятия;	
• '	
111111111111111111111111111111111111111	
1 11	
	10
	10
элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).	
Коллективно творческие дела (КТД), проведенные студентом.	10
	10
	10
просветительские.	
	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. план-сетка лагерной смены; игры на сплочение детского коллектива, командообразования; подвижные игры и физкультурные мероприятия; описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере; сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ; результаты социометрии. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения; самоанализ деятельности вожатого. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

6.	Опубликованная статья по результатам практики.	10
7.	Выполнение индивидуального задания от работодателя	10
8	Защита материалов практики на отчетной конференции	5
	Всего:	100

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды	Индикаторы	Показатель	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов		
оценив	достижения	оценивания	компетенций		
аемых	компетенций	(дескриптор)			
компет	·	1 1/	Уровень	Критерий	Оценка
енций			освоения	Ttp://topini	оденна
,			освосиих		
ОПК-2	Осуществляет	знать:	Высокий	Обучающийся на высоком	отлично
OTIK 2	отбор	нормативно	Бысокии	уровне знает нормативные правовые	оплично
	педагогических	-правовые акты в		документы, регламентирующие	
	и других	сфере образования,		профессиональную деятельность;	
	технологий, в	требования к		психолого-педагогические основы	
	том числе	разработке		организации профессионального	
	информационн	образовательных		взаимодействия; принципы	
	0-	программ для детей		профессиональной этики.	
	коммуникацио	уметь:		Умеет: применять содержание	
	нных,	разрабатывать		основных правовых документов,	
	используемых	программы и		регламентирующих	
	при разработке	отдельные их		профессиональную деятельность,	
	основных и	компоненты для		разрабатывать программы	
	дополнительны	обучения и		мониторинга и оценки результатов	
	X	развития детей,		реализации профессиональной	
	образовательны	программы		деятельности в соответствии с	
	х программ и	дополнительного		нормативно-правовыми актами в	
	их элементов	образования в		сфере образования.	
	(ОПК-2.3)	соответствии с		Владеет: нормами	
		нормативно		профессиональной	
		-правовыми актами		этики при реализации	
		в сфере		профессиональной деятельности с	
		образования		участниками образовательных	
		владеть:	10	отношений; навыками оптимизации	

навыками		своей профессиональной	
оформления		деятельности в соответствии с	
основных и		нормативно- правовыми актами в	
дополнительных		сфере образования.	
образовательных			
программ, в том	Базовый	Обучающийся владеет на достаточно	хорошо
числе с		высоком уровне знает нормативные	
использованием		правовые документы,	
И		регламентирующие	
нформационно		профессиональную деятельность;	
-оммуникационных		психолого-педагогические основы	
технологий		организации профессионального	
		взаимодействия; принципы	
		профессиональной этики.	
		Умеет: применять содержание	
		основных правовых документов,	
		регламентирующих	
		профессиональную деятельность,	
		разрабатывать программы	
		мониторинга и оценки результатов	
		реализации профессиональной	
		деятельности в соответствии с	
		нормативно-правовыми актами	
		в сфере образования.	
		Владеет: нормами	
		профессиональной этики при	
		реализации профессиональной	
		деятельности с участниками	
		образовательных отношений;	
		навыками оптимизации своей	
		профессиональной деятельности в	
		соответствии с нормативно-	
		правовыми актами в сфере	
		образования.	

1	1			T
		Не освоено	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. Обучающийся владеет на низком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации	удовлетво рительно неудовлет ворительн о
			основных правовых документов, регламентирующих профессиональну ю деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки	
			в сфере образования.	

Коды оценив аемых	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оце	нивания уровня сформированности эл компетенций	ТЕМЕНТОВ
компет енций	компетенции	(дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	Проектирует диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательны х стандартов. (ОПК-3.1) Использует педагогически	знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными отандартами и основными программами; уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными	Высокий	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОТЛИЧНО
	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	программами; владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными основными образовательными программами.	Базовый	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов/	хорошо

1	•		-	
ученических органов самоуправлени я (ОПК-3.4.)		Минимальный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.	рительно
		Не освоено	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	о

