

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:18:40

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организм как целое.	<p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. (УК-7. 1.)</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. (УК-7. 2.)</p> <p>Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (ПК-7.1)</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах определения и 	<p>Анализ теоретического материала, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет</p>
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.		<p>оценки физического развития и функционального состояния детей;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды 	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет</p>

3	Висцеральные системы на разных этапах развития.		их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.		– об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет, написание реферата

--	--

методах
закаливания;
– об основных
принципах
организации
сбалансированног
о и
рационального
питания;
– о гигиенических
требованиях к
работе с
компьютером,
ТСО и
наглядными
пособиями;

Уметь:

– создавать
оптимальные
внешние условия
для учебных
занятий;
– составлять
расписание
уроков в школе с
учетом
гигиенических
требований;
– правильно
организовывать и
проводить уроки
с учетом мер,
направленных на
предупреждение
раннего и
чрезмерного
утомления
учащихся и
сохранения их
здоровья;
– осуществлять
индивидуальный
подход к детям,
страдающим
хроническими
заболеваниями и
имеющим
отклонения в
физическом
развитии;
– проводить
лекции-беседы на
санитарно-
гигиеническую
тему с детьми и

--

		<p>их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности и учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p>	
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).		<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).</p> <p>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), тестирование</p> <p>Выполнение тестового задания (ауд. СРС), зачет</p>

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплин*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы для семинарских занятий

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые размещены в СДО Moodle.

Тема 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система.

Тема 2. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 3. Физиология центральной нервной системы.

Тема 4. Особенности ВНД человека. Условные рефлексy

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 6. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

Тема 7. Скелет и мышечная система.

Тема 8. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме семинара; Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении

смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

По данной дисциплине аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в виде конспектирования тем, отводимых на СРС и тестирования.

Практико-ориентированные задания к аттестационной работе

Тема 1. Проанализируйте возрастную периодизацию. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»). Результаты представьте в таблице.

Тема 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Вредные привычки у детей и их профилактика

Тема 5. Составьте рекомендации для педагогов по предупреждению школьных

неврозов.

Тема 6. Проанализировать принципы полового воспитания детей согласно возрастным особенностям и оформить в таблицу.

Тема 7. Формирование культуры умственного труда у школьников.

Темы СРС:

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4. Применение опросных методов исследования.

СРС 5. Специфика метода наблюдения.

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляется преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень

выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.
0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа в форме тестирования на занятии.

Тестовые задания № 1:

1. Объект изучения возрастной анатомии и физиологии - ...
2. Строение костной ткани:
3. Перечислите виды мышечной ткани:
4. Перечислите четвертый, пятый и шестой периоды педагогической возрастной периодизации
5. Перечислите соматоскопические показатели:
6. Свойства мышечной ткани:
7. Перечислите четыре отдела скелета человека:
8. Какими показателями определяются психологический возраст и социальный возраст?
10. Сенситивные периоды – это...
11. Перечислите физиометрические показатели:
12. К.Д. Ушинский отметил для педагога и воспитателя важность знаний физиологии для процесса...
13. Функциональная система – это ...
14. Перечислите деформации ОДА:
15. Педагогическая возрастная периодизация включает ... периодов.
16. Плоскостопие – это...
17. Красный костный мозг содержится в ...
18. Развитие - ...
19. Факторы, формирующие здоровье:
20. Перечислите первые три периода педагогической возрастной периодизации
21. Какие движения способствуют быстрому овладению речью -
22. Перечислите четыре типа костей:
23. Четыре основных периода онтогенеза человека:
24. Осанка – это...
25. Характеристика первого критического периода:
26. Перечислите соматометрические показатели:
27. Перечислите 4 вида искривления позвоночника:
28. Рост - ...
29. Факторы, формирующие здоровье:
30. Свойства мышечной ткани:
31. Коллективное здоровье - это
32. Красный костный мозг содержится в ...
33. От чего в первую очередь зависит утомление школьника?
34. Онтогенез – это ...
35. Характеристика третьего критического периода:
36. Сколиоз – это