Коды	Индикаторы	Показатель	Шкалы оце	нивания уровня сформированности эл	тементов
оценив	достижения	оценивания		компетенций	
аемых	компетенций	(дескриптор)			
компет	·	1 17	Уровень	Критерий	Оценка
енций			освоения	критерии	оценка
,			ОСВОСНИЯ		
OTHE 4	П		D ~	T	
ОПК-4	Демонстрирует	знать:	Высокий	Демонстрирует знание духовно-	отлично
	знание	модели		нравственных ценностей личности,	
	духовно-	нравственного		базовых национальных ценностей,	
	нравственных ценностей	поведения		модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	личности,	личности, иметь		Профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к	
	базовых	представление о духовно-		формированию у обучающихся	
	национальных	духовно- нравственных		гражданской позиции,	
	ценностей,	ценностях		толерантности и навыков поведения	
	модели	личности;		в поликультурной среде.	
	нравственного	уметь:		Демонстрирует высокий уровень	
	поведения в	применять модели		способности к труду и жизни в	
	профессиональ	нравственного		современном мире, общей культуры	
	ной	поведения в		на основе базовых национальных	
	деятельности	профессиональной		ценностей.	
	(ОПК- 4.1)	деятельности		· ·	
	Демонстрирует	владеть:	Базовый	Демонстрирует знание духовно-	хорошо
	способность к	технологиями		нравственных ценностей личности,	
	формированию	формирования у		базовых национальных ценностей,	
	у обучающихся	обучающихся		модели нравственного поведения в	
	гражданской	гражданской		профессиональной деятельности.	
	позиции,	позиции,		Допускает незначительные	
	толерантности	толерантности и		неточности.	
	и навыков	навыков поведения		Демонстрирует способность к	
	поведения в	в изменяющейся		формированию у обучающихся	
	поликультурно	поликультурной		гражданской позиции,	
	й среде,	среде, способности		толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.	
	способности к	к труду и жизни в		-	
	труду и жизни	условиях		Допускает незначительные неточности.	
	в современном	современного мира,		Демонстрирует способности к труду	
	мире, общей	культуры здорового		и жизни в современном мире, общей	
	культуры на	и безопасного		культуры на основе базовых	
	основе базовых	образа жизни.		национальных ценностей.	
	национальных ценностей.			пациональных ценностей.	
	(ОПК-4.2)				
	(01110-4.2)				
•	•	•	•	· '	

Минимальный	Демонстрирует знание духовно-	удовлетво
	нравственных ценностей	рительно
	личности, базовых национальных	рительно
	ценностей, модели нравственного	
	поведения в профессиональной	
	деятельности.	
	Допускает существенные	
	неточности.	
	Демонстрирует способность к	
	формированию у обучающихся	
	гражданской позиции,	
	толерантности и навыков	
	поведения в поликультурной	
	среде. Допускает существенные	
	неточности.	
	Демонстрирует низкий уровень	
	способности к труду и жизни в	
	современном мире, общей	
	культуры на основе базовых	
	национальных ценностей.	
Не освоено	Не знает духовно-нравственные	неудовлет
	ценностей личности, базовые	ворительн
	национальных ценностей, модели	o
	нравственного поведения в	
	профессиональной деятельности.	
	Не способен к формированию у	
	обучающихся гражданской позиции,	
	толерантности и навыков поведения	
	в поликультурной среде. Способности к труду и жизни в	
	способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на	
	основе базовых национальных	
	ценностей отсутствуют.	
	definition of cylothylot.	

Коды	Индикаторы	Показатель	Шкалы оцен	ивания уровня сформированности э	пементов
оценив	достижения	оценивания		компетенций	
аемых	компетенций	(дескриптор)			
компет			Уровень	Критерий	Оценка
енций			освоения	Ttpiii opiii	оденка
			освосния		
ОПК-6	Осуществляет	знать:	Высокий	Грамотно и безошибочно	отлично
OTHE O	отбор психолого-		Высокии	использует профессиональную	013111-1110
	1	содержание		терминологию, демонстрируя	
		профессиональной		знания психолого-педагогических	
	,	деятельности		технологий индивидуализации	
		педагога		обучения, развития, воспитания, не	
		в образовательной		испытывая затруднений.	
	профессионально			Полностью и без ошибок	
	l* *	уметь		обосновывает и решает задания,	
		выбирать		демонстрируя способность	
	ľ	психолого-		применять инструментарий и	
	1	педагогические		методы диагностики и оценки	
	_	технологии		показателей уровня и динамики	
		профессиональной		развития обучающихся в полной	
		деятельности,		мере.	
	Применяет	необходимые для		Предлагает и полностью	
	-	индивидуализации		обосновывает творческое решение	
		обучения, развития,		задач по проектированию	
	методы,	воспитания, в том		психологически безопасной и	

позволяющие	числе обучающихся		комфортной образовательной	
проводить	с особыми		среды, с учетом различного	
	образовательными		контингента обучающихся.	
ю обучения,	потребностями;	Базовый	Грамотно использует	V 040 0 V V 0
развития,	владеть:	разовыи	Грамотно использует профессиональную терминологию,	хорошо
воспитания,	навыками		демонстрируя знания психолого-	
формировать	использования			
систему	психолого-		педагогических технологий индивидуализации обучения,	
регуляции	педагогических		развития, воспитания, испытывая	
поведения и	технологий		незначительные затруднения,	
деятельности	в деятельности		которые легко исправляет.	
обучающихся	педагога в		Обосновывает и решает	
(ОПК-6.2)	соответствии с		большинство заданий,	
	воспитательно-		демонстрируя	
	образовательными		способность применять	
	задачами.		инструментарий и методы	
			диагностики и оценки показателей	
			уровня и динамики развития	
			обучающихся.	
			Предлагает и обосновывает	
			традиционное решение задач по	
			проектированию психологически	
			безопасной и комфортной	
			образовательной среды, с учетом	
			различного контингента	
			обучающихся.	
		Минимальный	Использует профессиональную	удовлетво
			терминологию не всегда грамотно,	рительно
			демонстрируя знания психолого-	
			педагогических технологий	
			индивидуализации обучения,	
			развития, воспитания, испытывает	
			затруднения, которые не всегда	
			исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и с	
			трудом решает задания,	
			демонстрируя способность	
			применять инструментарий и	
			методы диагностики и оценки	
			показателей уровня и динамики	
			развития обучающихся.	
			Предлагает традиционное решение	
			задач по проектированию	
			психологически	
			безопасной и комфортной	
			образовательной среды, с учетом	
			различного контингента	
			обучающихся, но обосновывает	
			его не в полной мере.	
	1		l l	I

Не освоено	Не использует профессиональную	неудовлет
	терминологию или использует её	ворительн
	неверно, не демонстрирует знания	o
	психолого- педагогических	
	технологий индивидуализации	
	обучения, развития, воспитания,	
	испытывает затруднения, которые не	
	исправляет даже после	
	дополнительных вопросов.	
	Не решает задания на демонстрацию	
	способности применять	
	инструментарий и методы диагностики	
	и оценки показателей уровня и	
	динамики развития обучающихся.	
	Не предлагает решения задач по	
	проектированию психологически	
	безопасной и комфортной	
	образовательной среды, с учетом	
	различного контингента обучающихся.	

Коды оценив аемых компет	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оцен	нивания уровня сформированности эл компетенций Критерий	лементов Оценка
енций			освоения	критерии	Оценка
ПК-2	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;	Высокий	Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	отлично

трудовой,	навыками	Базовый	Демонстрирует знание	хорошо
спортивной,	организации		воспитательных целей,	_
художественной и	различных видов		проектирования воспитательной	
т.д.), методы и	деятельности детей		деятельности и методов ее	
формы	раннего и		воспитательную в соответствии с	
организации	дошкольного		требованиями ФГОС ОО и	
коллективных	возраста и их		спецификой учебного предмета,	
творческих дел,	конструктивного		испытывая незначительные	
экскурсий,	взаимодействия с		затруднения при ответе на	
походов,	учетом		поставленные вопросы.	
экспедиций и	индивидуальных		Решает большинство заданий,	
других	особенностей		демонстрируя способность	
мероприятий (по	развития.		организации и оценки различных	
выбору) (ПК-2.2)	p wo Difficult		видов внеурочной деятельности	
2210 opj) (1111 2.2)			ребенка (учебной, игровой,	
Выбирает и			трудовой, спортивной,	
демонстрирует			художественной и т.д.), методы и	
способы оказания			формы организации коллективных	
спосооы оказания консультативной			творческих дел, экскурсий, походов,	
консультативнои помощи			экспедиций и других мероприятий.	
помощи родителям			Способен к оказанию	
родителям (законным			консультативной помощи	
представителям)			родителям (законным	
обучающихся по			представителям) обучающихся по	
вопросам			вопросам воспитания, в том числе	
-			родителям детей с особыми	
воспитания, в том			образовательными потребностями,	
числе родителям детей с особыми				
образовательным			допускает несущественные неточности.	
			петочности.	
и потребностими		M	•	
и потребностями		Минимальный	Демонстрирует воспитательных	удовлетво
и потребностями (ПК-2.3)		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования	удовлетво рительно
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания,	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	
		Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	

Не освоено	Не демонстрирует знания	неудовлет
	воспитательных целей,	ворительн
	проектирования воспитательной	0
	деятельности и методов ее	
	воспитательную в соответствии с	
	требованиями ФГОС ОО и спецификой	
	учебного предмета, испытывает	
	затруднения, которые не	
	исправляет даже после	
	дополнительных вопросов.	
	Не представляет и не решает задания	
	на демонстрацию способности	
	способность организации и оценки	
	различных видов внеурочной	
	деятельности ребенка (учебной,	
	игровой, трудовой, спортивной,	
	художественной и т.д.), методы и	
	формы организации коллективных	
	творческих дел, экскурсий, походов,	
	экспедиций и других мероприятий.	
	Не способен к оказанию	
	консультативной помощи родителям	
	(законным представителям)	
	обучающихся по вопросам воспитания,	
	в том числе родителям	
	детей с особыми образовательными	
	потребностями.	