Тестовые задания №2:

1. Дыхание – это процесс
2. Артерии –
3. Транспортную функцию сердечно-сосудистой системы можно разделить на:
4. Функции органов дыхания:

5. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: б.В процессе дыхания различают несколько этапов:
7. Вены – это
8. Защитную функцию сердечно-сосудистой системы можно разделить на:
9. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах должна составлять
10. Перечислите функциональные показатели системы дыхания:
11. Внешнее дыхание – это
12. Частота дыхания - это акты
13. Функции сердечно-сосудистой системы:
14. Температура воздуха в спортзале должна составлять
15. Сердечно сосудистая система -
16. Жизненная емкость легких -
17. Легочное дыхание— это
18. Гемостатическая функция сердечно-сосудистой системы:
19. Перечислите кровеносные сосуды кровеносной системы 20.Тканевое дыхание - это
21. Температура воздуха в спортзале должна составлять
22. Транспортную функциюможно разделить на:
23. Клеточное дыхание – это
24. Минутный объем дыхания– это
25. Состояние воздушной среды учебных помещений поддерживается за счет

Тестовые задания №3:

1. Печень принимает участие в процессах...
2. Энергия необходима организму для:
3. Основной обмен -
4. Половое созревание -
5. Гликолиз - это биохимическая реакция...
6. В детстве, когда происходит усиленный рост, преобладают процессы ..., в старости -
7. Катаболизм –
8. В аэробных условиях окисление глюкозы называется...
9. Химическая терморегуляция осуществляется за счет изменения...
10. Сок поджелудочной железы содержит ферменты, действующие на...
11. Половое воспитание – система...
12. Рабочий (суточный) обмен -
13. Процессы ассимиляции и диссимиляции в здоровом взрослом организме находятся...
14. Физическая терморегуляция осуществляется за счет...
15. Пищеварительную системуобразуют органы...
16. Энергия при потреблении пищи и кислорода нужна для...
17. В желудке пища подвергается обработке...
18. Источник энергии для живого организма - химический процесс биологического...
19. Терморегуляция обеспечивается 2 процессами:
20. Назовите 2 вида условий для терморегуляции
21. Ночной энурез – ...
22. Потребляя пищу и кислород, организм использует эти вещества для...
23. Метаболизм –
24. При лишении человека пищи, жизнедеятельность поддерживается за счет...
25. Рецепторы кожи, участвующие в терморегуляции:
26. Функции мочевыделительной системы:
27. 4 этапа обмена веществ:
28. При недостатке кислорода окисление глюкозы называется...
29. Рефлекторным центром терморегуляции является...
30. Анаболизм -
31. Сосудистая терморегуляция осуществляется за счет...

32. Основная задача полового воспитания:
33. Обмен веществ и энергии окружающей средой, представляет собой непрерывные процессы...
34. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ) образуется в процессе ...

Тестовые задания № 4:

1. В основе режима лежит динамический стереотип – это ...
2. Перечислите элементы режима дня для предупреждения переутомления у школьников
3. Учебный процесс – это ...
4. Укажите длительность урока в начальной школе -
5. Перечислите причины усталости и быстрого развития утомления у школьников.
6. Перечислите условия успеха процесса обучения:
7. Какова структура урока:
8. Какие виды мышления выделяют?
9. Перечислите особенности педагогической работы со школьниками холерического темперамента.
10. Представьте нарастание утомления и снижение работоспособности учащихся в течение дня, недели
11. Перечислите основные составляющие режима работы ОУ (СОШ):
12. Каковы требования к расписанию учебного дня?
13. Перечислите особенности педагогической работы со школьниками меланхолического темперамента
14. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности ТСО:
15. Через какое время во время урока проводится чередование различных видов учебной деятельности?
16. Перечислите условия для выработки условных рефлексов.
17. Перечислите основные виды условных рефлексов
18. Представьте нарастание утомления и снижение работоспособности учащихся в течение дня, недели:
19. Перечислите требования к организации работы с ПК и профилактики общего и зрительного утомления
20. Каковы средства поддержания познавательной потребности учащихся?
21. Какие виды мышления выделяют?
22. Через какое время во время урока проводится чередование различных видов учебной деятельности?