6.2.Типовые задания для практики

Коды	Индикаторы	Оцениваемый	Содержание задания	Образец типового
оценива	достижения	показатель (ЗУВ)		задания
емых	компетенций			
компете				
нций				

ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе том том том числе знать: ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе знать: Нормативно-правовые направлений и содержания направлений и содержания планов проможения практики. Практики.	
других технологий, в акты в сфере образования, том числе требования к разработке - изучение нормативно- практики.	
том числе требования к разработке - изучение нормативно- практики.	
	оломдения
информационно- образовательных правовых документов,	
правовых документов,	накомство,
устанавливающих	по лагерю,
разработка основнику правобативати программи	
и дополнительных и отдельные их учреждения, творческо	-
образовательных компоненты для обучения - составление потенция	
программ и их — и разрития петей — индивидуального плана — роспитана	
элементов (ОПК-2.3) программы расоты на период практики,	
- Знакомство с материально-	нутреннего
образования в технической оазой; трупового	• •
соответствии с - знакомство со структурой распорядк	a
нормативно-правовыми организации и организац	
актами в сфере должностными Правила г	
образования образования безопасно	сти, охране
владеть: инструкциями и оборудованием рабочего безопасно	
навыками оформления оборудованием раобчего места;	сти.
основных и -подборка и проведение игры	
дополнительных на знакомство, экскурсий по	
ооразовательных	
программ, в том числе с	
использованием воспитаннимов	
информационно-	
коммуникационных	
коммуникационных технологий.	о положи-
коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует знать: Составление плана-сетки План-сетк	а лагерной
коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует знать: Составление плана-сетки плана-сетки организации на период смены.	•
коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует знать: Составление плана-сетки План-сетк особенности организации на период смены. цели (требования к планирования и прохождения практики и Игры на з	накомство,
коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует знать: Составление плана-сетки План-сетк диагностируемые особенности организации на период смены. цели (требования к планирования и прохождения практики и Игры на з организации плана ежедневных экскурсии	накомство, по лагерю,
Коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует диагностируемые особенности организации на период смены. планирования и прохождения практики и Игры на з организации образовательной работы с мероприятий рабочего дня. КТД на ра	накомство, по лагерю, скрытие
Коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной коммуникационных технологий. Знать: Составление плана-сетки организации на период смены. прохождения практики и Игры на з плана ежедневных экскурсии мероприятий рабочего дня. КТД на работы с Организация знакомства коммуникационных технологий.	накомство, по лагерю, скрытие го
коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и возрастных групп в коммуникационных технологий. Составление плана-сетки организации на период смены. Планирования и прохождения практики и Игры на з плана ежедневных экскурсии мероприятий рабочего дня. КТД на ра организации знакомства творческо учебной и возрастных групп в детей друг с другом и потенциал	накомство, по лагерю, скрытие го
коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной соответствии с пака составление плана-сетки плана-сетки организации на период смены. Прохождения практики и прохождения практики и Игры на з плана ежедневных экскурсии образовательной работы с мероприятий рабочего дня. КТД на работы с организация знакомства творческо детьми разных организация знакомства потенциал детей друг с другом и потенциал пагерем. Создание воспитань	накомство, по лагерю, скрытие го на иков.
Коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитательноги деятельности воспитательной и деятельности воспитательной деятельности федеральными Составление плана-сетки План-сетк организации на период смены. Прохождения практики и Игры на з прохождения практики и Игры на з плана ежедневных экскурсии плана ежедневных окскурсии плана ежедневных окскурсии плана ежедневных трупи в плана ежедневных организация знакомства творческо потенциал детей друг с другом и потенциал деятельности федеральными доброжелательной Установле	накомство, по лагерю, скрытие го на шков.
Коммуникационных технологий. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитательноги обучающихся, в том государственными поставление плана-сетки План-сетк организации на период смены. Планирования и прохождения практики и Игры на з плана ежедневных экскурсии мероприятий рабочего дня. КТД на ра Организация знакомства творческо детей друг с другом и потенциал детей друг с другом и потенциал доброжелательной установля обучающихся, в том государственными атмосферы в отряде, условий традиций	накомство, по лагерю, скрытие го на шков. ение в отряде.
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательными образовательными образовательными для формирования чувства Образовательными для формирования чувства Образовательными для формирования чувства Составлен Плана-сетки Организации на период смены. Игры на з окскурсии плана ежедневных окскурсии и плана ежедневных окскурсии плана ежедневных окскурсии плана ежедневных окскурсии плана ежедневных окскурсии и плана ежедневных окскурсии образовательной плана ежедневных окскурсии и плана	накомство, по лагерю, скрытие го на ников. ение в отряде.
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными остандартами и основными «Мы», раскрытия	накомство, по лагерю, скрытие го на шков. ение в отряде. ше плана - рной смены.
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	накомство, по лагерю, скрытие го на ников. ение в отряде. ние плана - рной смены. ие работ по
Коммуникационных технологий. ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными образовательными образовательными потребностями, в соответствии с программами; Коммуникационных технологий. Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных экскурсии плана ежедневных экскурсии плана ежедневных образовательной работы с детьми разных образовательной работы с детей друг с другом и потенциал потенциал образовательными образовательными образовательными потребностями, в соответствии с программами;	накомство, по лагерю, скрытие го на ников. ение в отряде. ние плана - рной смены. ие работ по