Тестовые задания № 5:

1. Отрицательное подкрепление в воспитании и обучении будет
2. Психофизиологическая зрелость характеризуется
3. Второй критический период (кризис) психического развития в возрасте
4. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в смену по ... дневной учебной неделе.
5. Развитие зрительного восприятия в дошкольном возрасте ведет к развитию
6. Причины школьных трудностей:
7. «Школьная зрелость» зависит от сформированных функций:
8. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте проводится в... ситуации
9. Не более ... обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более ... обучающихся
10. Признаки интеллектуальной недостаточности:
11. Отрицательное влияние на обучение и течение познавательных процессов оказывают:
12. Рефлекторные критерии психофизиологического созревания:
13. 1 этап определения готовности дошкольников к обучению в школе:
14. Критерии психофизиологического созревания
15. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с расстройствами аутистического

- спектра - не более
 ... обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более ... обучающихся
16. Формирование психических функций связано с
 17. Локомоторные критерии психофизиологического созревания: 18. Внимание и память приобретают ... характер
 19. Словарный запас в дошкольном возрасте увеличивается...
 20. Стресс зависит от индивидуальных факторов, определяющих индивидуальное поведение:
 21. Готовность к обучению в школе определяют специалисты:
 22. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более ... обучающихся, при 2 слабовидящих - не более ... обучающихся
 23. Развитие движений в дошкольном возрасте стимулирует развитие...
 24. Ответная реакция на раздражители индивидуальна, т.к. формируется под воздействием социальной среды на основе
 25. Функциональные критерии психофизиологического созревания:
 26. Положительное подкрепление в воспитании и обучении будет
 27. 2 этап определения готовности дошкольников к обучению в школе:

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	Оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 4 баллов
65%-84%	хорошо, 4,5 баллов
85%-100%	отлично, 5 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Реферат

Комплект заданий для реферата:

Темы для реферата (Номер темы реферата определяется согласно аудиторному журналу)

1. Влияние физической активности на развитие детей дошкольного возраста.
2. Анатомические особенности детского организма и их значение для педагогической практики.
3. Психофизиологические аспекты развития детей в раннем возрасте.
4. Роль питания в формировании здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Психомоторное развитие детей: нормы и отклонения.
6. Влияние окружающей среды на здоровье и развитие детей.
7. Основы гигиены и их значение для здоровья детей в образовательных учреждениях.
8. Профилактика заболеваний у детей: роль педагогов и родителей.
9. Развитие сенсорных способностей у детей: анатомические и физиологические аспекты.
10. Влияние стресса на здоровье и развитие детей в образовательной среде.
11. Анатомия и физиология дыхательной системы у детей: особенности и значение для здоровья.
12. Развитие двигательных навыков у детей: физиологические основы и педагогические подходы.
13. Роль игры в физическом и психическом развитии детей.
14. Психологические аспекты формирования культуры здоровья у детей.
15. Анатомические и физиологические изменения в организме ребенка в процессе роста.
16. Влияние музыкального воспитания на развитие детей: физиологические и психологические аспекты.
17. Здоровье и безопасность детей в образовательных учреждениях: законодательные и практические аспекты.
18. Развитие эмоционального интеллекта у детей: анатомические и физиологические основы.
19. Влияние технологий на здоровье и развитие детей: современные вызовы и решения.
20. Формирование привычек здорового образа жизни у детей: роль образовательного процесса.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балла - студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – сдал работу позже срока, ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – студент сдал работу позже срока, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – студент сдал работу вовремя, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – студент сдал работу вовремя, выставляется за грамотно изложенный материал, показан

высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.