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. ние плана - рной смены. не работ по оному и у планам.
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации плана ежедневных образовательной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных уметь: планирования и проектируемые планирования и прохождения практики и Игры на з прохождения практики и Игры на з прохождения практики и Игры на з прохождения практики и прохождения практики и прохождения практики и плана ежедневных экскурсии мероприятий рабочего дня. КТД на ра образовательной учебной и возрастных групп в детей друг с другом и потенциал доброжелательной установлей для формирования чувства соответствии с программами; уметь: Выявление лидеров, отрядному федеральных планирование Игры, кон	накомство, по лагерю, скрытие го на ников. ение в отряде. ние плана - рной смены. не работ по оному и у планам. курсы,
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных программами; уметь: планирование индирование и образовательной образовательной образовательных государственных планирование истряде, конфедера, планирование истрядном федеральных государственных образовательной образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательной образовательных планировать образовательных государственных образовательными образовательных планирование истряде.	накомство, по лагерю, скрытие го на ников. в отряде. ние плана - рной смены. не работ по оному и л планам. курсы, п, состязания,
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных государственных государственных государственных образовательную работу с образовательных государственных образовательную работу с образовательных детьми в соответствии с программами; образовательных планировать образовательных государственных образовательных детьми в соответствии с программами; образовательными федеральных государственных образовательными образовательных государственных образовательную работу с образовательных детьми в соответствии с программами образовательных детьми в соответствии с программами; образовательных осответствии с программами образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных осответствии с програмение игр на	накомство, по лагерю, скрытие го на ников. вние в отряде. ние плана - рной смены. не работ по оному и ланам. курсы, н, состязания, не
Проектирует диагностируемые цели (гребования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями убедеральных государственных государственных государственных государственных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов. (ОПК-	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. В отряде. В отряде. В отряде и плана - прной смены. Не работ по оному и у планам. Курсы, н, состязания, не ния,
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных планировать образовательных стандартов. (ОПК-3 Проектирует диагь: Осставление плана-сетки организации на период смены. Игры на з окскурсии по прохождения практики и Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Игры на з окскурсии по организации на период смены. Ппраксетки пракстики и Игры на з окскурсии по организации на период смены. Ппраксетки пракском планирами на период смены. Ппраксетки пракском планирами на период смены. Ппраксетки и плана ежедневных окскурсии по организации на период смены. Ппракстики и Пгры на з окскурсии по организации на период смены. Ппракстики и Пгры кож организации на период смены. Ппраксетки и пракскурсии по организации на период смены. Ппракстики и Прокоженти в отрядеми и планирование и потенциал натеменным и потенциал накскурсии по организации на период смены. Ппракстики и пракскот пракстики и пракскот пракскот на пристити в образовательным образовательным образовательным способностей кажрого двиным и потенциал накскурси по организация на период на пристити на пристити на	накомство, по лагерю, скрытие го на ников. ение в отряде. ние плана - рной смены. ие работ по оному и и планам. курсы, и, состязания, не ния,
Проектирует диагностируемые цели (гребования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями убедеральных государственных государственных государственных государственных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов. (ОПК-	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. В отряде. В отряде ние плана - рной смены. Не работ по оному и диланам. Курсы, не ния, кие и числе, с
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дяятельноги образовательными потребностями, в соответствии с требованиями потребованиями потребностями, в соответствии с требованиями потребованиями потредовательных стандартов. (ОПК-3.1) Коммуникационных технологий. Знать: особенности организации на период смены. Игры на з прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня. КТД на рас мероприятий рабочего дня. Организация знакомства творческо детьми разных соответствии с федеральными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1) Коммуникационый соотавленые плана-сетки организации на период смены. Игры на экскурсии прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня. Организация знакомства творческо потенциал организации знакомства творческо потенциала орсанных и плана ежедневных мероприятий рабочего дня. Организация знакомства творческо потенциал организации на период смены. Игры на экскурсии по организации на период смены. Игры на экскурсии по организации на период смены. Игры на экскурсии по отранизации на период смены. Игры на экскурсии по отранительной образовательными отванизации на период ображенательных неготациальной ображенательными отванизации на проком неротовать от проком протовать от на примети не примети на	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. нае плана - рной смены. не работ по оному и ланам. курсы, п, состязания, не ния, кие ния, кие числе, с
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных государственных стандартов. (ОПК-3.1) Использует следкор образовательными педагогически образовательными образовательными педагогически образовательными о	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. на плана - рной смены. не работ по оному и ланам. курсы, п, состязания, не ния, кие ния, кие числе, с офиля и
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных государственных стандартов. (ОПК-3.1) Использует следкор образовательными педагогически образовательными образовательными педагогически образовательными о	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. нае плана - рной смены. не работ по оному и ланам. курсы, п, состязания, не ния, кие ния, кие числе, с
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индливидуальной учебной и воспитательной деятельноги образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных гобразовательных стандартов. (ОПК-3.1) использует педагогически обоснованные ипрограммами; оброзовательными образовательными образовательным	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. на плана - рной смены. не работ по оному и ланам. курсы, п, состязания, не ния, кие ния, кие числе, с офиля и
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельной образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательными потребностями, в соответствии с требованиями уметь: планировательной образовательных государственными образовательных государственными образовательных государственными образовательными образовательными образовательными потребовствии с требованиями уметь: планировать образовательными образ	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. не плана - рной смены. не работ по оному и и планам. курсы, п, состязания, не ния, кие п числе, с офиля и та), походы и
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации совместной и образовательной работы с индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартами и образовательными образовательных образовательных стандартов. (ОПК-3.1) Коразовательными образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартами и основными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательных стандартами и основными образовательными образовательны	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. вние в отряде. не плана - рной смены. не работ по оному и гланам. курсы, п, состязания, не ния, кие числе, с офиля и та), походы и
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации совместной и образовательной учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями, в соответствии с таребованиями федеральных государственных детьми в соответствии с образовательных стандартами и образовательных стандартами и образовательными образовательных стандартами и основными образовательных стандартами и основными образовательными образовательными собразовательными федеральными стандартами и основными образовательных стандартами и основными образовательными образовательной образовательными образовательными образовательной работы с отряде. Отганизация жакомства практики и опротряния практики и опротряния практики и опротряния практики и опротряния и остей другие и практика и опротряния и опротрамение практики и опротрамение практики образовательными образовательными образовательными образовательными образовательной опротрамение планавации образовательной опротрамения и опротрамения практики и о	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. вние в отряде. не плана - рной смены. не работ по оному и ланам. курсы, п, состязания, не ния, кие числе, с офиля и та), походы и
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательными потребностями, в соответствии с тандартами и образовательными потребованиями уфедеральных государственных образовательными потребованиями федеральных государственных образовательными потребованиями федеральных государственных образовательными потребованиями федеральных государственными образовательными образовательной работы с обранивации образовательной работы с обраниванного детского социометр	накомство, по лагерю, скрытие го на накомство, по лагерю, скрытие го на ников. вние в отряде. ние плана - рной смены. ние работ по оному и ланам. курсы, н, состязания, не ния, кие числе, с офиля и та), походы и
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельноги образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных собразовательными потребовенных образовательными потребностями, в соответствии с тандартами и основными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. (ОПК-3.1) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательными образовательными образовательными потреденности обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательными образовательноми образовательными обр	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. нае плана - рной смены. не работ по оному и ланам. курсы, п, состязания, не ния, кие числе, с офиля и та), походы и
ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельноги образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с тандартами и основными образовательных государственных образовательными потребностями, в соответствии с тандартов. (ОПК-3.1) Использует педагогически образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потредноствов и стандартами и основными образовательными образовательной и детьми разных воспитанников. Установление традиций в отряде. Организации образовательной работы с образовательном работы с образовательном работы с образова	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. нае плана - рной смены. не работ по оному и и планам. курсы, п, состязания, не ния, кие и числе, с офиля и та), походы и
ОПК-3 Проектирует днагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и потребности потребноствин с тандартами и образовательными стандартами и образовательными потребноствин с тосударственными образовательных государственными стандартами и основными потребноствин с образовательными потребноствин с тандартами и основными образовательных стандартами и основными образовательными образовательной работы ославление традиций в отряде. Проведение итра отряде, устови и правоты с сотем и прастика и протрам и прастика и протрам и протрам и претимали образовательной работы с сотем и прастика и прастика и протрам и прастика и прастика и прастика и протражение пототенциал	накомство, по лагерю, скрытие го на наков. ение в отряде. нае плана - рной смены. не работ по оному и и планам. курсы, п, состязания, не ния, кие и числе, с офиля и та), походы и

	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	образовательными программами.	каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам, а также игр, конкурсов, праздников,	
	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.)		конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походов и другие КТД.	
ОПК-4	Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)	знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике). Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОПК-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; уметь выбирать психолого- педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

	проводить	образовательными		
	индивидуализацию	потребностями;		
	обучения, развития,	владеть:		
	воспитания,	навыками		
	формировать систему	использования психолого-		
	регуляции поведения и	педагогических		
	деятельности	технологий		
	обучающихся (ОПК-	в деятельности педагога в		
	6.2)	соответствии с		
		воспитательно-		
		образовательными		
ПК-2	Демонстрирует умение	задачами.	Организация равноправного	Алгоритм действий в
1110-2	постановки	воспитательную	диалога с детьми.	проблемных и
	воспитательных целей,	направленность	Совместное обсуждение	чрезвычайных
	проектирования	деятельности детей	возникающих проблем.	ситуациях.
	воспитательной	дошкольного возраста и	Обеспечение безопасности	сит уациях.
	деятельности и методов	особенности их	жизнедеятельности детского	Проведение
	ее реализации в	взаимодействия в	коллектива.	социометрии для
	соответствии с	деятельности	Подбор социометрических	выявления лидеров и
	требованиями ФГОС	уметь:	методик для выявления	аутсайдеров.
	ОО и спецификой	проектировать различные	лидеров и аутсайдеров.	
	учебного предмета	виды деятельности детей	Самостоятельное проведение	Составление
	(ПК-2.1)	раннего и дошкольного	игр на сплочение детского	психологической
		возраста, конструктивное	коллектива,	характеристики
	Демонстрирует	взаимодействие детей с	командообразования.	младшего
	способы организации и	учетом индивидуальных	Самостоятельное проведение	школьника/подростка
	оценки различных	особенностей развития и	отрядных мероприятий, в	цифрового поколения.
	видов внеурочной	особых образовательных	том числе культурно-	
	деятельности ребенка	потребностей;	просветительских.	Игры на сплочение
	(учебной, игровой,	владеть:	Самостоятельное проведение	детского коллектива,
	трудовой, спортивной,	навыками организации	коллективного творческого	командообразования.
	художественной и т.д.),	различных видов	дела (КТД).	
	методы и формы	деятельности детей		Отрядные
	организации	раннего и дошкольного		мероприятия, в том
	коллективных	возраста и их		числе культурно-
	творческих дел,	конструктивного		просветительские.
	экскурсий, походов, экспедиций и других	взаимодействия с учетом		Проположимо
	мероприятий (по	индивидуальных особенностей развития.		Проведенное коллективного
	выбору) (ПК-2.2)	особенностей развития.		творческое дело (КТД).
	выоору) (ПК-2.2)			творческое дело (ктд).
	Выбирает и			
	демонстрирует			
	способы оказания			
	консультативной			
	помощи родителям			
	(законным			
	представителям)			
	обучающихся по			
	вопросам воспитания, в			
	том числе родителям			
	детей с особыми			
	образовательными			
	потребностями (ПК-			
	2.3)			

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- 1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено $21.02.2018~\Gamma$.
- 2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
 - 3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и колво экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол- во студ енто в
		Основная литера	атура		
1	Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcod e/542883	13
2	Педагогика: учеб. Пособие для студ. Вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва: Академия, 2007. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3308-2: 221,90.		2		13
3	Кулаченко, М. П. Социально- педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520070 (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcod e/520070	13

				I	
	уприянов, Б. В. Организация	Гриф УМО		https://urait.ru/bc	13
де	етского отдыха. Методика	ВО		ode/537854	
op	рганизации ролевой игры:				
пр	рактическое пособие для вузов /				
	В. Куприянов, О. В. Миновская,				
	. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. —				
	Іосква: Издательство Юрайт,				
	024. — 215 с. — (Высшее				
	бразование). — ISBN 978-5-534-				
	6574-9. — Текст : электронный //				
O	бразовательная платформа Юрайт				
	айт]. — URL:				
	ttps://urait.ru/bcode/537854 (дата				
	бращения: 30.04.2024).				
	айндорф-Сысоева,			1.44	13
				https://urait.ru/bc	13
	 Е. Организация летнего отдыха 			ode/537848	
	етей и подростков : учебное пособие				
дл	пя вузов / М. Е. Вайндорф-				
Cı	ысоева. — 2-е изд., испр. и доп. —				
	осква: Издательство Юрайт,				
	024. — 166 с. — (Высшее				
	бразование). — ISBN 978-5-534-				
	5307-3. — Текст : электронный //				
	бразовательная платформа Юрайт				
	сайт]. — URL:				
	ttps://urait.ru/bcode/537848 (дата				
06	бращения: 30.04.2024).				
	Дог	полнительная ли	тература		
1. 3a	агвязинский, В. И. Теория обучения	Гриф УМО		https://urait.ru/bcod	13
	воспитания: учебник и практикум	BO		e/535700	
	пя вузов / В. И. Загвязинский,	ьо		<u> </u>	
	. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб.				
	доп. — Москва: Издательство				
	ррайт, 2024. — 230 с. — (Высшее				
1 06					
	бразование). — ISBN 978-5-9916-				
	бразование). — ISBN 978-5-9916- 831-3. — Текст: электронный //				
98					
98 O	831-3. — Текст : электронный // бразовательная платформа Юрайт				
98 O([c	831-3. — Текст : электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL:				
98 O([c	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/535700 (дата				
98 O([c ht	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: htps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024).	Гриф VMO		https://urait.ru/be	13
98 O([c ht o6	831-3. — Текст: электронный // юбразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация	Гриф УМО		https://urait.ru/bc	13
98 O([c ht o6	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bc ode/543031	13
98 O([c ht o6	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном				13
98 O([c ht o6 2. I	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере: учебное пособие для вузов /				13
98 O([c ht o6 2. I	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. —				13
98 Oi [c ht o6 2. I	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: стря://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт,				13
98 Oi [c ht o6 2. I	831-3. — Текст: электронный // бразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. —				13
98 O() [c ht o6 2. I	831-3. — Текст : электронный // бразовательная платформа Юрайт кайт]. — URL: кря://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее				13
98 Oil [c] [c] htt oil	831-3. — Текст : электронный // юбразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: стря://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-				13
98 Oi [c htt o6 2. I	831-3. — Текст : электронный // юбразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: etps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12478-1. — Текст : электронный //				13
98 Oi [c htt o6]	831-3. — Текст : электронный // юбразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: стря://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт				13
98 Oi [c ht occ]	831-3. — Текст : электронный // бразовательная платформа Юрайт гайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:				13
2. I	831-3. — Текст : электронный // юбразовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: стря://urait.ru/bcode/535700 (дата бращения: 17.04.2024). Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном пагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт				13

2.	Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541748	Гриф УМО СПО		https://urait.ru/bcod e/541748	13
3.	(дата обращения: 30.04.2024). Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541741 (дата обращения: 30.04.2024).			https://urait.ru/bco de/541741	13
4	Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543261 (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bco de/543261	13
		Периодические и	здания		
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/titl e_about.asp?id=119 77	13

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1. http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал
- 2. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
- 3. http://pedagogika-rao.ru научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 4. http://www.proshkolu.ru/discover/ школьный интернет-портал «Про школу. ру»
- 5. http://www.ug.ru/ информационный сайт «Учительской газеты»
- 6. https://summercamp.ru/%D0%9B%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C %D0%BE%D1%82 %D0%90 %D0%B4%D0%BE %D0%AF - Лагерь от A до Я
- 9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15259

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

- 1) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 2) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

дневник

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Производ	ственная практика. Пе	едагогическая вожатская пр	актика
студент_			
курс	направление_		
база практик	И		

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью	практики	является
Согласно программе - этапов:	практики производственная практи	ка студентов направления остоит из следующих
Задачами производст	венной практики являются:	
В соответствии с у объеме: _ недели.	учебным планом производственная	практика проводится в

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам производственной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
 - ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая

дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

√ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентамипрактикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
 - ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
 - ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

- 1. Введение.
 - Цели и задачи практики. Задание по практике.
- 2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
- 3. Выполнение индивидуального задания по практике.
- а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заланий:
 - б) практическая часть.
- 4. Выводы и рекомендации.
- 5. Список использованных источников.
- 6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на				
Зав. кафедрой	/	/		
Члены комиссии	/	/		
	/	/		
	/	/		

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

- 1. Фамилия, имя, отчество.
- 2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
- 3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
- 4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
- 5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
 - 6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
 - 7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
- 8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
 - 9. Что получилось наиболее удачно и почему?
 - 10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
- 11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
 - 12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
- 13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
 - 14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на_		
	(фамилия, имя, отчество	о студента)
прошедшего (ую)	,	практику
***	(наименование пра	ктики)
на _	(название предприятия, организа	ации, учреждения)
Руководитель практорганизации_	гики от принимающей	
- F		(занимаемая должность)
Сроки прохождения	(фамилия, имя, отче я практики	ество)
Профессиональные	компетенции студента	
Личностные компет	генции студента	
Качество выполнен	ной студентом работы	
Степень выполнени	я программы практики	
Оценка за практику		отлинно)
	(неудовл., удовлетв., хорошо	, опличној
Руководитель практ предприятия (орган учреждения)	изации / 	
	(И.О	О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись